**Календарно-тематическое планирование**

**учебный предмет «Математические представления»**

**4 класс**

**(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **кол-во часов** | **Название раздела, темы урока** | **виды деятельности** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1 «Количественные представления» (40 часов)** | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Числа и цифры 1, 2, 3. Повторение. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - рассматривание предметов на доске;  - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1,2,3;  -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой «1», два предмета с карточкой «2», три предмета с карточкой «3»;  - написание цифр 1,2,3 ручкой, соблюдая строчку;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 1+1; 2+1; 3-1; 2-1. |
| 2 |  |  | 1 | Числа и цифры 4, 5, 6, 7. Повторение | - рассматривание на доске и на парте  4,5,6,7 предметов и соотнесение их с цифрами 4,5,6,7;  - нахождение среди цифр цифры 4,5,6,7 называние словом цифры 4,5,6,7 игра «Мишка косолапый» (Помогаем Мишке собрать 4,5,6,7 шишек в корзинку);  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифр по точкам);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 3+1; 4+1; 5+1; 6+1;7-1; 6-1; 5-1. |
| 3 |  |  | 1 | Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7;  - рассматривание натуральных объектов «шишки»;  - рассматривание предметных картинок «шишки»;  - игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. |
| 4 |  |  | 1 | Нахождение соседней цифры | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - составление числового ряда 1-7;  - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;  -нахождение соседей чисел;  -удержание карандаша 3 пальцами;  - «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. |
| 5 |  |  | 1 | Написание цифр 1-7 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - рассматривание цифр 1- 7;  - раскрашивание цифр 1-7 карандашами;  - игра "Напиши меня" (писание цифр 1-7, 7-1 пальчиком по песку);  - Игра «Сосчитай шишки», «Какая цифра спряталась» и написание цифр ручкой, соблюдая строчку;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. |
| 8 |  |  | 1 | Составление и написание числового ряда1-7 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - составление числового ряда 1-7;  - игра «Радуга» (раскрашивание цифр соответствующими цветами радуги);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. |
| 9 |  |  | 1 | Сравнение чисел в пределах 7 с пересчетом | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7;  - рассматривание натуральных объектов «шишки»;  - рассматривание предметных картинок «шишки»;  - игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. |
| 10 |  |  | 1 | Число и цифра 8 | - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени;  - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку;  - рассматривание цифры 8;  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 8 пальцев;  - называние словом цифры 8  - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 8 прямоугольников);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 7+1, 8-1. |
| 11 |  |  | 1 | Узнавание цифры 8 среди других цифр | - нахождение за столом в течение определённого периода времени;  - рассматривание на доске и на парте 6 предметов;  - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8;  - нахождение среди цифр цифры 8, называние словом цифры 8;  - раскрашивание паровозика с цифрой 8;  - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы);  - игра «Мишка косолапый» (складывание 8 шишек в корзинку);  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам);  - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. |
| 12 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 8 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание предметов на доске;  - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 8;  -обозначение числа цифрой с помощью карточки 8;  - игра «Найди столько же»;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. |
| 13 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-8, 8-1 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8;  - составление числового ряда 1-8, 8-1;  - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;  -удержание карандаша 3 пальцами;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. |
| 14 |  |  | 1 | Обводка цифры 8 по точкам | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание натуральных объектов «ягоды»;  - рассматривание предметных картинок «ягоды»;  - игра «Урожай для Мишки» (складывание 8 ягод в корзину);  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. |
| 15 |  |  | 1 | Написание цифры 8 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рисование пластилином цифры 8;  - устное рисование цифры 8;  - написание цифры 8 ручкой, соблюдение строчки;  - удержание ручки 3 пальцами;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. |
| 16 |  |  | 1 | Число и цифра 9 | - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку;  - рассматривание цифры 9;  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 9 пальцев;  - называние словом цифры 9;  - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 9 прямоугольников);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 8+1, 9-1. |
| 17 |  |  | 1 | Узнавание цифры 9 среди других цифр | - нахождение за столом в течение определённого периода времени;  - рассматривание на доске и на парте 6 предметов;  - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9;  - нахождение среди цифр цифры 9, называние словом цифры 9;  - раскрашивание паровозика с цифрой 9;  - игра «Сосчитай шишки» (считать вместе с учителем предметы);  - игра «Мишка косолапый» (складывание 9 шишек в корзинку);  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 18 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 9 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание предметов на доске;  - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 9;  -обозначение числа цифрой с помощью карточки 9;  - игра «Найди столько же»;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 19 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-9, 9-1 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9;  - составление числового ряда 1-9, 9-1;  - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;  -удержание карандаша 3 пальцами;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 20 |  |  | 1 | Обводка цифры 9 по точкам | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание натуральных объектов «Ягоды»;  - рассматривание предметных картинок «Ягоды»;  - игра «Урожай для Мишки» (складывание 9 ягод в корзину);  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 21 |  |  | 1 | Написание цифры 9 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рисование пластилином цифры 9;  - устное рисование цифры 9;  - написание цифры 9 ручкой, соблюдение строчки;  - удержание ручки 3 пальцами;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 22 |  |  | 1 | Сравнение чисел с пересчетом предметов | - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании;  - выполнение простых речевых инструкций;  - раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке;  - игра «В какой корзинке больше шишек»;  - сравнение и пересчёт флажков в разных множествах;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 23 |  |  | 1 | Нахождение соседнего числа | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - составление числового ряда 1-9;  - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;  -нахождение соседей чисел;  -удержание карандаша 3 пальцами;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 24 |  |  | 1 | Составление и решение примеров с увеличением на 1 | - установление контакта с педагогом и сверстниками;  - составление и решение примеров 7+1, 8+1, с помощью конструктора, строительного материала;  -решение примеров по предметным картинкам;  - игра «Собери поезд»;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 25 |  |  | 1 | Составление и решение примеров с уменьшением на 1 | - установление контакта с педагогом и сверстниками;  -решение примеров по предметным картинкам;  - игра «Уменьши поезд»;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. |
| 26 |  |  | 1 | Счет равными числовыми группами по 2 | - установление контакта с педагогом и сверстниками;  - нахождение цифр 2,4,6,8 среди других цифр;  - составление примеров с увеличением и уменьшением на 2, игра «Шишки». |
| 27 |  |  | 1 | Соотнесение понятия «пусто» и цифры 0 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - игра «Добрый Мишка», в ходе которой Мишка раздает другим жителям леса шишки по 1, 2 и корзинка становится пустой – закрепляется понятие «пусто» и цифра 0. |
| 28 |  |  | 1 | Узнавание цифры 0 среди других цифр | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - узнавание и различение цифр 0,1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9. |
| 29 |  |  | 1 | Место цифры 0 в числовом ряде 0-9 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - составление числового ряда 0-9, 9-0;  - игра «Флажки», раскрашивание цифр карандашами. |
| 30 |  |  | 1 | Обводка цифры 0 по точкам | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание предметных картинок «Ягоды»;  - игра «Добрый Мишка» (сначала собирает – составление примеров на увеличение, затем раздает жителям леса – составление примеров на уменьшение;  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 0 по точкам). |
| 31 |  |  | 1 | Написание цифры 0 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рисование пластилином цифры 0;  - устное рисование цифры 0;  - написание цифры 0 ручкой, соблюдение строчки;  - удержание ручки 3 пальцами;  - составление примеров с использованием цифры 0. |
| 32 |  |  | 1 | Число и цифра 10 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку;  - рассматривание цифры 10;  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 10 пальцев;  - называние словом цифры 10;  - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 10 прямоугольников);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 9+1, 10-1. |
| 33 |  |  | 1 | Узнавание цифры 10 среди других цифр | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание на доске и на парте 10 предметов;  - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9, 10;  - нахождение среди цифр цифры 10, называние словом цифры 10;  - раскрашивание паровозика с цифрой 10;  - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы);  - игра «Мишка косолапый» (складывание 10 шишек в корзинку);  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам);  - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 0-10. |
| 34 |  |  | 1 | Составление цифры 10 из цифр 1 и 0 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - работа с числовым рядом от 0 до 10;  - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 0-10. |
| 35 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 10 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание предметов на доске;  - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 10;  -обозначение числа цифрой с помощью карточки 10;  - игра «Найди столько же»;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. |
| 36 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-10, 10-1 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10;  - составление числового ряда 1-10, 10-1;  - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;  -удержание карандаша 3 пальцами;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. |
| 37 |  |  | 1 | Обводка цифры 10 по точкам | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рассматривание предметных картинок «Грибы»;  - игра «Урожай для Мишки» (складывание 10 ягод в корзину);  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам);  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. |
| 38 |  |  | 1 | Написание цифры 10 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание;  - выполнение простых речевых инструкций;  - рисование карандашом цифры 10;  - устное рисование цифры 10;  - написание цифры 10 ручкой, соблюдение строчки;  - удержание ручки 3 пальцами;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. |
| 39 |  |  | 1 | Решение примеров на увеличение числа на 1 | - установление контакта с педагогом и сверстниками;  - составление и решение примеров 9+1, 8+1, с помощью конструктора, строительного материала;  -решение примеров по предметным картинкам;  - игра «Собери поезд»;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. |
| 40 |  |  | 1 | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 1 | - установление контакта с педагогом и сверстниками;  - составление и решение примеров  10 -1, 9-1, с помощью конструктора, строительного материала;  -решение примеров по предметным картинкам;  - игра «Собери поезд»;  - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. |
|  |  | | **Раздел 2 «Представление о величине» (10 часов)** | | |
| 41 |  |  | 1 | «Высокий-низкий». Повторение | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт;  - слышать обращённую речь;  - рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте;  - с помощью метода наложения определение величины: высокий дом - низкий дом, высокое дерево – низкое дерево;  - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру;  - игра «Что выше». |
| 42 |  |  | 1 | Сравнение предметов по высоте | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - сравнение предметов по величине «высокий - низкий»: пирамидка, башня из кубиков;  - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру;  - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора;  - игра «Три медведя» (определение среднего по величине предмета из трех предложенных);  - игра «Постройся по росту»;  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции. |
| 43 |  |  | 1 | «Толстый-тонкий». Повторение. | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта  - умение слышать обращённую речь;  - рассматривание и сравнение натуральных предметов по толщине: книги, кисточки, тетради;  - игра «Толстый – тонкий» (подбор наглядного материала по данной теме). |
| 44 |  |  | 1 | Сравнение предметов по толщине | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - рассматривание и сравнение предметов по толщине с помощью наглядного материала;  - игра «Волшебный карандаш» (толстые предметы – желтым, тонкие – синим). |
| 45 |  |  | 1 | Понятия «Тяжёлый-лёгкий» | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - рассматривание и сравнение натуральных предметов по тяжести: воздушный шарик и кирпич;  - раскрашивание картинок с изображением демонстрируемых предметов. |
| 46 |  |  | 1 | Сравнение предметов по тяжести. | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - рассматривание и сравнение предметов по тяжести с помощью наглядного материала;  - игра «Волшебный карандаш». |
| 47 |  |  | 1 | Знакомство с устройством «Весы» | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - демонстрация весов;  - определение тяжести с помощью весов и подбора наглядного материала. |
| 48 |  |  | 1 | Понятие «масса». Сравнение предметов по массе | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - игра «Мешочки» (два одинаковых по цвету, форме и величине мешочка: например: с крупой и ватой);  - игра «Набери и сравни мешочки». |
| 49 |  |  | 1 | Сравнение предметов по весу: тяжёлый груз – лёгкий груз. | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - игра «Машинки» (большая – с тяжелым грузом, маленькая – с легким);  - раскрашивание машинок с различным грузом. |
| 50 |  |  | 1 | Игровая деятельность «В магазине» | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - закрепление слова и понятия «Магазин», распределение ролей: продавец, покупатель;  - игра «В магазине»;  - сравнение покупок по весу. |
|  |  |  | **Раздел 3 «Представление о форме» (7 часов)** | | |
| 51 |  |  | 1 | Узнавание геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусок» | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт ;  - слышать обращённую речь;  - принятие контакта с учителем;  - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью;  - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке;  - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём;  - группировка геометрических тел по цвету, по величине;  - сравнение попарно предметов призма-брусок, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя. |
| 52 |  |  | 1 | Конструирование «Домик» из счетных палочек | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;  - выполнение построек «Домик» из счетных палочек с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке. |
| 53 |  |  | 1 | Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» | - принятие помощи учителя;  - участие в процессе общения и совместной деятельности»  - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника;  - обводка пальцем геометрических фигур по контуру;  - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;  - составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 3 - 4-х частей;  - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке;  - рисование геометрических фигур по точкам. |
| 54 |  |  | 1 | Раскрашивание геометрических фигур по образцу | - принятие помощи учителя;  - участие в процессе общения и совместной деятельности;  - обводка пальцем геометрических фигур по контуру;  - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;  - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;  - рисование геометрических фигур по точкам;  - раскрашивание геометрических фигур по образцу. |
| 55 |  |  | 1 | Обводка геометрических фигур по шаблону | - принятие помощи учителя;  - участие в процессе общения и совместной деятельности;  - обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона;  - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;  - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;  - обводка геометрических фигур по шаблону;  - составление простого рисунка из  2-3 –х геометрических фигур «Домик и солнышко»;  - раскрашивание рисунка. |
| 56 |  |  | 1 | Составление геометрических фигур из 3-х – 4-х частей | - принятие помощи учителя;  - участие в процессе общения и совместной деятельности;  - обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона;  - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве;  - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе;  - обводка геометрических фигур по шаблону;  - составление простого рисунка из  3-4 –х геометрических фигур «Машинка»;  - раскрашивание рисунка. |
| 57 |  |  | 1 | Обобщающий урок «На стройке» | - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций;  - узнавание, показ, называние изученных геометрических тел, фигур с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке;  - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке;  - выполнение работы «На стройке» из конструктора, строительного материала по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке;  - составление рисунка «На стройке» из геометрических фигур по точкам, по шаблону;  - раскрашивание рисунка. |
| **Раздел 4 «Пространственные представления» (6 часов)** | | | | | |
| 58 |  |  | 1 | Повторение. Понятия верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под). | - участие в процессе общения и совместной деятельности;  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;  - понимание слов: верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под);  - указывание жестом на предмет, который находится вверху, сверху, на, над и внизу, снизу, под;  -показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке;  - игра «За столом» (на примере кукольной мебели);  - Определение месторасположения предметов в пространстве. |
| 59 |  |  | 1 | Повторение. Понятия перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за) | - участие в процессе общения и совместной деятельности;  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - понимание слов: перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за);  - указывание жестом на предмет, который находится впереди, спереди, перед и сзади, за;  - игра «За партой» (на примере школьной мебели);  - Определение месторасположения предметов в пространстве. |
| 60 |  |  | 1 | Понятия «в середине», «в центре». | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;  - умение слышать обращённую речь  - понимание слов «в середине», «в центре»;  - рисование «Нарисуй в середине (центре) листа», называть (сообщать словом) о его расположении). |
| 61 |  |  | 1 | Понятия близко (около, рядом, здесь) и далеко (там) | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;  - понимание слов: близко (около, рядом, здесь) и далеко (там);  - указывание жестом на предмет, который находится близко (около, рядом, здесь) и далеко (там);  - игра «За партой» (на примере расположения предметов на парте);  - Определение месторасположения предметов в пространстве. |
| 62 |  |  | 1 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - умение выполнять задание в течение определённого периода времени;  - игра «Построение в шеренгу»  - игра «Где лежит игрушка?» (указывание жестом на предмет) |
| 63 |  |  | 1 | Обобщающий урок «Поиграем с игрушками» | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени;  - рассматривание игрушек и школьных принадлежностей, находящихся на столе, на парте;  - расположение игрушек по показу учителя, по словесной инструкции;  - игра «Положи игрушки». |
|  |  | | **Раздел 5 «Временные представления» (5 часов)** | | |
| 64 |  |  | 1 | Смена времени суток: утро, день, вечер, ночь | - умение слышать обращённую речь;  - участие в процессе общения и совместной деятельности;  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта;  - рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника» и соотнесение их с частями суток: утро, день, вечер, ночь;  - задание соедини картинки с частями суток – со словами;  - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «утро» и раскрась». |
| 65 |  |  | 1 | Понятия «сейчас», «сегодня», «потом» | - умение слышать обращённую речь;  - ориентирование в наглядном материале на доске;  - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня»;  - игра «Что за чем». |
| 66 |  |  | 1 | Понятия «давно», «недавно» | -фиксация взгляда на лице учителя;  - установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь;  - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»";  - соотнесение картинок с понятиями «давно», «недавно»;  - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась». |
| 67 |  |  | 1 | Соотнесение деятельности с временными промежутками: сейчас, потом | - умение слышать обращённую речь  - ориентирование в наглядном материале на доске;  - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями «сейчас», «потом»;  - игра «Что за чем»;  - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку…». |
| 68 |  |  | 1 | Последовательность смены времен года «Круглый год» | -фиксация взгляда на лице учителя;  - установление с ним контакта;  - умение слышать обращённую речь  - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»;  - выполнение практического задания «признаки времен года»;  - рассматривание сюжетных картинок «Времена года»;  - показ признаков времен года;  - показ по словесной инструкции учителя времени года;  - игра «Какое слово подходит?». |