**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

13 февраля 2015.И на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>

***Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет период от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом ― Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например:Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред¬приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП***

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Содержание учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 5 | * **Введение** * Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. * Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды. * **Вселенная** * Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. * Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет вкосмос. Современные исследования. * Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. * Сезонные изменения в природе. * **Наш дом — Земля** * Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. * ***Воздух.***Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. * Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. * Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. * Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. * Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. * Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. * Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. * Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. * Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. * Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. * Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. * Значение воздуха в природе. * ***Поверхность суши. Почва*** * Равнины, горы, холмы, овраги. * Почва — верхний слой земли. Ее образование. * Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. * Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. * Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. * Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам. * Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. * Эрозия почв. Охрана почв. * ***Полезные ископаемые*** * Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. * *Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. * *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. * Образование торфа, добыча и использование. * Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование. * Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. * Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. * *Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.* * Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. * Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. * Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. * Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование. * **Вода** * Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. * Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. * Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. * Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. * Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. * Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. * Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве. * Экономия питьевой воды. * Вода в природе: осадки, воды суши. * Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. * Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. * Обозначение морей и океанов на карте. * Охрана воды. * **Есть на Земле страна — Россия** * Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. * Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. * Москва - столица России. * Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны. |
| 6 | * Растительный мир Земли * Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. * Разнообразие растительного мира на нашей планете. * Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). * Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. * Деревья. * Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). * Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). * Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). * Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. * Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. * Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. * Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. * Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). * Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. * Растения своей местности: дикорастущие и культурные. * Красная книга России и своей области (края). * Животный мир Земли * Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. * Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. * Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. * Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. * Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. * Значение. Охрана. Птицы своего края. * Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. * Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. * Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. * Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. * Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). * Животный мир России. * Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края). * Человек * Как устроен наш организм. * Строение. Части тела и внутренние органы. * Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. * Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). * Осанка (гигиена, костно-мышечная система). * Гигиена органов чувств. * Охрана зрения. * Профилактика нарушений слуха. * Правила гигиены. * Здоровое (рациональное) питание. Режим. * Правила питания. Меню на день. Витамины. * Дыхание. Органы дыхания. * Вред курения. * Правила гигиены. * Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). * Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. * Профилактика простудных заболеваний. * Обращение за медицинской помощью. * Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). * Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. * Обобщающие уроки * Наш город (посёлок, село, деревня). * Рельеф и водоёмы. * Растения и животные своей местности. * Занятия населения. Ведущие предприятия. * Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. * Обычаи и традиции своего края. |

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **вид учебной деятельности обучающихся** | |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| Введение | Иметь понятие что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Иметь понятие зачем надо изучать природу, живая и неживая природа. Иметь понятие предметы и явления неживой природы. | Иметь представление что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Иметь представление зачем надо изучать природу, живая и неживая природа. Иметь представление предметы и явления неживой природы. |
| Вселенная | Иметь понятие солнечная система,солнце, небесные тела: планеты, звезды.  Иметь понятие об исследовании космоса, спутники.космические корабли. Иметь понятие первый полет в космос, современные исследования.  Иметь понятие о цикличности изменений в природе, зависимости изменений в природе от Солнца, сезонные изменения в природе. | Иметь представление солнечная система,солнце, небесные тела: планеты, звезды.  Иметь представление об исследовании космоса, спутники.космические корабли. Иметь представление первый полет в космос, современные исследования.  Иметь представление о цикличности изменений в природе, зависимости изменений в природе от Солнца, сезонные изменения в природе. |
| Наш дом — Земля  *Воздух.*  *Поверхность суши. Почва*  *Полезные ископаемые* | Иметь понятие планета Земля, форма Земли, оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.  Иметь понятие воздух и его охрана, значение воздуха для жизни на Земле.  Иметь понятие о свойстве воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Иметь понятие об использовании упругости воздуха, теплопроводности воздуха. Иметь понятие об использовании этого свойства воздуха в быту. Иметь понятие давление, расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Иметь понятие теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Иметь понятие о движении воздуха.  Знакомство с термометрами. Иметь понятие об измерении температуры воздуха.  Иметь понятие о составе воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Иметь понятие кислород, его свойство поддерживать горение. Иметь понятие о значении кислорода для дыхания растений, животных и человека. Иметь понятие о применении кислорода в медицине. Иметь понятие углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Иметь понятие о применении углекислого газа при тушении пожара, движение воздуха. Иметь понятие ветер, работа ветра в природе, направление ветра, ураган, способы защиты.  Иметь понятие чистый и загрязненный воздух, примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Иметь понятие о поддержании чистоты воздуха, значении воздуха в природе  Иметь понятие равнины, горы, холмы, овраги.  Иметь понятие почва — верхний слой земли, ее образование.  Иметь понятие о составе почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Иметь понятие минеральная и органическая части почвы, перегной — органическая часть почвы. Иметь понятие глина, песок и соли — минеральная часть почвы.  Иметь понятие о разнообразии почв, песчаные и глинистые почвы. Иметь понятие оводных свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Иметь понятие о сравнении песка и песчаных почв по водным свойствам. Иметь понятие о сравнении глины и глинистых почв по водным свойствам.  Иметь понятие об основном свойстве почвы — плодородии, обработке почвы, значении почвы в народном хозяйстве.  Иметь понятие эрозия почв, охрана почв.  Иметь понятие полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, свойства, значение, способы добычи.  Иметь понятие полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов, гранит, известняки, песок, глина.  Иметь понятие горючие полезные ископаемые, торф. Иметь понятие внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть, образование торфа, добыча и использование. Иметь понятие каменный уголь, внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Иметь понятие о добыче и использовании.  Иметь понятие нефть, внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Иметь понятие о добыче нефти, продуктах переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.  Иметь понятие природный газ, свойства газа: запах, горючесть. Иметь понятие о добыче и использовании, правилах обращения с газом в быту.  Иметь понятие полезные ископаемые, используемые для получения металлов,  черные металлы (различные виды стали и чугуна). Иметь понятие о свойствах черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление.Иметь понятие о распознавании стали и чугуна.  Иметь понятие цветные металлы, отличие черных металлов от цветных. Иметь понятие о применении цветных металлов. Иметь понятие алюминий, внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Иметь понятие о распознавании алюминия. Иметь понятие медь, свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Иметь понятие о распознавании меди, ее применение, охрана недр.  Иметь понятие местные полезные ископаемые, добыча и использование. | Иметь представление планета Земля, форма Земли, оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.  Иметь представление воздух и его охрана, значение воздуха для жизни на Земле.  Иметь представление о свойстве воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Иметь представление об использовании упругости воздуха, теплопроводности воздуха. Иметь представление об использовании этого свойства воздуха в быту. Иметь представление давление, расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Иметь представление теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Иметь представление о движении воздуха.  Знакомство с термометрами. Иметь представление об измерении температуры воздуха.  Иметь представление о составе воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Иметь представление кислород, его свойство поддерживать горение. Иметь представление о значении кислорода для дыхания растений, животных и человека. Иметь представление о применении кислорода в медицине. Иметь представление углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Иметь представление о применении углекислого газа при тушении пожара, движение воздуха.  Иметь представление ветер, работа ветра в природе, направление ветра, ураган, способы защиты.  Иметь представление чистый и загрязненный воздух, примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Иметь представление о поддержании чистоты воздуха, значении воздуха в природе  Иметь представление равнины, горы, холмы, овраги.  Иметь представление почва — верхний слой земли, ее образование.  Иметь представление о составе почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Иметь представление минеральная и органическая части почвы, перегной — органическая часть почвы. Иметь представление глина, песок и соли — минеральная часть почвы.  Иметь представление о разнообразии почв, песчаные и глинистые почвы. Иметь представлениеоводных свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.Иметь представление о сравнении песка и песчаных почв по водным свойствам. Иметь представление о сравнении глины и глинистых почв по водным свойствам.  Иметь представление об основном свойстве почвы — плодородии, обработке почвы, значении почвы в народном хозяйстве.  Иметь представление эрозия почв, охрана почв.  Иметь понятие полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, свойства, значение, способы добычи.  Иметь понятие полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов, гранит, известняки, песок, глина.  Иметь понятие горючие полезные ископаемые, торф. Иметь понятие внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть, образование торфа, добыча и использование. Иметь понятие каменный уголь, внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Иметь понятие о добыче и использовании.  Иметь понятие нефть, внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Иметь понятие о добыче нефти, продуктах переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.  Иметь понятие природный газ, свойства газа: запах, горючесть. Иметь понятие о добыче и использовании, правилах обращения с газом в быту.  Иметь понятие полезные ископаемые, используемые для получения металлов,  черные металлы (различные виды стали и чугуна). Иметь понятие о свойствах черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление.Иметь понятие о распознавании стали и чугуна.  Иметь понятие цветные металлы, отличие черных металлов от цветных. Иметь понятие о применении цветных металлов. Иметь понятие алюминий, внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Иметь понятие о распознавании алюминия. Иметь понятие медь, свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Иметь понятие о распознавании меди, ее применение, охрана недр.  Иметь понятие местные полезные ископаемые, добыча и использование. |
| Вода | Иметь понятие вода в природе, роль воды в питании живых организмов, свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Иметь понятие о способности растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Иметь понятие об учете и использование свойств воды, растворимые и нерастворимые вещества, прозрачная и мутная вода, очистка мутной воды. Иметь понятие растворы, использование растворов. Иметь понятие об растворах в природе: минеральная и морская вода. Иметь понятие питьевая вода, три состояния воды, температура и ее измерение,единица измерения температуры — градус. Иметь понятие температура плавления льда и кипения воды. Иметь понятие работа воды в природе, образование пещер, оврагов, ущелий, наводнение (способы защиты от наводнения). Иметь понятие о значении воды в природе, использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Иметь понятие об экономии питьевой воды. Иметь понятие вода в природе: осадки, воды суши.  Иметь понятие воды суши, ручьи, реки, озера, болота, пруды, моря и океаны. Иметь понятие о свойстве морской воды, значении морей и океанов в жизни человека. Иметь понятие обозначение морей и океанов на карте, охрана воды. | Иметь представление вода в природе, роль воды в питании живых организмов, свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Иметь представление о способности растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Иметь представление об учете и использование свойств воды, растворимые и нерастворимые вещества, прозрачная и мутная вода, очистка мутной воды. Иметь представление растворы, использование растворов. Иметь представление об растворах в природе: минеральная и морская вода. Иметь представление питьевая вода, три состояния воды, температура и ее измерение,единица измерения температуры — градус. Иметь представление температура плавления льда и кипения воды. Иметь представление работа воды в природе, образование пещер, оврагов, ущелий, наводнение (способы защиты от наводнения). Иметь представление о значении воды в природе, использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Иметь представление об экономии питьевой воды. Иметь представление вода в природе: осадки, воды суши.  Иметь представление воды суши, ручьи, реки, озера, болота, пруды, моря и океаны. Иметь представление о свойстве морской воды, значении морей и океанов в жизни человека. Иметь представление обозначение морей и океанов на карте, охрана воды. |
| Есть на Земле страна — Россия | Иметь понятие Россия ― Родина моя, место России на земном шаре. Иметь понятие о важнейших географических объектах, расположенных на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Иметь понятие Москва - столица России, крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. | Иметь представление Россия ― Родина моя, место России на земном шаре. Иметь представление о важнейших географических объектах, расположенных на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Иметь представление Москва - столица России, крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. |
| Растительный мир Земли | Иметь понятие живая природа, биосфера: растения, животные, человек,  разнообразие растительного мира на нашей планете, среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Иметь понятие дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы. Иметь понятие деревья, деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Иметь понятие деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Иметь понятие кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Иметь понятие травы (дикорастущие и культурные), внешний вид, места произрастания.  Иметь понятие декоративные растения, внешний вид, места произрастания.  Иметь понятие лекарственные растения, внешний вид, места произрастания. Иметь понятие о правилах сбора лекарственных растений, использование.  Иметь понятие комнатные растения, внешний вид, уход, значение.  Иметь понятие растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).  Иметь понятие растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Иметь понятие растения своей местности: дикорастущие и культурные.  Иметь понятие красная книга России и своей области (края). | Иметь представление живая природа, биосфера: растения, животные, человек,  разнообразие растительного мира на нашей планете, среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Иметь представление дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы. Иметь представление деревья, деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Иметь представление деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Иметь представление кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Иметь представление травы (дикорастущие и культурные), внешний вид, места произрастания.  Иметь представление декоративные растения, внешний вид, места произрастания.  Иметь представление лекарственные растения, внешний вид, места произрастания. Иметь представление о правилах сбора лекарственных растений, использование.  Иметь представление комнатные растения, внешний вид, уход, значение.  Иметь представление растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).  Иметь представление растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Иметь представление растения своей местности: дикорастущие и культурные.  Иметь представление красная книга России и своей области (края). |
| Животный мир Земли | Иметь понятие о разнообразие животного мира, среде обитания животных. Иметь понятие о животных суши и водоемов.  Иметь понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  Иметь понятие насекомые, жуки, бабочки, стрекоз, внешний вид, место в природе, значение, охрана.  Иметь понятие рыб, внешний вид, среда обитания, место в природе, значение, охрана. Иметь понятие рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.  Иметь понятие птицы, внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана. Иметь понятие о птицах своего края.  Иметь понятие о млекопитающих, внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана. Иметь понятие о млекопитающих животных своего края.  Иметь понятие о животных рядом с человеком. Иметь понятие о домашних животных в городе и деревне. Иметь понятие домашние питомцы, уход за животными в живом уголке или дома. Иметь понятие собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха, правила ухода и содержания.  Иметь понятие о животных мира разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Иметь понятие о животном мире России. Иметь понятие об охране животных, заповедники, красная книга России. Иметь понятие красная книга своей области ( края). | Иметь представление о разнообразие животного мира, среде обитания животных. Иметь представление о животных суши и водоемов.  Иметь представление животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  Иметь представление насекомые, жуки, бабочки, стрекоз, внешний вид, место в природе, значение, охрана.  Иметь представление рыб, внешний вид, среда обитания, место в природе, значение, охрана. Иметь представление рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.  Иметь представление птицы, внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана. Иметь представление о птицах своего края.  Иметь представление о млекопитающих, внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана. Иметь представление о млекопитающих животных своего края.  Иметь представление о животных рядом с человеком. Иметь представление о домашних животных в городе и деревне. Иметь представление домашние питомцы, уход за животными в живом уголке или дома. Иметь представление собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха, правила ухода и содержания.  Иметь представление о животных мира разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Иметь представление о животном мире России. Иметь представление об охране животных, заповедники, красная книга России. Иметь представление красная книга своей области ( края). |
| Человек | Иметь понятие как устроен наш организм, строение, части тела и внутренние органы.  Иметь понятие как работает (функционирует) наш организм, взаимодействие органов.  Иметь понятие о здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.), осанка (гигиена, костно-мышечная система), гигиена органов чувств. Иметь понятие об охране зрения, профилактике нарушений слуха, правила гигиены.  Иметь понятие о здоровом (рациональном) питании, режиме, правилах питания. Иметь понятие о меню на день, витамины.  Иметь понятие о дыхании, органах дыхания, вреде курения, правилах гигиены. Иметь понятие скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Иметь понятие помощь при ушибах, порезах, ссадинах, профилактике простудных заболеваний, обращении за медицинской помощью.  Иметь понятие о медицинских учреждениях своего города (поселка, населенного пункта), телефоны экстренной помощи, специализация врачей. | Иметь представление как устроен наш организм, строение, части тела и внутренние органы.  Иметь представление как работает (функционирует) наш организм, взаимодействие органов.  Иметь представление о здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.), осанка (гигиена, костно-мышечная система), гигиена органов чувств. Иметь представление об охране зрения, профилактике нарушений слуха, правила гигиены.  Иметь представление о здоровом (рациональном) питании, режиме, правилах питания. Иметь представление о меню на день, витамины.  Иметь представление о дыхании, органах дыхания, вреде курения, правилах гигиены. Иметь представление скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Иметь представление помощь при ушибах, порезах, ссадинах, профилактике простудных заболеваний, обращении за медицинской помощью.  Иметь представление о медицинских учреждениях своего города (поселка, населенного пункта), телефоны экстренной помощи,специализация врачей. |
| Обобщающие уроки | Иметь понятие наш город (посёлок, село, деревня). Иметь понятие о рельефе и водоёмах, растениях и животных своей местности. Иметь понятие о занятиях населения, ведущих предприятиях. Иметь понятие о культурных и исторических памятниках, другие местные достопримечательности. Иметь понятия об обычаях и традициях своего края. | Иметь представление наш город (посёлок, село, деревня). Иметь представление о рельефе и водоёмах, растениях и животных своей местности. Иметь представление о занятиях населения, ведущих предприятиях. Иметь представление о культурных и исторических памятниках, другие местные достопримечательности. Иметь представление об обычаях и традициях своего края. |

***Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.***

1. Рабочая программа по географии составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”13 февраля 2015.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. коллекция картинок «культурные и дикорастущие растения»
4. - коллекция картинок «домашние животные»
5. - плакаты «Части тела и внутренние органы»
6. - плакаты «Режим»
7. - плакаты «Первая медицинская помощь»
8. медиаресурсы:

- http://school-collection.edu.ru/ , разделы - природоведение, 6 класс ,

(материалы для ученика),

-раздел электронные издания - Энциклопедия «Кругосвет».