

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение « Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
с.Залазна Омутнинского района»**

Согласовано.

Министр образования
Кировской области

_____ Рысева О.Н.

« » _____ 2020 года

Утверждаю.

Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ с.
Залазна Омутнинского района

_____ И.Г. Брагина

Приказ № 145 от «28» декабря 2020
года

**Программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения « Школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
с.Залазна Омутнинского района»
«ШАГ ВПЕРЕД» на 2020-2025 гг**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I. Паспорт программы развития.....	4
Раздел II. Информационная справка об организации	9
Раздел III. Основания для разработки программы развития.....	15
Раздел IV. Основные направления развития организации.....	18
Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития.....	20
Раздел VI. Механизмы реализации программы.....	26
Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	28
Раздел VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	29

Введение.

Современные требования к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заставляют задуматься над тем, как качественно организовать работу по его реализации, создание каких условий будет этому способствовать. Условия, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие определяются в современной педагогике, как образовательная среда. При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, сохранения и укрепления здоровья таких детей и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

Задача, стоящая перед коррекционным образовательным учреждением - создать такие условия, которые предоставили бы максимальные возможности для развития индивидуальных способностей воспитанников, способствовали их социализации и социальной адаптации.

Это ставит перед школой задачу по созданию необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, изменения традиционных форм и методов обучения детей с ОВЗ, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

Программа развития КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района (далее Учреждения), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- определяет цели воспитания, образования и социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике,

- помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5-ти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления Учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Программа развития КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района на 2020–2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности Учреждения в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Опыт учреждения по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать коррекционные программы.

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Образовательное Учреждение за основу берет девиз «От ограниченных возможностей к возможностям без границ».

Раздел I

1. Паспорт программы развития КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича.

Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Залазна Омутнинского района»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	-Конвенция «О правах ребёнка» от 20.11.1989 г.; - Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975 г.; -Конституция Российской Федерации от 29.12.2012 г.; -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; -Постановление правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 о государственной программе Кировской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы -Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа школы-интерната по разработке и реализации Программы развития
Цель программы	Создание здоровьесберегающих, современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за

	собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечивающее индивидуальный образовательный маршрут с учетом личностных и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Комплексные задачи программы развития	1.Обеспечение качественной реализации ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО. 2.Повышение развития кадрового потенциала школы, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС УО. 3.Совершенствование безбарьерной среды, специальных условий реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее - АООП образования) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4.Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе (далее –УВП) с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями. 5.Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения личностного роста обучающихся. 6.Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда. 7.Организация взаимодействия семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 8.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федеральных проектов «Точка роста», «Доступная среда»
Основные направления развития образовательной	1.Обеспечение качественной реализации ФГОС ОО УО. 2. Повышение развития кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование условий здоровьесбережения.

организации	4. Использование современных эффективных технологий в образовании. 5. Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. 6. Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке. 7. Модернизация работы по развитию системы оценки качества. 8. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности ОО при реализации федеральных проектов. 9. Взаимодействие семьи и школы. 10. Совершенствование доступной среды. 12. Участие в Федеральной программе «Точка роста», «Доступная среда»
Период реализации	2020-2024 гг. I этап (январь-август 2021 года) – подготовительный II этап (сент.2021– декабрь 2021годы) – прогнозирующий III этап (2021-2024 годы) – внедренческий IV этап (2025) – контрольно-корректирующий
Порядок финансирования программы	Финансирование программы развития из бюджета субъекта РФ и федерального бюджета РФ.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1.Уровень соответствия реализуемой АООП современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО 2.Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП) 3.Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года. 4.Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников. 5.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, аттестацию, в общей численности педагогических работников Учреждения. 6.Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и

	поддержку, в общей численности педагогических работников Учреждения. 7.Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся. 8.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 9.Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. 10.Число социальных партнеров района, области с которыми взаимодействует школа. 11.Уровень соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС УО.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1.Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога). 3.Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников. 4.Внедрены инновационные коррекционные технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями. 5.Разработаны и внедрены новые модели содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6.Реализована программа по профориентации «Мой выбор» на базе школы для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии. 7.Обеспечена открытость школы для социального партнерства, сетевого взаимодействия, оказание консультативной помощи в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги. 8.Реализованы программа родительского лектория по просвещению родительской общественности, по повышению их компетентности и активности в формировании личности ребенка с особыми потребностями. 9.Реализованы мероприятия по принятым нормативно-правовым документам для реализации мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС УО: - оборудованы кабинеты специалистов: логопеда, педагога - психолога; - оборудованы зал для занятий ЛФК, адаптивной физкультурой; - оборудованы кабинеты по предметной области «Технология»: «Кабинет агропромышленного профиля», «Швейное дело»; - оборудованы учебные кабинеты для занятий обучающихся с ТМНР; - оборудован комбинированный кабинет информатики, музыки.
Контроль реализации	-промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре; - ежегодно обсуждаются на собрании трудового коллектива работников школы, педагогическим советом; - публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы, Контроль осуществляется министерством образования Кировской области.

Раздел II.

Информационно-аналитическая информация.

Краткая справка об истории Учреждения.

КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района открыта в 1959 году в 2019 году отметила 60 –летний юбилей. Более 47 лет школа – интернат находилась в нескольких зданиях построенных ещё до революции. В 2006 году в эксплуатацию было пущено новое здание школы - интернат на 70 воспитанников. Деятельность школы направлена на коррекцию отклонений в развитии обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Таким образом, образовательное учреждение создает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации в общество.

На образовательную ситуацию в школе-интернате большое влияние оказывает её расположение в отдаленном селе, находящемся в 25 км от районного центра и то, что дети сюда приезжают со всего района.

До 2016 года Залазнинская специальная школа-интернат находилась в ведении Омутнинского районного управления образования. Имеет статус юридического лица.

С 01.01.2016 г. учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Кировской.

Общие сведения об Учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Залазна Омутнинского района».

Сокращенное название учреждения: КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес учреждения, 612701 Кировская область Омутнинский район с.Залазна ул. Октябрьская 2

телефон, факс, 8(83352)3-13-41 e-mail: schzk-omut@yandex.ru

Учредитель: Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Устав учреждения: утвержден приказом министерства образования Кировской области от 21.12.2015 г. № 5-1054.

Свидетельство о государственной регистрации серия 43 №000246, регистрационный номер № 1527 от 15.03.2012 выдано департаментом образования Кировской области, бессрочно

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ - 1024300965116

ОГРН, ИНН – 1024300965116 , 4322005480 .

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 43 № 001065 регистрационный номер № 0643 от 20.04.16 года выдано министерством образования Кировской области, срок действия бессрочно.

Право владения. Использование материально-технической базы.

На образовательную ситуацию в школе-интернате большое влияние оказывает её расположение в селе, находящемся в 25 км от районного центра и то, что дети сюда приезжают со всего района.

Школа находится в с. Залазна в хорошей транспортной доступности, автобус из г. Омутнинска ходит в село 3 раза в день, железная дорога находится в г. Омутнинск. Это не всегда дает возможность удобного доступа к школе лиц, проживающих за пределами с. Залазна в п. Песковка, Восточный, Черная Холуница, своевременного подвоза детей на учебу автотранспортом.

В селе и расположенном по соседству посёлке Белорецк действует только сельская библиотека с небольшим книжным фондом и два дома досуга, средняя школа, где есть музей, что не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, образовательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы – интерната и непосредственно окружающую ее социальную, пространственно-предметную и природную среды.

Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры : Залазным домом досуга и Сельской библиотекой, что дает возможность разнообразить формы внеклассной работы, культурно - досуговой работы.

Школа расширяет социальное партнерство, активно привлекает к работе с детьми с ОВЗ: работников ИК-17, ИК-18, МО МВД «Омутнинский», Центр социального обслуживания населения, Центр занятости г. Омутнинска, волонтерский отряд МКОУ СОШ с. Залазна.

Тесное многолетнее сотрудничество с КОГПООАУ «Омутнинский политехнический техникум» дает возможность дальнейшего трудоустройства выпускников школы на уровне 86%.

Школа располагается в 3х этажном здании:

В школе на 1 этаже находятся:

- 3 кабинета профильного труда;
- 1 учебный кабинет;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет бухгалтерии;
- библиотека;
- 2 кабинета администрации;
- медицинский блок: 2 кабинета и изолятор.

на 2 м этаже:

- 1 кабинет администрации;
- учительская;
- актовый зал;
- 9 учебных кабинетов;
- 1 кабинет учителя –логопеда/информатики.

На 3 м этаже

- спальные комнаты;
- комната воспитателей;

-игровая комната.

Гимнастический зал и столовая располагаются в цокольном этаже.

Общие сведения о режиме работы Учреждения.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями действующих СанПиН, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим работы определяется пятидневной учебной неделей для 1-9 классов.

Школа работает в одну смену. Для поддержания двигательной активности воспитанников ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, физкультминутки на каждом уроке, на большой перемене – динамические паузы.

Учебный год делится на 4 четверти, его продолжительность составляет 34 учебные недели для 2 – 9 классов, 33 – для первого класса. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, для обучающихся первого классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин.

- во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В начале каждого учебного года расписание утверждается приказом директора.

Преобладающей формой организации учебного процесса является классноурочная система. Она представлена 3 видами занятий: групповые, по подгруппам (трудовое обучение, коррекционные занятия) и индивидуальные (коррекционные и логопедические занятия).

Информация о контингенте обучающихся.

На начало 2020-2021 учебного года в КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района обучается 89 человек, функционирует 10 классов, из них 1 класс для детей с нарушениями аутистического спектра и ТМНР.

Количество обучающихся, воспитанников

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего	93	95	89
1-4 кл	22	16	20
5-9 кл.	71	79	69
Обучаются индивидуально на дому	12	19	20

Средняя наполняемость по классам	9	9,5	8,9
----------------------------------	---	-----	-----

Сведения о социальном составе обучающихся.

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья/ Неполная семья	64/24
Неблагополучная семья (в СОП)	12
Многодетная семья	27
Опекаемые дети	4
Имеющая ребенка-инвалида	24

Территориальный состав обучающихся.

№п/п	Название территории	Кол-во детей
1.	с. Залазна, п. Белорецк	9
2.	г. Омутнинск	59
3.	п. Песковка, п. Лесные Поляны	7
4.	п. Восточный	7
5.	п. Черная Холуница	2
6.	г. Киров	1
7.	п. Струговский	1
8.	п. Белоречениск	3

Уровень образования по школе

год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и5	%
2017-2018	94	42	45,6%
2018-2019	93	40	43%
2019-2020	95	44	48%

Качественный состав педагогических кадров.

№	Критерии	Показатели	% соотношение
1	Количество работников всего Из них педагогических работников	65 36	55%
2.	Педагогов, имеющих высшее образование Педагогов, имеющих переподготовку по дефектологии	15 12	41% 33%
3.	Имеют квалификационную категорию высшую первую СЗД	23 5 18 6	63% 14% 50%
4.	Прошли курсы повышения квалификации за последние три года	34	94%
5	Количество обучающихся на одного работающего	1,4	

Средний возраст педагога в школе-интернате 51 год. Педагогический коллектив не полностью готов к инновациям, реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, демонстрации своего опыта работы в вопросах реализации инклюзивной практики. Но наличие специалистов сопровождения (логопед, психолог, учителя-дефектологи, социальные педагоги), знающих особенности психофизического развития детей с ОВЗ и владеющих методиками их обучения и воспитания, позволяет использовать данные кадровые ресурсы при сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями Восточного образовательного округа.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна создаются необходимые материально-технические условия для обучения разных категорий детей с ОВЗ. Оборудованы в соответствии с требованиями доступности медицинский блок и сенсорная комната.

Для детей с нарушениями эмоциональной-волевой сферы и поведения функционирует оборудованный кабинет педагога-психолога. Имеется сенсорная комната для снятия эмоционального напряжения обучающихся с ОВЗ, так как они испытывают повышенные нагрузки во время обучения и нуждаются в создании особых условий, нормализующих их психоэмоциональное состояние, создающая комфортные условия для реабилитации. Также осуществляется психологическая поддержка педагогов и родителей.

Информационно-образовательная среда Учреждения соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса.. Сайт учреждения постоянно обновляется.

С 1 сентября 2020 года в КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна функционирует класс для детей с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Педагоги накапливают опыт работы с данной категорией детей. Для детей определено помещение, где также созданы образовательные условия, включая создание безопасной среды, оборудование класса необходимой оргтехниккой.

В школе большое внимание уделяется работе с семьями, находящимся в социально опасной ситуации, подростками, состоящими на различных видах учета. Программа «Законопослушный гражданин» предусматривает сотрудничество с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся и семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специальных образовательных потребностях ребенка.

В школе созданы все необходимые условия для функционирования школы, как ресурсного центра Омутнинского района:

- сформирована необходимая материально-техническая база для обучения детей с ОВЗ;
- наличие специалистов в области дефектологии, логопедии, психологии позволяет говорить о высокой ресурсности школы в вопросах инклюзивного образования;
- создано необходимое методическое обеспечение для сопровождения обучения детей с ОВЗ, а именно детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- открытость учреждения дает возможность успешной социализации воспитанников школы в современное общество, их трудоустройства.

За последние три года можно отметить следующие **значимые результаты**:

1. Ежегодно школа-интернат представляет опыт работы с «особыми детьми» в области инклюзивного образования на открытом районном августовском педагогическом

совете. В 2019 году школа-интернат представила свой опыт на окружном семинаре для педагогов Омутнинского, Вехнекамского и Афанасьевского района «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС УО».

2. В 2019 году обучающийся школы-интерната слал призером 4 регионального чемпионата Кировской области по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2019», В 2019,2020 годах выпускники 9 класса становятся номинантами премии молодежи Омутнинского района «Престиж».

Раздел III

Основания для разработки программы развития

СВОТ-АНАЛИЗ оценки потенциала развития КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
- увеличение ориентации школы на социальный заказ; - разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в социуме на основе проекта «Законопослушный гражданин».	- низкая мотивация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебному труду. -низкая конкурентоспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда.
- Повышение мотивации части педагогического коллектива, создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг; - достаточно стабильный кадровый потенциал; - рост количества педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование, квалификационную категорию; - участие педагогов школы в работе ТПМПК, оказании консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями.	- недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий; - высокий средний возраст педагогического коллектива; - недостаточный уровень материально-технической базы для полноценного использования ИКТ в учебном процессе; - недостаточная мотивация родительской и педагогической общественности в получении грамотной консультативной помощи.
- создание охранительного режима в деятельности учреждения, 100% охват количества обучающихся психолого-педагогическим сопровождением; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - совершенствование материально-технической базы мастерских и кабинетов профильного труда.	- небольшая наполняемость классов, нехватка помещений для занятий ритмикой, - отсутствие специалистов по ЛФК, адаптивной физкультуре; - недостаточный уровень материально-технической базы специалистов школы-интерната, кабинета для занятий с детьми с РАС и ТМНР.

- расширение социального партнерства;	- недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей; - высокий процент детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.
- реализации ФГОС УО в соответствии с разработанным в школе нормативно правовым, научно-методическим и программным сопровождением; - система воспитательной работы, ее гражданско–нравственная направленность в рамках деятельности детской организации «ЮВК».	- высокая доля репродуктивного стиля работы учителей школы, недоработанность системы мониторинговых исследований; - снижение мотивации обучения и участия в социальных проектах в подростковом возрасте.
- возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями Восточного образовательного округа.	- недостаточное понимание педагогами образовательных организаций значимости инклюзивного образования и его реализации в общеобразовательных школах; - низкий процент обращения школ за консультациями и практической помощью при организации обучения детей с ОВЗ на местах.
Оценка перспектив развития школы с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
- потребность образовательной сети района в образовательном учреждении как центре инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ; - совершенствование «доступной среды» для более полного охвата обучением детей с нарушениями ОДА, нарушением слуха, зрения, детей с ТМНР; - потребность учителей школ для детей с ОВЗ в трансляции своего опыта работы через окружное методического объединения коррекционных школ Восточного образовательного округа; - сотрудничество с КОГПОАУ "Омутнинский политехнический техникум" по вопросам трудоустройства выпускников школы; - потребность школ района в сетевом взаимодействии с КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Залазна по вопросу реализации рекомендаций ТПМПК; - ресурсы для развития системы дополнительного образования.	- рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве округа; - увеличение требований со стороны заказчиков образовательных услуг; - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.

Итогом анализа потенциала развития КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна является то, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и современного обучения, предлагающей учащимся различные формы образования, в том числе внеурочную деятельность, позволяющие обеспечить доступность образования для всех категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности решить следующие **проблемы:**

- создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям учащихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические и материально-технические условия для повышения качества их обучения;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение условий для сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации учащихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- повышение качества внеурочной деятельности, способствующей социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС УО, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы

Раздел IV

Основные направления развития Учреждения

№	Задачи	Решения
1	Обеспечение качественного исполнения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего и основного общего образования.	-сформировать целостную систему «сопровождения» каждого обучающегося, направленную на развитие жизненных компетенции разных категорий детей с ОВЗ; -создать вариативную систему обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Повышение развития кадрового потенциала школы, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение	-обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров; -повысить требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов; -обновить модели повышения квалификации педагогических кадров;

	квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленную на развитие компетентного подхода и управления качеством образования.
3	Совершенствование условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью сохранения и укрепления здоровья, обеспечения работы по приобщению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к здоровому образу жизни.	- создать условия для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни; - отработать новые формы совместной деятельности с учреждениями здравоохранения, семьей по поддержке развития и здоровья обучающихся.
4	Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.	-обновить образовательные программы; -оснастить специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием; -обеспечить развитие инновационных процессов путём внедрения новых образовательных технологий и укрепления связей с различными учреждениями района.
5	Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся, нравственного сознания и поведения.	-обеспечить командное взаимодействие педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов и обучающихся.
6	Создание условий по совершенствованию работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда.	-адаптировать программы по ПТ к современным условиям труда, обеспечить оснащение кабинетов профильного труда; -создать условия для раннего профессионального определения обучающихся через программу «Я делаю свой выбор»; - обеспечить совершенствование системы углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ; -создать систему мониторинга социализации выпускников.
7	Модернизация работы по развитию системы оценки качества начального общего и основного общего образования обучающихся	-совершенствовать качественные модели системы оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
8	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.	-обеспечить «прозрачность» деятельности, информационную открытость и публичную отчетность образовательной организации через официальный сайт школы, СМИ;
9	Взаимодействие семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	-активизировать работу родительского лектория, по программе «Семья» -внедрить новые формы социального партнерства; -отработать новые формы участия в делах школы родителей (законных представителей), общественности.
10	Актуализация и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Точка доступа»: -Программа развития («дорожная карта») по обновлению материально-технической базы школы в рамках федерального проекта «Точка доступа».	-издать приказ о назначении ответственных лиц за реализацию мероприятий, о создании рабочей группы по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Точка доступа»; -издать приказ о проведении мониторинга по реализации мероприятий «Точка доступа»; - провести мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды; -разработать инфраструктурный лист; -издать приказ об утверждении плана - графика по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Точка доступа»; - произвести наладку доставленного оборудования и средств обучения
11	Обновление оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	-обеспечить доставку и наладку закупленного оборудования и средств обучения для кабинетов специалистов, профильного труда, информатики, музыки, учебных классов для детей с ТМНР, сенсорной комнаты, зала ЛФК.
12	Совершенствование доступной среды школы.	- обеспечить более широкий охват обучением детей с ОВЗ, детей- инвалидов (с нарушением ОДА, нарушением слуха, зрения).

Раздел V

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
---	-------------	-------------	------	-----------	------------

1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ создание условий для совершенствования

учебно-воспитательного процесса					
1	Корректировка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО УО.	Директор, ЗУВР, рабочая группа	Январь-август 2020	1. Локальные акты с изменениями, дополнениями. 2. Экспертиза рабочих программ по предметам, с учётом требований к планируемым результатам АООП.	
2	Разработка и утверждение инфраструктурных листов для участия в проекте «Точка доступа».	Директор, ЗУВР, рабочая группа, зам по АХЧ	Январь 2020	3. Утверждение программы развития на 2020-2025 гг.	
3	Поиск путей совершенствования содержания образования и воспитания, в соответствии требованиями АООП.	Директор, ЗУВР, рабочая группа	Январь-август 2020	4. Анализ имеющихся в образовательном учреждении учебно-методической базы и других информационных ресурсов.	
4	Подготовка информационной, кадровой и материально-технической базы.	Директор, ЗУВР, рабочая группа, зам по АХЧ	Январь-август 2020	5. Мониторинг материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, изучение специалистами необходимого учебно-методического оборудования для оснащения учебного процесса.	
II этап – ПРОГНОЗИРУЮЩИЙ совершенствование единой системы целостного подхода к реализации программы развития.					
1	Создание эффективной системы управления развитием образовательного процесса.	Администрация школы	Август декабрь 2020 г.	1. Скорректированная система управления.	

2	Совершенствование профессионального потенциала педагогов школы.	ЗУВР	Сентябрь декабрь 2020 г.	2.Персонифицированные модели повышения квалификации, информационной компетентности педагогов. 3.Прохождение аттестации педагогами школы.	
3	Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.	Директор, ЗУВР, рабочая группа	Сентябрь декабрь 2020 г.	4.Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.	
4	Подготовка кабинетов и мастерских для оснащения необходимым оборудованием.	Зам по АХЧ	Август- сентябрь 2020г.	5.Ремонт учебных помещений в соответствии с требованиями проекта «Точка доступа»	
5	Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся.	ЗУВР, медики школы	Сентябрь 2020 г.	6.Создание базы данных по уровням физического развития, заболеваниям, наличием инвалидности обучающихся для создания эффективной здоровьесберегающей среды.	
6	Мониторинг социальной успешности выпускников школы.	ЗУВР, педагог-организатор, учителя профильного труда	Сентябрь декабрь 2020 г	7.Разработка профориентационной программы «Я делаю свой выбор» для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитации, профессионального образования и социализации выпускников школы в современном	

				обществе.	
7	Открытие новых профилей трудового обучения в соответствии с социальным заказом. Корректировка программы трудового обучения «Швейное дело», сельскохозяйственного труда	Директор, ЗУВР, учителя профильного труда	Сентябрь 2020г	8.Разработка рабочих программ по профилям труда: «Агропромышленное дело и сити - фермерство».	
8	Совершенствование модели системы оценки качества образования.	ЗУВР, рук-ли ШМО	Сентябрь декабрь 2020 г	10.Нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования.	
9	Развитие информационной среды школы.	Директор, учитель информатики, ЗУВР	Сентябрь декабрь 2020 г	11.Создание условий каждому ребенку по приобретению навыков работы с компьютером. 12.Повышение информационной компетентности педагогов 13.Повышение качества образования через использование ИКТ.	
III этап – ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ повышение качества образовательных услуг					
1	Реализация проекта «Точка доступа» в оснащенных необходимым оборудованием кабинетах .	Директор, рабочая группа, пед. коллектив	Январь-март 2021	1.Разработанный пакет документов (локальные акты ОУ, образовательные программы по предметам. 2. Совершенствование материально-технической базы,	

				апробация оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.	
2	Проведение промежуточных этапов мониторинга образовательной деятельности.	ЗУВР, руководители ШМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	2. Мониторинг качества реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся с УО, проведение корректировочных мероприятий	
3	Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворённости и родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; комфортности, защищённости личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.	Директор, ЗУВР, педагог-организатор	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. 4. Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса реализации ФГОС ОО УО.	
4	Оценка потребностей педагогических кадров в повышении, квалификации, трансляции опыта своей работы.	Директор, ЗУВР, рук-ли ШМО, рук-ль ОМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	5. Отработанная система управления и необходимого кадрового обеспечения Учреждения. 6. Реализация опыта инклюзивного образования и введения ФГОС образования обучающихся с	

				умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
5	Обеспечение сетевого взаимодействия с целью оказания методической помощи в реализации программ ОО Омутнинского района	Директор, ЗУВР, члены школьного ППК, рук-ль ОМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	7.Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, разработка и реализация ИОМ для соответствующей категории обучающихся. 8 Сетевое взаимодействие с областной, территориальной ППК, работа школьного ПМПК по сопровождению обучающегося с ОВЗ в едином образовательном пространстве.	
5	Своевременная подготовка финансового обоснования на поэтапный переход ФГОС ОО УО.	Директор, главный бухгалтер	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	9.Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС, нормативное финансовое обеспечение реализации ФГОС ООУО.	
6	Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционных курсов	ЗУВР, рук-ли ШМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	10. Реализация требований ФГОС ОО УО к планируемым результатам освоения АООП	
7	Совершенствование условий здоровьесбережения с целью	Директор, учитель физ. культуры, учитель ЛФК,	Январь 2021 – декабрь	11.Обеспечение оптимального режима двигательной активности (ЛФК,	

	сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	медики школы	2023г.	адаптивная физкультура, Дни здоровья) 12. Организация рациональной системы питания. 13. Обеспечение и соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса.	
8	Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе	ЗУВР, рук-ли ШМО	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	14.Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса. 15. Повышение качества знаний обучающихся при реализации АООП.	
9	Интеграция деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся.	ЗУВР, педагог-организатор, рук-ль ДО «ЮВК»	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	16.Обновление содержания и технологий внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности. 17. Развитие системы детских общественных организаций волонтерского «ЮВК». 18. Развитие системы нравственно-патриотического воспитания через деятельность ДО «ЮВК»	

10	Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке.	Директор, ЗУВР, учителя профильного труда	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	19. Реализация программы «Я делаю свой выбор» 20. Поддержка тесного взаимодействия с КОГПОАУ "Омутнинский политехнический техникум" по профориентации воспитанников школы.	
11	Соблюдение принципа «прозрачности», обеспечение открытости школы.	Директор, ЗУВР	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	22. Модернизация и поддержка официального сайта школы. 23. Расширение сети социальных партнеров. 24. Мониторинг удовлетворенности качеством оказываемых услуг, независимая оценка качества.	
12	Организация взаимодействия семьи и школы.	Директор, специалисты школы, ЗУВР	Январь 2021 – декабрь 2023 г.	25. Обеспечение участия родителей в общественном управлении школой, участии в коллективных творческих делах. 26. Педагогическое просвещение родителей по программе «Семья»	
IV этап – КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ: оценка и корректировка системы мероприятий по итогам реализации программы					
	1. Анализ эффективности результатов реализации программных мероприятий. 2. Проведение контрольно-оценочных	Директор, ЗУВР рабочая группа	Январь – декабрь 2024 г.	1. Обобщение опыта реализации программы развития. 2. Перспективы развития материально-технического обеспечения школы. 3. Мониторинг	

	мероприятий. 3.Проектирова- ние Программы развития образовательного учреждения на 2025-2029 г.			результатов освоения АООП с учетом изменений качества образовательного процесса.	
--	--	--	--	--	--

Раздел VI

Механизмы реализации программы развития

Совершенствование инфраструктуры КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Котельнича, обеспечивающей выполнение программы

Инфраструктура - комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих основу эффективного функционирования школы.

Ресурсы:

- 1 Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации программы.
2. Организационное обеспечение реализации программы развития.
3. Финансово-экономическое обеспечение реализации программы.
4. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы
5. Кадровое обеспечение программы.

Образовательная среда: безопасная, адаптивная, безбарьерная, здоровьесберегающая, коррекционно-развивающая, современно оборудованная.

Наличие этих взаимосвязанных между собой условий служит хорошим фундаментом для обеспечения государственного образовательного заказа.

Система управления КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района представлена коллегиальными органами управления:

- Собрание трудового коллектива;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

Совершенствование системы государственно-общественного управления в школе направлено на модернизацию образовательного процесса, повышение качества и доступности образования путем консолидации усилий всех участников образовательных отношений.

Управление развитием

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Также выполнение программы развития контролирует Совет школы, который осуществляет следующие функции:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу развития, согласовывает их;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за хода ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте школы, в сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников;

В целях привлечения общественности к управлению программой развития создается координационный совет программы развития.

В состав координационного совета входят:

- директор школы;
- администрация школы;
- председатели коллегиальных органов управления школой.

Функции координационного совета:

- разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках программы развития;
- организация материально-технического обеспечения реализации программы развития;
- организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений программы развития;
- осуществление мониторинга реализации программы развития;
- внесение корректив на всех этапах реализации программы развития;
- организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией программы развития:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно общих собраниях школы;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Раздел VII

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или

повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога).

3. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.

4. Внедрены инновационные коррекционные технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.

5. Разработаны и внедрены новые модели содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Реализована программа по профориентации «Я делаю свой выбор» на базе школы для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии.

7. Обеспечена открытость школы для социального партнерства, сетевого взаимодействия, оказания услуг в рамках оказания консультативной помощи в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полностью и качеством предоставляемой услуги.

8. Реализована программа «Законопослушный гражданин» по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействию с родителями.

9. Реализованы мероприятия по принятым нормативно-правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Точка доступа»:

- оборудованы кабинеты специалистов: логопеда, психолога;
- оборудованы сенсорная комната, зал для занятий ЛФК, адаптивной физкультурой;
- оборудованы кабинеты по предметной области «Технология»: «Кабинет агропромышленного профиля», «Швейное дело»;
- оборудованы учебные кабинеты для занятий обучающихся с ТМНР;
- оборудованы кабинеты: информатики, музыки;
- обновлено оборудование для занятий физической культурой.

Раздел VIII

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

1.Уровень соответствия, реализуемой АООП современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ.

2.Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП)

3.Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.

4.Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.

5.Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, аттестацию, в общей численности педагогических работников школы-интерната.

6.Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников школы.

7.Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.

8.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса (мониторинг уровня здоровья).

9.Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.

10. Число социальных партнеров города, области с которыми взаимодействует школа.

11. Уровень соответствия материально-технической базы школы требованиям проекта «Современная школа».

№	Показатели	Единица измерения	Фактический показатель	Плановые показатели					
				2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных.	%	89	95	100	100	100	100	100
2	Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических	% Обучающихся на «4» и «5»	48	53	55	58	60	60	60

	исследований - мониторинг уровня освоения АООП)								
3	Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.	%	93	94	96	100	100	100	100
4	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.	%	66	70	75	80	85	90	100
5	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических работников школы-интерната.	%	95	95	95	100	100	100	100
6	Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций.	%	50	55	60	65	70	75	80
7	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.	%	60	65	70	75	80	90	100
8	Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью в общей численности детей.	%	100	100	100	100	100	100	100
9	Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса (мониторинг уровня здоровья, физического развития).	% (высокий уровень физического развития)	35	40	45	50	55	60	70
10	Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.	%	3	5	10	15	20	25	30
11	Число социальных партнеров города, области с которыми	число	10	12	15	15	15	15	15

	взаимодействует школа.								
12	Оснащенность школы реабилитационным, спортивным оборудованием.	%	50	70	80	90	100	100	100
13	Приспособленность здания школы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	%	100	100	100	100	100	100	100