**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ в чет** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во  час** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Дата** | |
| по  плану | по  факту |
|  |  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Школа.** |  |  |  |  |
|  |  | Школа. Помещения школы. | 1 | Слушание учителя. Отвечать на вопросы, используя невербальные способы общения.  Вспомнить и назвать помещения школы.  Назначение этих помещений.  Экскурсия по школе |  |  |
|  |  | Нахождение помещений школы: спортивный зал, актовый зал | 1 | По фото составить предложение, для чего нужно то или иное помещение.  Иметь ориентированные представления о нахождение помещений в школе. |  |  |
|  |  | Профессии людей, работающих в школе: учитель адаптивной физкультуры, учитель музыки. | 1 | Продолжать знакомить с разными профессиями людей, работающих в школе.  Дидактическая игра «Профессии» |  |  |
|  |  | Учитель, ученик. | 1 | Выбрать картинки о профессии людей, работающих в школе.  Упражнения с фото учеников и учителей.  Подбор имен и отчеств учителей к фото. |  |  |
|  |  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: завтрак, обед | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Отвечать на вопросы, используя невербальные способы общения.  Составление расписания. |  |  |
|  |  | Школьные принадлежности: пенал, ручка, тетрадь | 1 | Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира  ( игрушки, книжки, посуда).  Игра « Собери портфель» |  |  |
|  |  | Знание назначения школьных принадлежностей: пенал, ручка, тетрадь | 1 | Слушание учителя.  Различение школьных принадлежностей.  Учить использовать предметы по назначению. Дидактическая игра «Что нам пригодиться в школе?» или «Собери портфель»  Узнавать, различать, показывать предметы на предметных картинках.  Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности» |  |  |
|  |  | Имена и отчество учителей, имена и фамилии детей. | 1 | Подбор имен и фамилий учеников класса к фото.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |  |  |
|  |  | Школа. Обобщение. Повторение. |  | Вспомнить и назвать помещения школы.  Назначение этих помещений.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |  |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Квартира, дом, двор.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. | 1 | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  Работа с наглядным и дидактическим материалом.  Рассматривание дома и называние его частей.  Работа с конструктором. |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) типов домов: деревянный - одноэтажный (многоэтажный). Разнообразие зданий, их назначение. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Экскурсия по городу.  Узнавание (различение) типов домов: деревянный, одноэтажный -многоэтажный.  Упражнения с фото домов детей, в которых они живут. Просмотр фильма о городе. |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня, детская комнаты. | 1 | Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня, детская комнаты.  Слушание учителя.  Упражнение «Найди и раскрась детскую комнату».  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |  |  |
|  |  | **Город.** |  |  |  |  |
|  | 4. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улица, проспект | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улиц, проспекты).  Экскурсия по улице рядом со школой.  Название свою улицу, номер дома.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |  |  |
|  | 5. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: площади. | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (площади).  Составление рассказа,какие еще здания находятся на улице.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |  |  |
|  | 6. | Узнавание (различение), назначение зданий: магазин одежды. | 1 | Узнавание (различение), назначение зданий: (магазин одежды).  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |  |  |
|  | 7. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах: в магазине одежды | 1 | Составление рассказа, какие еще здания находятся на улице.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |  |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Традиции, обычаи.** |  |  |  |  |
|  |  | Знание традиций и атрибутов праздников - Новый Год Изготовление ёлочных украшений. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Совместное составление рассказа о празднике - Новый год. |  |  |
|  |  | Знание школьных традиций. | 1 | Слушание учителя. Беседа о предстоящем празднике – Новый год. |  |  |
|  |  | **Предметы быта.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов мебели диван, шкаф. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Узнавание (различение) предметов мебели диван, шкаф). Выделение частей дивана, шкафа.  Работа с картинками: назвать, сравнить. |  |  |
|  |  | Знание назначения предметов мебели: диван, шкаф | 1 | Узнавание (различение) предметов мебели: диван, шкаф.  Выделение по признакам: диван-шкаф.  Рассматривание натуральных объектов.  Выделение частей дивана, шкафа.  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.  Игра с игрушками и предметами мебели в классе. |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Игра « Обед». |  |  |
|  |  | Знание назначения предметов посуды: тарелка, стакан | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Накрыть стол для завтрака (обеда).  Выделение по признакам: тарелка, стакан.  Рассматривание натуральных объектов.  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.  Назначение посуды. Игровые ситуации. Игра «Столовая» с предметами посуды. |  |  |
|  |  | **Страна.** |  |  |  |  |
|  |  | Знание названия государства, в котором мы живем. | 1 | Учить название страны, в которой мы живем.  Просмотр видеоролика о нашей стране.  Мультфильм «Мы живем в России»  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |  |  |
|  |  | Знание (узнавание) государственной символики: флаг, гимн. | 1 | Продолжать знакомить с символикой страны.  Узнавание флага, гимна.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Составление аппликации «Флаг России» |  |  |
|  |  | Узнавание президента РФ (на фото, видео). | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Дать представление о том, кто такой президент. Продолжать учить имя и фамилию президента. |  |  |
|  |  | Страна. Символика. Обобщение. Повторение. |  | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Дать представление о том, кто такой президент. Продолжать учить имя и фамилию президента. |  |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Традиции, обычаи.** |  |  |  |  |
|  |  | Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы | 1 | Беседа о предстоящем празднике (День Победы).  Слушание учителя. Песни о Дне Победы. |  |  |
|  |  | Знание школьных традиций (стихи, поздравления) | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Повторить, какие мероприятия прошли в школе и в каких мы участвовали. |  |  |
|  |  | **Транспорт.** |  |  |  |  |
|  |  | Представление о городском транспорте: автобус. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Беседа о транспорте, назвать части автобуса. |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) разных видов наземного транспорта: легковой автомобиль | 1 | Узнавание (различение) разных видов наземного транспорта (легковой автомобиль).  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Беседа о транспорте, назвать части автомобиля. |  |  |
|  |  | Знание назначения разного транспорта: автобус и легковой автомобиль. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Беседа о транспорте, назвать части автобуса и легкового автомобиля. Заучивание стихов о транспорте |  |  |
|  |  | Обобщение. Повторение транспорта. | 1 | Слушание учителя.  Беседа о транспорте, назвать части автобуса и легкового автомобиля.  Сюжетная игра «В автобусе». Заучивание стихов о транспорте |  |  |
|  |  | **Страна. Город. Школа.** |  |  |  |  |
|  |  | Обобщить знания о стране (государстве),в котором живем. Повторить название города. | 1 | Слушание учителя.  Беседа о школе, о том кто в ней работает.  Видеоролик о нашей стране.  Мультфильм «Мы живем в России» |  |  |
| 1. 34 |  | Повторить о школе: территория, помещения, правила поведения в школе и вне ее. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Беседа о школе, о том, кто в ней работает и для чего сюда приходят дети.  Назвать помещения школы.  Экскурсия по территории школе. |  |  |
|  |  |  |  | **Всего 34 часа** |  |  |