**Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель логопедических занятий**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими ФАООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:**

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Принципы логопедической работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекци­онной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечиваю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс разви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В учебном плане КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна предусмотрены часы логопедических занятий. На первом этапе по 3 часа в неделю в каждом классе

Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 3 до 4. Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедическо­го воздействия в каждой группе.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* фонетическая ритмика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Основные направления логопедической работы:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Характеристика основных направлений логопедической работы**

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А., см. Приложение). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (проводится с использованием КИМ по русскому языку);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (Речевой профиль обучающегося)

--- речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

2. *К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3*.Консультативная работа включает:*

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительскаяработа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

*5. Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе информационно-просветительской исоциально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область на I этапе отводится 3 часа в неделю - на логопедические занятия.

Распределение часов по классам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Логопедические занятия | 3 ч | 3 ч | 3 ч | 3ч |
| Итого | 99ч | 102ч | 102ч | 102ч |

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизическихособенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**1 класс**

**Личностные:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**2 класс**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
* ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова;
* составлять предложение по образцу;
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
* распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
* позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* определять количество слов в предложении на слух, место слова;
* составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
* правильно употреблять предлоги;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**3 класс**

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* ориентировка в пространстве класса;
* умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки;
* находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
* находить и правильно писать предлоги;
* составлять и распространять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

* иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
* проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
* обозначать мягкость согласных на письме;
* дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
* объяснять лексическое значение слов;
* владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
* различать приставки и предлоги;
* распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
* интонационно правильно произносить предложения;
* выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
* составляют предложение из слов и по картине;
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**4 класс**

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
* социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (I-IV КЛАССЫ)**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослу­шанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов.*** Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют простые фразы по сюжетным картинкам |
| 2. | Обследование экспрессивной речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.  Подбирает картинки на заданный звук |
| 6. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 |
| **Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов** | | | | | |
| 7. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» | 1 | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).  Повторение содержания знакомой сказки.  Слушание сказки с опорой на зрительный материал.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда | Имитируют голоса животных.  Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда | Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух.  Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 8. | Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | 1 | Различение понятий «звук» и «слово».  Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда | Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда | Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 9. | Знакомство с понятием «предложение».  Подбор слов и предложений по теме «Школа» | 1 | Проведение беседы на тему «Школа»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности.  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова |
| 10. | Деление слов на части (слоги) | 1 | Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.  Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.  Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки | Показывают и называют овощи и фрукты.  Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда.  Слушают сказку | Участвуют в беседе про овощи и фрукты.  Делят слова на слоги.  Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи |
| 11. | Дифференциация сходных по звучанию слов | 1 | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу).  Выделение звука в слоге.  Определение места звука в слове.  Выделение слова с этим звуком из предложения | Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда | Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам**.  Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов | | | | | |
| 12. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности».  Звук и буква А, а | 1 | Рассматривание сюжетной картинки.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.  Составление предложений по образцу.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Определение места звука [а] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.  Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].  Соотносят звук [а] и букву А.  Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями.  Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а].  Соотносят звук [а] и букву А.  Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а |
| 13. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».  Звук и буква У, у | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Определение места звука [у] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.  Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у |
| 14. | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа | 1 | Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.  Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом.  Прописывают слоги ау, уа | Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.  Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке | Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа |
| 15. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».  Звук и буква М, м | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].  Соотносят звук [м] и букву М.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м |
| 16. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 17. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты».  Звук и буква О, о | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Умеют составлять предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].  Соотносят звук [о] и букву О.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о |
| 18. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты».  Звук и буква Х, х | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [х] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Умеют составлять предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].  Соотносят звук [х] и букву Х.  Прописывают строчную и заглавную букву Х, х |
| 19. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 20. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».  Звуки буква С, с | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [с] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составляют предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].  Соотносят звук [с] букву С.  Прописывают строчную и заглавную букву С, с |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов** | | | | | |
| 21. | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 22. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы».  Звук и буква Н, н | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове.  Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].  Соотносят звук [н] и букву Н.  Прописывают строчную и заглавную букву Н, н |
| 23. | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 24. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин».  Звук и буква ы | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ы] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной буквы ы.  Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы) | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают букву ы по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы].  Соотносят звук [ы] и букву ы.  Прописывают букву ы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 26. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».  Звук и буква Л, л | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [л] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].  Соотносят звук [л] и букву Л.  Прописывают строчную и заглавную букву Л, л |
| 27. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».  Звук и буква В, в | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [в] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].  Соотносят звук [в] и букву В.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в |
| 28. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Посуда».  Звуки буква И, и | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [и]из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].  Соотносят звук [и] и букву И.  Прописывают строчную и заглавную букву И, и |
| 29. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы.  Составляют предложения по картинкам | Читают слоговые таблицы.  Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 30. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель».  Звук и буква Ш, ш | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ш] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш].  Соотносят звук [ш] и букву Ш.  Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш |
| 31. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 32. | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы.  Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Третий этап** (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов | | | | | |
| 33. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».  Звук и буква П, п | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составляют рассказ -описание по вопросам.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].  Соотносят звук [п] и букву П.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п |
| 34. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».  Звук и буква Т, т | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].  Соотносят звук [т] и букву Т.  Прописывают строчную и заглавную букву Т, т |
| 35. | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 36. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы».  Звук и буква К, к | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [к] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к].  Соотносят звук [к] и букву К.  Прописывают строчную и заглавную букву К, к |
| 37. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».  Звук и буква З, з | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].  Соотносят звук [з] и букву З.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з |
| 38. | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).  Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].  Читают слоговые таблицы.  Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.  Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением |
| 39. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные».  Звук и буква Р, р | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [р] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р].  Соотносят звук [р] и букву Р.  Прописывают строчную и заглавную букву Р, р |
| 40. | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквенными схемами слов.  Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л].  Читают текст с опорой на иллюстрации |
| 41. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы».  Звук и буква Й, й | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [й] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].  Соотносят звук [й] и букву Й.  Прописывают строчную и заглавную букву Й, й |
| 42. | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных |
| 43. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».  Звук и буква Ж, ж | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ж] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].  Соотносят звук [ж] букву Ж.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж |
| 44. | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.  Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши.  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 45. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».  Звук и буква Б, б | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б].  Соотносят звук [б] и букву б.  Прописывают строчную и заглавную букву Б, б |
| 46. | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).  Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 47. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт».  Звук и буква Д, д | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составляют простые предложения по вопросам.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].  Соотносят звук [д] букву д.  Прописывают строчную и заглавную букву Д, д |
| 48. | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 49. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город».  Звук и буква Г, г | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г].  Соотносят звук [г] букву Г.  Прописывают строчную и заглавную букву Г, г |
| 50. | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).  Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 51. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья».  Буква Ь | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Чтение слогов и слов с буквой Ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ь | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Прописывают букву Ь по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Прописывают букву Ь |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Четвертый этап** (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) – 15 часов | | | | | |
| 52. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки».  Буква Е, е | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Выделение в словах буквы Е,  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е.  Прописывают строчную и заглавную букву Е, е |
| 53. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».  Буква Я, я | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни  Выделение в словах буквы Я.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я.  Прописывают строчную и заглавную букву Я, я |
| 54. | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах | 1 | Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].  Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации |
| 55. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы».  Буква Ю, ю | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Выделение в словах буквы Ю.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].  Соотносят звук [ю] букву Ю.  Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю |
| 56. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Деревья».  Буква Ё, ё | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Выделение в словах буквы Ё.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё].  Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые».  Звук и буква Ч, ч | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ч] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].  Соотносят звук [ч] и букву Ч.  Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч |
| 58. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы».  Звук и буква Ф ф | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ф] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].  Соотносят звук [ф] и букву Ф.  Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф |
| 59. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф] | 1 | Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Читают слова со слогами ва - фа.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 60. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».  Звука и буква Ц, ц | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ц] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].  Соотносят звук [ц] и букву Ц.  Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц |
| 61. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] | 1 | Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Читают слова со слогами са-ца |
| 62. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения».  Звук и буква Э, э | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [э] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].  Соотносят звук [э] и букву Э.  Прописывают строчную и заглавную букву Э, э |
| 63. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето».  Звук и буква Щ, щ | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [щ] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].  Соотносят звук [щ] и букву Щ.  Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ |
| 64. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы».  Буква Ъ | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Чтение слогов и слов с буквой Ъ.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ъ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Прописывают букву Ъ по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Прописывают букву Ъ |
| 65. | Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ | 1 | Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения слогов и слов.  Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | Читают слова с буквой Ъ.  Дифференцируют Ъ и Ь знак.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с буквой Ъ.  Дифференцируют Ъ и Ь знак.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 66. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова) | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова).  Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 67. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 68. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слогов, слов, простых предложений.  Понимание смысла прочитанного.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают слоги, слова, простые предложения осознано.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда |
| 69. | Обследование письменной речи обучающихся | 1 | Написание слогов и простых слов под диктовку.  Работа над ошибками | Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта.  Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку слоги и слова.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-  во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.  Подбирает картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4.. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст | Умеют писать под диктовку текст |
| **Звуки и буквы - 5 часов** | | | | | |
| 7. | Звук.  Звуковой состав слова | 1 | Уточнение представлений о существенных признаках звуков.  Развитие фонематического восприятия | Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции | Знают способы образования различных звуков.  Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков.  Умеют определять количество и порядок звуков в слове |
| 8. | Звуки и буквы.  Гласные и согласные | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах.  Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности звуков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.  Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.  Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| 9. | Гласные и согласные.  Звуки и буквы.  Тренировочные упражнения | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Дифференциация условных обозначений звуков |
| 10. | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов | 1 | Выделение гласных звуков первого ряда на слух.  Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.  Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  Запись буквы, соответствующей гласному звуку | Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву.  Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда | Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки.  Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух.  Умеют называть гласный звук в односложных словах |
| 11. | Гласные 2 ряда | 1 | Образование гласных звуков второго ряда.  Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись | Знают и называют гласные звуки второго ряда.  Выделяют начальный гласный звук из слов | Знают и называют гласные звуки второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву |
| **Звуко - буквенный анализ слов -5 часов** | | | | | |
| 12. | Упражнения на выделение заданного звука | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 13. | Звуковой анализ односложных слов | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.  Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки.  Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.  Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их |
| 14. | Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.  Развитие фонематического слуха и восприятия |
| 15. | Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах слов с обратными слогами.  Развитие фонематического слуха и восприятия. |
| 16. | Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных.  Развитие фонематического слуха и восприятия |
| **Ударение – 3 часа** | | | | | |
| 17. | Ударение | 1 | Знакомство со значением ударения в речи.  Развитие умения правильно ставить ударение в словах.  Чтение слов парами | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |
| 18. | Выделение ударного слога | 1 | Определение ударного слога.  Использование ритмического рисунка для определения ударного слога |
| 19. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение ударной гласной в слове.  Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов |
| **Слоговой состав слова – 4 часа** | | | | | |
| 20. | Слоговой состав слова:  деление на слоги двухсложных слов | 1 | Закрепление представлений о слоге как части слова.  Деление двусложных слов на слоги | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.  Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда | Умеют делить слова на слоги.  Умеют составлять из слогов слова.  Умеют определять количество слогов в слове.  Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова |
| 21. | Слоговой состав слова:  деление на слоги трехсложных слов | 1 | Закрепление представлений о слоге как части слова.  Деление трехсложных слов на слоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Слогообразующая роль гласных | 1 | Закрепление понятия о слоге.  Выделение гласных в словах | Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов | Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством |
| 23. | Слоговой состав слова.  Составление слов из слогов.  Определение порядка слогов в слове | 1 | Составление слов из слогов.  Деление слов на слоги.  Определение количества слогов в слове.  Расширение словарного запаса | Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда.  Умеют подбирать слова по заданному первому слогу | Умеют составлять слова из слогов.  Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов.  Умеют подбирать слова по заданному слогу |
| **Согласные звуки – 6 часов** | | | | | |
| 24. | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета) | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо.  Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет) |
| 25. | Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова.  Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака  в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак);  правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова |
| 26. | Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова.  Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда | Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда | Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда.  Умеют называть согласный, который звучит мягко.  Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда |
| 28. | Буквы Ё, Е, Ю, Я.  Звуко-буквенный анализ слов | 1 | Выделение йотированных букв в словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах.  Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук |
| 29. | Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах | 1 | Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух.  Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух.  Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком |
| **Работа над словом – 10 часов** | | | | | |
| 30. | Слово, как часть предложения, его лексическое значение | 1 | Знакомство со словом, как структурной единицей предложения.  Развитие речи и кругозора обучающихся.  Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.  Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.  Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.  Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.  Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда | Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении.  Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы.  Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы.  Умеют изображать слова графически |
| 31. | Слово. Закрепление понятия | 1 | Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.  Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.  Развитие зрительного внимания и памяти |  |  |
| 32. | Слова, обозначающие предмет | 1 | Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета.  Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.  Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос | Имеют представление о словах, обозначающих предметы.  Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.  Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически |
| 33. | Слова, обозначающие предмет.  Упражнения в классификации слов | 1 | Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы.  Уточнение представления о словах, обозначающих предметы.  Развитие слухового внимания и памяти |
| 34. | Слова, обозначающие предмет.  Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? | 1 | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение.  Развитие слухового внимания и памяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета.  Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением | Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос.  Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия | Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически.  Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».  Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия |
| 36. | Слова, обозначающие действие предмета.  Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать? | 1 | Развитие правильного представления  о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.  Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».  Развитие слухового внимания и памяти |
| 37. | Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов | 1 | Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов.  Наблюдение за связью слов в предложении |
| 38. | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.  Формирование умения ставить к слову вопрос.  Развитие слухового внимания и памяти | Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос | Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически |
| 39. | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета | 1 | Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.  Развитие слухового внимания и памяти | Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда | Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их |
| **Работа над предложением – 21 час** | | | | | |
| 40. | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль.  Развитие кругозора и речи | С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку | Умеют определять синтаксическую основу предложения.  Составляют простое нераспространенное предложение, следят  за правильностью произнесения фразы |
| 41. | Упражнение в составлении простых предложений | 1 | Составление предложений.  Различение понятия «слово-предложение».  Правильное согласование глагола с именем существительным |
| 42. | Интонационное оформление предложений | 1 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.  Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.  По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания | Умеют слышать, чувствовать,  понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания,  правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие |
| 43. | Интонационное оформление предложений.  Тренировочные упражнения | 1 | Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие |
| 44. | Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания | 1 | Понимание видов предложения по цели высказывания.  Знакомство с функцией предложения.  Развитие слухового восприятия |
| 45. | Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения | 1 | Составление предложений.  Знакомство с главными членами предложения.  Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам | Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов:  - из слов, данных в начальной форме;  -по картинке с использованием опорных слов.  Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога | Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов:  - из слов, данных в начальной форме;  -по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.  Умеют составлять графические схемы простого предложения |
| 46. | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме | 1 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  Произношение предложений с различной интонацией.  Развитие слухового восприятия |
| 47. | Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке.  Упражнения в грамматическом оформлении предложений |
| 48. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 1 | Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже) | Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями.  Умеют  закончить предложения по образцу учителя-логопеда.  Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку | Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово.  Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?  Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его |
| 49. | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.  Составление предложений со словами, данными в начальной форме.  Укрепление речевого внимания |
| 50. | Управление.  Винительный падеж | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.  Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют  предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 51. | Управление.  Винительный падеж.  Тренировочные упражнения | 1 | Упражнения в составлении предложений из данных слов.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания |
| 52. | Управление.  Родительный падеж  Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 53. | Управление.  Родительный падеж.  Тренировочные упражнения | 1 | Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов,  дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания |
| 54. | Управление.  Дательный падеж  Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.  Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 55. | Управление.  Дательный падеж.  Тренировочные упражнения | 1 | Упражнения в составлении предложений из данных слов.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания |
| 56. | Управление.  Творительный падеж  Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 57. | Управление.  Творительный падеж.  Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |
| 58. | Управление.  Предложный падеж  Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям | Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. | Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 59. | Управление.  Предложный падеж.  Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения изменяют слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания |
| 60. | Распространение предложения.  Тренировочные упражнения | 1 | Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам.  Выделение главных слов в предложении.  Составление графической схемы распространенного предложения.  Определение последовательности слов в предложении. | Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда | Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам.  Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов.  Умеют распространять предложения по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предлоги – 8 часов** | | | | | | |
| 61. | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи.  Отработка пространственного значения предлогов.  Правильное использование предлогов в речи | Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда | Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в  словосочетаниях и предложениях.  Учатся употреблять  предлоги в устной речи | |
| 62. | Работа с предлогами: в, из | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.  Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.  Развитие слухового восприятия | Умеют различать пространственное  значение предлогов.  Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами.  Умеют выделять предлоги в предложении.  Различают предлоги, используя схему.  Правильно употребляют предлоги в речи | |
| 63. | Работа с предлогами: до, к, от | 1 |
| 64. | Работа с предлогами: для, без | 1 |
| 65. | Работа с предлогами: над, под | 1 |
| 66. | Работа с предлогами: из, за, из-за | 1 |
| 67. | Работа с предлогами: из, под, из-под | 1 |
| 68. | Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле | 1 |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | | |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам | |
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта.  Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.  Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда. | | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во  часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ~~ребенка~~ произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом.  Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи |  | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление ~~степени~~ уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.  Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст.  Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов** | | | | | |
| 7. | Понятие «Предложение» | 1 | Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Закрепление правила записи предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют и записывают предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда | Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение».  Осознают предложение как минимальную единицу речи.  Составляют и записывают предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении |
| 8. | Определение границы предложения в тексте | 1 | Дифференциация понятия «Предложение, Текст».  Закрепление правила записи предложения.  Формирование умения анализировать интонацию предложений.  Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности | Различают понятия «Предложение», «Текст».  Умеют правильно оформлять предложение.  Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда | Различают понятия «Предложение», «Текст».  Умеют правильно оформлять предложение.  Умеют делить текст на предложения.  Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме |
| 9. | Деление текста на предложения | 1 | Выделение признаков связного текста.  Развитие умение отграничивать речевые единицы.  Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов | 1 | Составление и запись предложений по картинкам.  Составление схемы предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.  Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Составляют  предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном предложении.  Составляют графические схемы предложений.  Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов |
| 11. | Составление предложений с определенным количеством слов | 1 | Составление предложений из данного количества слов.  Составление графической схемы предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа |
| 12. | Увеличение количества слов в предложении | 1 | Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов.  Развитие языкового анализа |
| 13. | Составление предложений из слов, данных в беспорядке | 1 | Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении.  Закрепление правил записи предложения. | Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда. | Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.  Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.  Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже. |
| 14. | Работа с деформированным предложением | 1 | Составление из разрозненных слов предложений.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. |
| 15. | Составление предложений из данных слов | 1 | Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях | 1 | Составление предложений по картинкам.  Определение места заданного слова в предложении.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях.  Определяют место заданного слова в предложении.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением | |
| 17. | Составление предложений с определенным словом | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Составление и запись предложения.  Выделение главных членов предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | | Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.  Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.  Составляют и записывают предложения с определенным словом.  Выделяют главные члены предложения.  Правильно грамматически оформляют предложение | |
| 18. | Графический анализ предложения. Графические схемы.  Составление предложений по графической схеме | 1 | Составление предложений по заданию.  Изображение предложений графически.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.  Различение предложений по схемам.  Составление и запись предложения.  Определение количества слов в предложении | | Составляют предложение по графической схеме.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении  с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении.  Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место.  Грамматически правильно оформляют предложение.  Умеют распространять предложение по заданному количеству слов.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением | |
| 19. | Определение места слова в предложении | 1 | Выделение слова из предложения.  Определение места слова в предложении.  Изображение предложения графически | |  |  | |
| 20. | Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность | 1 | Определение количество слов в предложении и их порядка.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | |
| **Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов** | | | | | | | |
| 21. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 1 | Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно.  Распространение предложений, используя правила согласования слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.  Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями,  Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда.  Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | | | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно.  Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово.  Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает?  Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением | |
| 22. | Согласование глагола с именем существительным в роде | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде.  Упражнения в дополнении предложений по образцу.  Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.  Укрепление речевого внимания |
| 23. | Согласование глагола с именем существительным в числе | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе.  Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания |
| 24. | Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | Построение связного высказывания по заданной теме.  Формирование навыка грамматического оформления предложения.  Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.  Укрепление речевого внимания |  | | |  | |
| 25. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде | **1** | Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.  Развитие навыка грамматического оформления предложения.  Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.  Расширение активного словаря | | Умеют описать основные признаки предметов.  Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Умеют описать основные признаки предметов.  Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе.  Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного.  Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.  Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением | |
| 26. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе | 1 | Называние слов-признаков предмета.  Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов | |
| 27. | Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета.  Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | |
| **Слоговой состав слова - 5 часов** | | | | | | | |
| 28. | Деление слов на слоги | 1 | Определение  количества слогов в словах.  Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.  Развитие слухового внимания и памяти | | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.  Повторяют заданное слово по слогам | Умеют делить слова на слоги.  Повторяют заданное слово по слогам и записывают его.  Составляют из слогов слова.  Определяют количество слогов в слове.  Называют первый, второй, третий слог.  Подбирают и называют слово с заданным слогом | |
| 29. | Слогообразующая роль гласного звука | 1 | Выделение гласных звуков в словах.  Изображение слова графически.  Расширение и активизация словарного запаса | | Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове.  Записывают только гласные буквы названных слогов | Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове.  Записывают только гласные буквы названных слогов и слов.  Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его | |
| 30. | Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове | 1 | Выделение гласных звуков в словах.  Определение количества слогов в слове.  Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса | | Определяют количество слогов в слове.  Выделяют гласные звуки и буквы в словах | Определяют количество слогов в слове.  Называют первый, второй, третий слог.  Придумывают и  называть слово с заданным слогом.  Выделяют гласные звуки и буквы в словах.  Наращивают слово с помощью слогов | |
| 31. | Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги | 1 | Выделение гласных звуков в словах.  Определение количества слогов в слове.  Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.  Развитие слухового внимания и памяти | |
| 32. | Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове | 1 | Определение количества слогов в словах.  Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.  Развитие слухового внимания и памяти.  Расширение и активизация словарного запаса | |
| **Ударение – 3 часа** | | | | |  | | |
| 33. | Ударение. Выделение ударного слога | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного звука в слове.  Постановка ударения в словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Умение находить ударный гласный звук.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие чувства языка |  |  |
| 35. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.  Расширение и активизация словарного запаса | Подбирают к слову соответствующую картинку.  Сравнивают звучание пар слов.  Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда.  Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку | Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением.  Подбирают к слову соответствующую картинку.  Сравнивают звучание пар слов.  Определяют место ударения в слове.  Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово |
| **Звуки и буквы - 1 час** | | | | | |
| 36. | Согласные и гласные звуки  Их различение | 1 | Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования.  Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».  Называние гласных и согласных звуков.  Подбор слов на гласные и согласные звуки.  Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов) | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах.  Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности звуков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.  Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда.  Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| **Дифференциация гласных звуков– 8 часов** | | | | | |
| 37. | Уточнение и артикуляция гласных звуков | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.  Произношение гласных звуков.  Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.  Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.  Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда.  Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.  Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.  Выделяют первый и последний звук в слове.  Вставляют пропущенный гласный в слово |
| 38. | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением.  Определение места гласного звука в слове.  Звуковой анализ и синтез слов |
| 39. | Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове | 1 | Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.  Формирование навыков анализ и синтез слов.  Развитие слухового восприятия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Различение гласных по парам - а-о | 1 | Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам.  Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.  Развитие зрительного и слухового восприятия.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.  Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Вставляют в словах нужную букву |
| 41. | Различение гласных звуков по парам - у-и | 1 | Соотнесение звука с символом и буквой.  Различение звуков изолированно, в слогах и словах.  Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных ~~гласных~~ букв в словах.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Правильно произносят  гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.  Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Вставляют в слова нужную букву.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 42. | Различение гласных звуков по парам - ы-и | 1 |
| 43. | Различение гласных звуков по парам - а-я | 1 |
| 43. | Различение гласных звуков по парам - ё-ю | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа** | | | | | |
| 45. | Звук и буква **Д.**  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и  словах.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 46. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Д** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 47. | Звук и буква **Б.**  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 48. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Б** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Дифференциация звуков и букв **Д-Б.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании. | 1 | Сравнение кинетически сходных  букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с проговариванием.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по артикуляции.  Умеют соотносить звук с графемой.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 50. | Различение звукови букв **Д-Б** в слогах, словах, предложениях. | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова приставочным способом.  Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Звук и буква **Т.**  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 52. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Звук и буква **П.**  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 54. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Дифференциация звуков и букв **П-Т.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании | 1 | Сравнение оптически сходных  букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с проговариванием.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по артикуляции.  Умеют соотносить звук с графемой.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 56. | Различение звуков **П-Т** в слогах, словах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова приставочным способом.  Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Звук и буква **С.**  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Развитие звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Определяют наличие/отсутствие звука в слове.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 58. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 59. | Звук и буква **Ш.**  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Определяют наличие/отсутствие звука в слове.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 60. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 61. | Дифференциация **С-Ш.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию | 1 | Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 62. | Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 63. | Звук и буква **Ч.**  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 65. | Звук и буква **Щ.**  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 67. | Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании | 1 | Сравнение звуков по артикуляции.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 68. | Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта.  Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.  Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во  часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Минимальный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом.  Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи |  | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление ~~степени~~ уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.  Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. | Читают предложения по смешанному типу.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы.  Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |
| **Гласные и согласные звуки – 1 час** | | | | | |
| 7. | Гласные и согласные звуки.  Их различение | 1 | Закрепление связи между звуком и буквой.  Произношение гласных и согласных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных | Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда.  Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или  согласный).  Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя –логопеда | Знают и различают гласные и согласные звуки.  Выявляют особенности звуков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.  Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.  Подбирают слова на гласные и согласные звуки.  Делят слова на слоги,  Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова |
| **Предложение – 4 часа** | | | | | |
| 8. | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | Определение понятия «Предложение».  Составление и запись предложений по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.  Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда | Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения.  Составляют распространенное предложение; следят  за правильностью произнесения фразы.  Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений.  Определяют количество слов в предложении |
| 9. | Интонационное оформление предложений | 1 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.  Понимание видов предложения по цели высказывания.  Функции предложения.  Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.  По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.  Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания;  правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.  Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания |
| 10. | Предложение.  Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 1 | Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда.  Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.  Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.  Составляют предложения по его началу.  Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.  Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.  Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже |
| 11. | Предложение.  Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 1 |
| **Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов** | | | | | |
| 12. | Гласные звуки .Артикуляция гласных, способы образования.  Слогообразующая роль гласных | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.  Произношение гласных звуков.  Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.  Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.  Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.  Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух.  Выделяют первый и последний звук в слове |
| 13. | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова.  Определение места звука и буквы в слове.  Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.  Определение места гласного звука в слове.  Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие слухового восприятия |
| 14. | Дифференциация звуков и букв  И - Й | 1 | Произнесение звуков и называние букв  Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый)  Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы.  Написание пропущенных букв в словах.  Дифференциация предметных картинок  Упражнения в словоизменении слов.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.  Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.  Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.  Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.  Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.  Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.  Выделяют и определяют место звуков в словах.  Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения.  Изменяют слова по образцу |
| 15. | Образование гласных звуков 2 ряда | 1 | Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.  Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух) | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам) |
| 16. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных в словах.  Составление словосочетаний.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 17. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных ~~гласных~~ букв в словах, предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.  Написание под диктовку текстов.  Развитие фонематического слуха  Формирование навыков анализа и синтеза слов. | Читают предложения и тексты.  Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.  Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных звуков в словах.  Составление словосочетаний.  Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 19. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.  Дифференцированная запись слов из предложений  Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.  Написание под диктовку текстов.  Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты.  Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.  Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |
| 20. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных в словах.  Составление словосочетаний.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков.  Формирование навыков анализа и синтеза слов  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в словах нужную букву.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 21. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных ~~гласных~~ букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.  Написание под диктовку текстов.  Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты.  Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками .  Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |
| 22. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных звуков в словах.  Составление словосочетаний.  Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных гласных звуков  в предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.  Написание под диктовку текстов.  Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты.  Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.  Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |
| 24. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах и словах.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных звуков  в словах.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Называют начальные буквы в словах.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 25. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё.  Дифференцированная запись слов из предложений  Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.  Написание под диктовку текстов.  Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты.  Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда | 1 | Чтение слов парами.  Сравнение слов по смыслу и написанию.  Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах.  Составление предложений с парами слов.  Написание пропущенных гласных в предложениях .  Написание под диктовку слов и предложений.  Развитие фонематического слуха | Читают слова парами.  Сравнивают пары слов по звучанию.  Называют гласные звуки, стоящие после согласных.  Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов.  Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда.  Списывают слова и предложения | Читают слова парами.  Умеют сравнить и объяснить значение слов.  Выделяют гласные, стоящие после согласных.  Различают твердые и мягкие согласные звуки.  Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.  Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов.  Вставляют в предложение пропущенные слова.  Пишут под диктовку слова и предложения |
| **Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа** | | | | | |
| 27. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова) | 1 | Различение твердых и мягких согласных.  Называние мягкого согласного.  Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мягкого знака.  Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.  Развитие фонематического слуха | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами | Умеют определять в  слове последний согласный по твердости-мягкости.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами.  Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.  Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку |
| 28. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов) | 1 | Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.  Называние мягкого согласного в середине слова.  Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мягкого знака.  Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.  Развитие фонематического слуха | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами.  Записывают слова по предметным картинкам | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.  Называют мягкий согласный.  Читают слова парами.  Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.  Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.  Пишут слова под диктовку |
| 29. | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.  Развитие фонематического слуха | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.  Пишут под диктовку текст |
| **Сочетание гласных с шипящими – 2 часа** | | | | | |
| 30. | Работа над преодолением ошибок на правописание: **чу-щу, ча-ща** | 1 | Различение звуков по акустическим признакам.  Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.  Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.  Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.  Изменение слов по образцу.  Развитие умения находить в словах данные сочетания.  Образование слов из предложенных слогов.  Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.  Изменяют слова по образцу.  Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда.  Отгадывают загадки | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.  Умеют объяснить орфограмму.  Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.  Накапливают слова с изучаемой орфограммой |
| 31. | Работа над преодолением ошибок на правописание: **жи-ши** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов**  *(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся,*  *различаемые пары могут ежегодно варьироваться)* | | | | | |
| 32. | Звук и буква **К**.  Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **К** | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.  Выделение звука из слогов, слов.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением  Развитие звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 33. | Звук и буква **Г**.  Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Г** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Дифференциация звука и буквы **Г- К.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 35. | Различение звука и буквы **Г - К** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Различение звука и буквы **Г - К** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.  Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать проверочное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
| 37. | Звук и буква **Ж**.  Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.  Выделение звука из слогов, слов.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Формирование навыков анализа и синтеза слов. | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 38. | Звук и буква **Ш**.  Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Дифференциация звуков и букв **Ж - Ш.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 40. | Различение звуков и букв **Ж - Ш** в слогах, словах | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочкии чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Различение звуков и букв **Ж - Ш** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.  Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать проверочное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
| 42. | Звук и буква **В**.  Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.  Выделение звука из слогов, слов.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением  Развитие звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение  твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 43. | Звук и буква **Ф**.  Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. |  |
| 44. | Дифференциация звуков и букв **В - Ф.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 45. | Различение звуков и букв **В - Ф** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 46. | Различение звуков и букв **В - Ф** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.  Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать проверочное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
| 47. | Звук и буква **З**.  Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **З** | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.  Выделение звука из слогов, слов.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением  Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение  твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 48. | Звук и буква **С**.  Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С** | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно. | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 49. | Дифференциация звуков и букв **З - С.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 |
| 50. | Различение **З - С** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 51. | Различение **З - С** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.  Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать проверочное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
| **Слово - 4 часа** | | | | | |
| 52. | Родственные слова | 1 | Умение находить и выделять группы родственных слов.  Подбор родственных слов к данным словам.  Выделение общей части в родственных словах.  Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово.  Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов | Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы.  Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда | Находят и выделяют родственные слова.  Выделяют общую часть в родственных словах.  Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов.  Выделяют на слух родственные слова.  Образовывают новые родственные слова |
| 53. | Родственные слова | 1 |
| 54. | Состав слова.  Образование слов | 1 | Выделение в словах корня, приставки и суффикса.  Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.  Развитие слухового восприятия и внимания | Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.  Изменяют слова по образцу | Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.  Изменяют слова по образцу.  Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении |
| 55. | Состав слова.  Образование слов | 1 |
| **Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов** | | | | | |
| 56. | Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль) | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного звука в слове.  Постановка ударения в словах.  Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.  Расширение и активизация словарного запаса  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.  Умеют слышать ударный гласный в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |
| 57. | Форморазличительная роль ударения | 1 | Чтение предложений парами.  Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.  Постановка ударения.  Грамматическое значение слов | Читают предложения парами.  Находят слова с одинаковым написанием.  Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда | Читают предложения парами.  Находят слова с одинаковым написанием.  Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением.  Объясняют грамматическое значение слов в предложении |
| 58. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | Прослушивание стихотворения про ударение.  Постановка ударения в словах.  Выделение безударных гласных звуков в словах.  Словоизменение и словообразование слов.  Запись слов с пропущенными буквами | Слушают стихотворение про ударение.  Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда.  Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.  Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок | Слушают стихотворение про ударение.  Умеют поставить ударение в словах.  Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова.  Вставляют в слова пропущенные безударные гласные |
| 59. | Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуков | 1 | Выделение безударного слога и безударной гласной.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.  С помощью учителя –логопеда  подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву | Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.  Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.  Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.  Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |
| 60. | Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной | 1 |
| **Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов** | | | | | |
| 61. | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.  Отработка пространственного значения предлогов.  Развитие умения находить предлоги в предложении.  Правильное использование предлогов в речи | Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда | Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях.  Находят предлоги в предложении  Правильно используют предлоги в речи |
| 62. | Дифференциация предлогов.  На – в | 1 | Различение предлогов между собой.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.  Запись предложений с использованием предлогов.  Развитие пространственных представлений | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.  Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.  Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда | Различают предлоги.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.  Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание  (предложение) |
| 63. | Дифференциация предлогов.  С – из | 1 |
| 64. | Дифференциация предлогов.  По – к | 1 |
| 65. | Дифференциация предлогов.  За - из-за | 1 |
| 66. | Дифференциация предлогов.  Над – под | 1 |
| 67. | Употребление предлогов в связной речи | 1 | Различение предлогов между собой.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.  Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.  Развитие пространственных представлений | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.  Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.  Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог.  Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения.  Составляют предложении из данных слов, изменяя слова по смыслу |
| 68. | Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи | 1 |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают предложения по смешанному типу.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта.  Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.  Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза – Аквариум ФГУИППВ 2004. - 54с.
2. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушения письма – Аквариум ФГУИППВ 2004. - 78с.
3. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия – Аквариум ФГУИППВ 2004. - 54с.
4. Мазанова Е. В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии – Аквариум ФГУИППВ 2004. - 38с.
5. Ракитина В. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. - М.: Владос, 2008. - 140с.
6. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение - Дельта. Санкт - Петербург, 1997. - 253с.
7. Белых В. А.365 логопедических упражнений - Феникс, 2017, 48 с.
8. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. Каро. Санкт - Петербург, 2014. -175с.
9. Бетц ЛЛ. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать 2ой период -М.: Гном, 2006. -183с.
10. Бетц ЛЛ. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать 3ий период -М.: Гном, 2006. -183с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Москва Гном. 2017 -98 с**.**
12. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
13. Краткий дефектологический словарь. - М.: Просвещение, 1964.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова JI.B. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
15. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии - М.: Гном, 2007.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
18. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.
19. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ, 2005,- 99с.
20. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознания и коррекции отклонений речевого развития у детей. - М.: ИКП РАО, 1999.
21. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М.: Просвещение, 1997.

18.Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002,- 7с.

**Оборудование и материалы**

* Зеркала (настенное и индивидуальные).
* Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
* Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
* Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
* Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
* Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
* Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
* Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
* Медицинский тренажер Су - джок
* В.М. Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет», программное обеспечение для реализации методики.