**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе**

**(3 часа в неделю, всего 99 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **кол-во** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть-27 часов** | | | | | |
|  | **Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов** | | | | |
| 1 | Зрительное восприятие | 1 | -узнавание контурных изображений (5 изображений);  -сравнение двух предметов по высоте;  -сравнение двух предметов по толщине;  -раскладывание в ряд 3 карточки одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;  -показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху. |  |  |
| 2 | Слуховое восприятие | 1 | -прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.  -различение речевых и неречевых звуков. |  |  |
| 3 | Кинестетическое восприятие | 1 | -узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; |  |  |
| 4 | Восприятие запаха | 1 | -различение объектов по запаху.  -определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. |  |  |
| 5 | Восприятие вкуса | 1 | -адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий).  - определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. |  |  |
| ***Раздел 1. Зрительное восприятие - 34*** | | | | | |
| 6 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете. | 1 | -прослеживание за светящимся предметом, упражнение «Фонарик», «Пламя свечи» |  | |
| 7 | Прослеживание взглядом за движущимся объектом. | 1 | -прослеживание за близко расположенным предметом (игра «Поймай глазами мячик);  -прослеживание за движущимся удаленным объектом (игра «Где зажёгся огонёк»). |  | |
| 8 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур | 1 | -выполнение упражнений «Найди окошко», «Что катится, а что нет». |  | |
| 9 | Выделение формы предмета. | 1 | -выполнение упражнений «Посмотри вокруг», «Найди предмет указанной формы» |  | |
| 10 | Объединение предметов по величине | 1 | -выполнение упражнений «Выложи в ряд» |  | |
| 11 | Различение предметов по величине | 1 | -выполнение упражнений «Спрячь шарик», «Пирамидка», «Матрёшки». |  | |
| 12 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 1 | - выполнение заданий  «Рассели по домикам», «Собери матрёшку»,  -дидактическая игра «Подбери похожие…» |  | |
| 13 | Сравнение двух предметов по высоте. | 1 | -участие в игре «Что выше?», «Найди предмет ниже…., выше…» |  | |
| 14 | Сравнение двух предметов по длине. | 1 | -выполнение упражнений «Найди отличия», «Противоположности» |  | |
| 15 | Сравнение двух предметов по ширине. | 1 | -выполнение упражнений «Широкий-узкий», «Подбери заплатку к коврику». |  | |
| 16 | Сравнение двух предметов по толщине. | 1 | -выполнение упражнения  «Противоположности»; работа с геометрическим конструктором. |  | |
| 17 | Знакомство с основными цветами. | 1 | -выполнение упражнения «Назови цвет предмета». |  | |
| 18 | Группировка предметов по цвету и величине. | 1 | -выполнение упражнений «Укрась ёлку», «Склеиваем вазу» |  | |
| 19 | Соотнесение предметов по форме, величине, цвету. | 1 | -моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу  -выполнение упражнения «Найди тень». |  | |
| 20 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. | 1 | -выполнение задания «Составь картинку из 2-3 частей» |  | |
| 21 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Пирамидка» |  | |
| 22 | Фиксация внимания на разных частях тела. | 1 | -участие в игре «Отгадай где» |  | |
| 23 | Узнавание частей тела(левая рука правая рука) | 1 | -выполнение упражнения «Назови соседей». |  | |
| 24 | Узнавание частей тела(левая нога, правая нога) | 1 | -выполнение упражнения «Назови соседей». |  | |
| 25 | Показ частей тела (левая и правая нога, левая и правая рука) | 1 | -выполнение упражнения  «Кукла Маша» |  | |
| 26 | Различение частей тела (левая и правая нога, левая и правая рука). | 1 | -выполнение упражнения  «Покажи правильно». |  | |
| 27 | Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу). | 1 | -участие в игре «Петрушки» (клоуны), в виде кукольного театра. |  | |
| ***2 четверть-21час*** | | | | | |
| 1 | Фиксация внимания на расположении предмета (под, над). | 1 | - участие в игре «Что (кто )стоит внизу, наверху, рядом». |  | |
| 2 | Выполнение действий по подражанию. | 1 | -выполнение упражнения с мячом «Внизу-наверху». |  | |
| 3 | Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть, дойти до окна…) | 1 | -выполнение упражнения «Сделай, не ошибись». |  | |
| 4 | Ориентировка в близком пространстве(близко, тут) | 1 | -выполнение упражнений «Возьми игрушку», Спрячем и найдем». |  | |
| 5 | Ориентировка в дальнем пространстве(далеко, там) | 1 | -выполнение упражнений «Возьми игрушку», «Доползи до игрушки», Спрячем и найдем». |  | |
| 6 | Ориентировка во взаимном расположении предметов (за, перед) | 1 | -участие в игре «Кто за кем», « Что за чем». |  | |
| 7 | Пространственная ориентировка на поверхности парты. | 1 | -участие в игре « В гости к Мишке, зайке, белочке, ежику». |  | |
| 8 | Знакомство с вертикально расположенным листом бумаги и его частями (верх, низ) | 1 | -участие в игре «Кто внимательный», упражнение «Где нарисовано». |  | |
| 9 | Знакомство с вертикально расположенным листом бумаги и его частями (верх, низ, середина) | 1 | -участие в игре «Кто внимательный», упражнение «Где нарисовано». |  | |
| 10 | Узнавание листа бумаги и его частей. | 1 | -участие в игре « Положи верно». |  | |
| 11 | Узнавание листа бумаги и его частей. |  | -участие в игре « Положи верно». |  | |
| 12 | Ориентировка на листе бумаги. | 1 | -выполнение аппликации « Я во дворе» |  | |
| 13 | Обобщающее занятие. | 1 | - участие в игре по станциям  «Путешествие по классу». |  | |
| ***Раздел 2. Слуховое восприятие-15часов*** | | | | | |
| 14 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча | 1 | - выполнение упражнения  «Откуда звук?». |  | |
| 15 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии | 1 | - выполнение упражнения  «Откуда голосок?» |  | |
| 16 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука | 1 | -выполнение упражнения  «Далеко-близко». |  | |
| 17 | Локализация неподвижного удаленного источника звука | 1 | -выполнение упражнения «Чей голос». |  | |
| 18 | Различение речевых и неречевых звуков. | 1 | -участие в дидактической игре «Зоопарк». |  | |
| 19 | Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. | 1 | -участие в игре «Угадай инструмент». |  | |
| 20 | Соотнесение звука с его источником. | 1 | -участие в игре «Жмурки». |  | |
| 21 | Развитие неречевого слуха. | 1 | -участие в игре «На чем играл зайка». |  | |
| ***3 четверть-27 часов*** | | | | | |
| 1 | Развитие неречевого слуха. | 1 | -выполнение слухового упражнения «Тук-тук-тук». |  | |
| 2 | Развитие умения воспринимать на слух. | 1 | -выполнение упражнений  «Слушай», «Прислушайся». |  | |
| 3 | Развитие умения слышать инструкции педагога. | 1 | -выполнение упражнений «Садись», «Возьми тетрадь», «Возьми карандаш»…. |  | |
| 4 | Развитие умения выполнять простые инструкции педагога. | 1 | -выполнение упражнений «Открой тетрадь», «Возьми ручку», «Принеси мяч»…. |  | |
| 5 | Развитие способности на слух воспринимать основные цвета. | 1 | -выполнение упражнения «Где какой цвет». |  | |
| 6 | Развитие способности узнавать и показывать основные цвета. | 1 | -участие в игре «Выбери нужный цвет» |  | |
| 7 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Музыкальное путешествие». |  | |
| ***Раздел 3. Кинестетическое восприятие – 16 часов*** | | | | | |
| 8 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 | -выполнение упражнений «Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», |  | |
| 9 | Адекватная реакция на соприкосновение с тёплым и холодным. | 1 | -ощупывание табличек (стекло, железо, шерсть), баночки с теплой водой,  -участие в игре «Рыбалка» |  | |
| 10 | Адекватная реакция на соприкосновение с гладким. | 1 | -ощупывание табличек (мрамор, стекло)  -выполнение упражнений с мячами ( с гладкой поверхностью) |  | |
| 11 | Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым. | 1 | -ощупывание табличек (дерево, шерсть)  -выполнение упражнений на массажном коврике, массажёрами без звука (шариками су-джок) |  | |
| 12 | Адекватная реакция на соприкосновение с густым. | 1 | - игры с кинестетическим песком |  | |
| 13 | Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим. | 1 | -работа на интерактивном столе для рисования песком «Малыш» |  | |
| 14 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 | -выполнение упражнений на массажном коврике, манипуляция с вибрирующими игрушками и массажерами без звука. |  | |
| 15 | Адекватная реакция на соприкосновение с предметами, имеющими разную поверхность(мягкий, твердый) | 1 | -выполнение упражнений на взаимодействие с разными поверхностями: мягким матрасом, шариковым бассейном;  -выполнение упражнений с мячами (с разными поверхностями),с массажерами. |  | |
| 16 | Различение материалов по характеристикам (температура – теплый, холодный) | 1 | -участие в игре с предметами, «Угости куклу Машу чаем»,  -выполнение упражнения «Горяч-холодно». |  | |
| 17 | Обследование предмета на ощупь. | 1 | -участие в игре «Найди картинку»  участие в игре «Ощупай и слепи». |  | |
| 18 | Обследование предмета на ощупь. | 1 | участие в игре «Найди картинку»  участие в игре «Ощупай и слепи». |  | |
| 19 | Различение предмета по величине на ощупь. | 1 | -участие в игре «Большие и маленькие шары» |  | |
| 20 | Различение предмета на ощупь. | 1 | -участие в игре «Чудесный мешочек» |  | |
| 21 | Движения и позы верхних конечностей. | 1 | -застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде. |  | |
| 22 | Выразительность движений. Имитация повадок зверей. | 1 | -выполнение имитационных упражнений: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет. |  | |
| 23 | Обобщающее занятие | 1 | -участие в игре « Магазин». |  | |
| ***Раздел 4. Восприятие запаха- 10 часов*** | | | | | |
| 24 | Адекватная реакция на вдыхание запахов через нос. | 1 | -выполнение упражнения «Приятно-неприятно». |  | |
| 25 | Определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. | 1 | -выполнение упражнения «Шарик с запахом». |  | |
| 26 | Адекватная реакция на запах. | 1 | -участие в игре «Баночка с запахом». |  | |
| 27 | Различение объектов по запаху. | 1 | -участие в игре «Определи по запаху». |  | |
| ***4 четверть-24часа*** | | | | | |
| 1 | Различение объектов по запаху: съедобное. | 1 | -участие в игре «Определи, что можно есть», «Фрукты овощи». |  | |
| 2 | Различение объектов по запаху: несъедобное. | 1 | -участие в игре «Определи, что есть нельзя» «Найди пару». |  | |
| 3 | Объединение объектов по запаху. | 1 | участие в игре «Найди пару»,  «Фрукты овощи». |  | |
| 4 | Определение места расположения предмета по запаху. | 1 | -участие в игре «Прятки с запахами». |  | |
| 5 | Узнавание объектов по запаху. | 1 | -участие в игре-соревновании «Кто быстрее(больше) угадает». |  | |
| 6 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «В мире запахов». |  | |
| ***Раздел 5. Восприятие вкуса - 14 часов*** | | | | | |
| 7 | Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий). | 1 | -выполнение упражнения  «Сладко, горько». |  | |
| 8 | Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (соленый, кислый). | 1 | -выполнение упражнения  «Солёный, кислый». |  | |
| 9 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий). | 1 | -выполнение упражнения  «Вкусно - невкусно». |  | |
| 10 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый) | 1 | -выполнение упражнения  «Попробуй на вкус». |  | |
| 11 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | -участие в дидактической игре «Сладкое, горькое, кислое соленое»(по типу паззлов). |  | |
| 12 | Различение основных вкусовых качеств жидкостей(горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | -участие в игре «Вкусовые баночки». |  | |
| 13 | Определение продукта по вкусу. | 1 | -игра «Фрукты и овощи». |  | |
| 14 | Определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. | 1 | -участие в дидактической игре «Волшебные картинки». |  | |
| 15 | Узнавание продукта по вкусу. | 1 | - участие в игре «Назови вкус». |  | |
| 16 | Различение продукта по вкусу (вареное , сырое). | 1 | -участие в игре «Определи на вкус»». |  | |
| 17 | Объединение объектов по вкусу. | 1 | -участие в игре «Найди пару». |  | |
| 18 | Соотнесение объектов по вкусу. | 1 | -игровое задание по образцу учителя «Найди ошибку». |  | |
| 19 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Путешествие в страну вкуса». |  | |
| **Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов** | | | | | |
| 20 | Зрительное восприятие | 1 | -узнавание контурных изображений (5 изображений);  -сравнение двух предметов по высоте;  -сравнение двух предметов по толщине;  -раскладывание в ряд 3 карточки одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;  -показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, по середине. |  | |
| 21 | Слуховое восприятие | 1 | -прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.  -различение речевых и неречевых звуков. |  | |
| 22 | Кинестетическое восприятие | 1 | -узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно |  | |
| 23 | Восприятие запаха | 1 | -различение объектов по запаху.  -определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. |  | |
| 24 | Восприятие вкуса | 1 | -адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий).  - определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. |  | |