Утверждено.
Приказ № 11 от 09.01.2023 г.
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Залазна
Омутнинского района
_____ **Брагина И.Г**

Положение
об оценке результатов освоения жизненных компетенций обучающимися
КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района.

I. Основные положения.

1.1. Настоящее Положение КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского района определяет содержание и порядок оценки результатов освоения жизненных компетенций обучающимися 1 ступени обучения, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС УО);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(АООП УО).

1.3. Система оценки представлена в виде технологической карты, в которой адекватно отражены требования стандарта к результатам освоения обучающимися с УО (умственной отсталостью) жизненных компетенций.

1.4. Оценка качества освоения обучающимися с УО жизненных компетенций осуществляется всеми участниками образовательного процесса (родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

1.5. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, особенности восприятия, мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же успехами некоторое время назад, выявлять соответствие статуса обучающегося требованиям АООП. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

II. Цель оценочной деятельности.

2.1. Установление достижения возможных личностных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании 1 ступени обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам 1 полугодия и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

III. Направления оценочной деятельности.

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными компетенциями), необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается путём формирования базовых учебных действий (БУД).

3.3. Базовые учебные действия представлены четырьмя группами:

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения и воспитания на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения и воспитания.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу в различных видах деятельности и на каждом этапе обучения и воспитания.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

IV. Процедура оценки освоения жизненных компетенций.

4.1. МПК (классный руководитель и воспитатели) оценивают уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося класса и заносят полученные результаты в технологическую карту - индивидуальный профиль развития ребёнка на ступень обучения (Приложение №1).

4.2. Входящая диагностика проводится при поступлении ребёнка в ОУ, далее ежегодно в конце 1 полугодия и по окончании учебного года.

4.3. В ходе диагностики осуществляется мониторинг всех групп БУД. Оценка сформированности каждого действия определяется по критериям:

Регулятивные БУД

Критерий 1: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Критерий 2: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Коммуникативные БУД

Критерий 1: Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Критерий 2: Способность вступать в контакт и работать в коллективе. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Критерий 3: Способность договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.

Познавательные БУД

Критерий 1: Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы и т.д.)

Критерий 2: Способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов.

Критерий 3: Делать простейшие обобщения на наглядном материале.

4.4. Для каждого критерия определены параметры оценки и 3-4 индикатора их проявления, показывающих уровень сформированности того или иного действия: от низкого (1 балл) до высокого (3,4 балла). По каждому критерию высчитывается общий балл, сумма баллов показывает уровень сформированности каждого БУД (низкий, средний, высокий). Общая сумма баллов по всем БУД показывает соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения:

86-100 баллов - оптимальный уровень освоения программы.

75-85 баллов - способен усвоить программу.

45-74 баллов - для освоения программы требуется система дополнительных занятий.

1-44 баллов - освоение программы по различным причинам затруднено.

4.5. Анализ сведений технологической карты отражает промежуточные и итоговые индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы: отметить динамику развития жизненных компетенций, выявить проблемы и наметить пути их решения.

4.6. Индивидуальные результаты оценки жизненных компетенций каждого обучающегося по итогам учебного года заносятся в общую таблицу (Приложение №2), что позволяет получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся и сделать вывод об уровне освоения жизненных компетенций коллективом в целом, а также определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику.

4.7. Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в материалах педагогической диагностики, в дневниках наблюдения обучающихся, в аналитических справках заместителей директора по УВР.

		проявляет неуважение к его объектам												
8.	<i>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</i>	знает и соблюдает	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		знает, но соблюдает в определённых ситуациях	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		знает, но не принимает правила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общий балл 26-22 балла высокий уровень, 21-14 баллов средний уровень, 13-1 баллов низкий уровень														
Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения		<i>Оптимальный уровень освоения программы 86-100 баллов</i>	<i>Способен усвоить программу 75-85 баллов</i>				<i>Для освоения программы требуется система дополнительных занятий 45-74 баллов</i>				<i>Освоение программы по различным причинам затруднено 1-44 баллов</i>			

класс	Общий уровень сформированности БУД (баллы)	Анализ освоения жизненных компетенций (выявление проблем)	Рекомендации, задачи
1 класс			
2 класс			
3класс			
4 класс			

Педагоги МПК _____

Приложение 2

Дата:

Класс:

Педагоги: _____

Анализ освоения жизненных компетенций на начало 2020-2021 учебного года

Фамилия имя	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Общий балл	Уровень освоения классом жизненной компетенцией
РБУД (макс.25)														
КБУД (макс.25)														
ПБУД (макс.24)														
ЛБУД (макс.26)														
Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения														
Уровень освоения обучающимся жизненных компетенций														
Выводы	Количество обучающихся с уровнем освоения жизненных компетенций:													
	100-86 б. - _____ человек (_____ %)													
	85-75 б. - _____ человек (_____ %)													
	74-45 б. - _____ человек (_____ %)													
44-1 б. - _____ человек(_____ %)														
Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику развития их жизненных компетенций:														
ФИ обучающихся													Процент	

2 ступень

Технологическая карта освоения жизненных компетенций обучающегося

Параметры		Индикаторы						Баллы														
Регулятивные БУД Критерий 1: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.								20 - 20 уч.год			20 - 20 уч.год			20 - 20 уч.год			20- 20 уч.год			20 - 20 уч.год		
								5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
								входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ
1.	Умение самостоятельно планировать деятельность	самостоятельно планирует действия в ходе работы						3	3	3		3	3		3	3		3	3			
		выполняет действия по предложенному педагогом плану						2	2	2		2	2		2	2		2	2			
		вообще не составляет плана						1	1	1		1	1		1	1		1	1			
2.	Вопросы, уточняющие задание:	не нуждается в дополнительных пояснениях						4	4	4		4	4		4	4		4	4			
		задает вопросы до начала работы						3	3	3		3	3		3	3		3	3			
		в ходе работы						2	2	2		2	2		2	2		2	2			
		не задает вопросы, хотя и нуждается в пояснениях						1	1	1		1	1		1	1		1	1			
3.	Выполняя задание:	точно придерживается плана						4	4	4		4	4		4	4		4	4			
		отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий						3	3	3		3	3		3	3		3	3			
		начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий						2	2	2		2	2		2	2		2	2			
		работает хаотично без плана						1	1	1		1	1		1	1		1	1			
Критерий 2: Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.																						
1.	Завершая задание:	обязательно добивается запланированного результата						3	3	3		3	3		3	3		3	3			
		не доводит работу до окончательного результата						2	2	2		2	2		2	2		2	2			
		довольствуется ошибочным результатом						1	1	1		1	1		1	1		1	1			
2.	Способность к самоконтролю:	проверяет результат деятельности, находит и исправляет ошибки						4	4	4		4	4		4	4		4	4			

	результат проверяет, но ошибки "видит" не всегда	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	работу не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3. <i>Помощь в работе:</i>	не нуждается, выполняет самостоятельно	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
	нуждается и принимает	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	нуждается, но не умеет пользоваться	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	нуждается, но не обращается	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
4. <i>Самооценка результата работы:</i>	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

Общий балл 25-22 балла высокий уровень, 21-13 баллов средний уровень, 12-1 баллов низкий уровень

Коммуникативные БУД

Критерий 1: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

<i>Параметры</i>		<i>Индикаторы</i>				<i>Баллы</i>										
1. <i>Изложение собственных мыслей:</i>	может самостоятельно донести свою мысль до других	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не может донести свою мысль до других	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2. <i>Ведение дискуссии. Способность отвечать на вопросы:</i>	обычно отвечает, давая развернутый ответ	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
	обычно отвечает, давая краткий ответ	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3. <i>Ведение дискуссии. Способность задавать вопросы:</i>	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

Критерий 2: Способность вступать в контакт и работать в коллективе. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

1. <i>Способность вступать в</i>	легко вступает в контакт, готов к сотрудничеству	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
----------------------------------	--	---	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---

	контакт с педагогами, взрослым:	вступает в контакт только с хорошо знакомыми педагогами (взрослыми), сдержан	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		с трудом вступает в контакт с педагогом, замкнут	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не вступает в контакт с педагогом (взрослым)	1	1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Способность вступать в контакт со сверстниками (ученик-ученик, ученик-класс)	обычно самостоятельно и легко общается и контактирует с обучающимися класса (школы)	4	4	4		4	4		4	4		4	4
		общается только с ограниченным кругом сверстников	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		редко вступает в контакт, только при крайней необходимости	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не умеет вступать в контакт, необходима помощь педагога	1	1	1		1	1		1	1		1	1

Критерий 3: Способность договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.

1.	Умение договариваться	легко договаривается и соглашается с мнением большинства	4	4	4		4	4		4	4		4	4
		обычно договаривается	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		договаривается при помощи взрослого	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не может договориться	1	1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Поведение в конфликтной ситуации	старается «сгладить» конфликтную ситуацию	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		не является сторонником конфликтов, но и не умеет их разрешить	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		с трудом выходит из конфликтной ситуации только при помощи взрослых	1	1	1		1	1		1	1		1	1

Общий балл 25- 19 балла - высокий уровень, 18-9 баллов - средний уровень, 8-1 балла - низкий уровень

Познавательные БУД

Критерий 1: Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы ит.д.)

1.	Восприятие информации. Устную инструкцию воспринимает:	с первого раза	4	4	4		4	4		4	4		4	4
		нуждается в дополнительных разъяснениях	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не воспринимает устную информацию	1	1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Письменную инструкцию (в	самостоятельно	4	4	4		4	4		4	4		4	4

	<i>учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>	нуждается в разъяснениях	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не воспринимает пошаговую инструкцию	1	1	1		1	1		1	1		1	1
3.	<i>Умеет ли подробно пересказывать прочитанное, определять тему</i>	способен подробно пересказывать прочитанное, определять тему самостоятельно	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		при подробном пересказе нуждается в разъяснениях, плане	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не может определить тему, не пересказывает прочитанное	1	1	1		1	1		1	1		1	1

Критерий 2: Способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов.

1.	<i>Интеллектуальная обработка информации. Умеет ли сравнивать предметы: находить общее и различие:</i>	способен выделить обобщить существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		испытывает значительные затруднения	1	1	1		1	1		1	1		1	1
2.	<i>Умеет ли группировать предметы на основе существенных признаков</i>	способен группировать предметы на основе существенных признаков	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		группирует предметы на основе несущественных признаков	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		испытывает значительные затруднения, не может группировать предметы	1	1	1		1	1		1	1		1	1
3.	<i>Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает:</i>	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный педагогом алгоритм	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		воспроизводит предложенный педагогом алгоритм с помощью	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не воспроизводит предложенный педагогом алгоритм	1	1	1		1	1		1	1		1	1

Критерий 3: Делать простейшие обобщения на наглядном материале.

1.	<i>Способность сделать вывод:</i>	способен самостоятельно сделать вывод	4	4	4		4	4		4	4		4	4
		способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		делает простые выводы, только используя наводящие вопросы или слова-опоры	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		необходимость обобщать, как правило, вызывает серьезные затруднения	1	1	1		1	1		1	1		1	1

Общий балл 24-22 балла - высокий уровень, 21-12 баллов - средний уровень, 11-1 - балла низкий уровень

Личностные БУД

1.	Испытывать чувство гордости за свою страну	интересуется и эмоционально реагирует на события, происходящие в своей стране и мире, испытывает чувство гордости	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		интересуется, но эмоционально не реагирует на события, происходящие в своей стране и мире,	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не проявляет интереса к событиям в своей стране и мире,	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	учится в меру своих возможностей, заинтересован в получении положительных отметок, положительно относится к успехам товарищей	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		учится в меру своих возможностей, заинтересован в получении положительных отметок	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		учится в меру своих возможностей, равнодушен к получению положительных отметок	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		учится без желания	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	уважительно относится к людям разных профессий, ценит и уважает чужой труд, бережно относится к результатам чужого труда	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		избирателен в отношении к людям разных профессий. Не всегда ценит и уважает чужой труд	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не бережёт и не ценит результаты чужого труда	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
4.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	интересуется произведениями искусства, адекватно эмоционально откликается на них	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		адекватно эмоционально откликается на предлагаемые произведения искусства	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		равнодушен к произведениям искусства	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
5.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	осознаёт значимость ОП деятельность, активно участвует в ней. Самостоятельно выполняет данные поручения	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		не осознаёт значимость ОП деятельности, участвует в ней без желания, поручения выполняет с напоминанием	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		равнодушен к ОП деятельности, участвует в ней по принуждению, к поручениям относится безответственно	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
6.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	осознаёт своё место в обществе, умеет оценить свои поступки и поступки других людей, умеет высказать своё мнение	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		осознаёт своё место в обществе, умеет оценить свои поступки и поступки других людей, не умеет аргументировать свою точку зрения	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3

		не всегда умеет оценить свои поступки и поступки других людей	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не правильно оценивает свои поступки, считает себя правым в любых ситуациях	1	1	1		1	1		1	1		1	1
7.	<i>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</i>	понимает значимость культурно- исторического наследия родного края, уважительно относится к его объектам	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		не осознаёт значимость культурно- исторического наследия родного края, но следует общепринятым правилам уважительного отношения к его объектам	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не понимает значимость культурно- исторического наследия родного края, проявляет неуважение к его объектам	1	1	1		1	1		1	1		1	1
8.	<i>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</i>	знает и соблюдает	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		знает, но соблюдает в определённых ситуациях	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		знает, но не принимает правила	1	1	1		1	1		1	1		1	1
Общий балл 26-22 балла высокий уровень, 21-14 баллов средний уровень, 13-1 баллов низкий уровень														

Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения	Оптимальный уровень освоения программы 100-86 баллов	Способен усвоить программу 75-85 баллов	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий 45-74 баллов	Освоение программы по различным причинам затруднено 1-44 баллов
--	--	---	--	---

Класс	Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения (Уровень освоения обучающимся жизненных компетенций)	Анализ освоения жизненных компетенций (выявление проблем)	Рекомендации, задачи
5 класс	-		
6 класс	-		
7 класс			

8 класс			
9 класс			

Педагоги МПК: