**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Сенсорное развитие» во 2 классе**

**(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **кол-во** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть-27 часов** | | | | | |
|  | **Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов** | | | | |
| 1 | Зрительное восприятие | 1 | -узнавание контурных изображений (4 изображения);  -сравнение трех предметов по высоте;  -сравнение трех предметов по толщине;  -раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;  -показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, в середине, по сторонам. |  |  |
| 2 | Слуховое восприятие | 1 | -прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.  -различение речевых и неречевых звуков.  - соотнесение звука с его источником. |  |  |
| 3 | Кинестетическое восприятие | 1 | -реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода)  -узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно. |  |  |
| 4 | Восприятие запаха | 1 | -различение объектов по запаху.  -определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. |  |  |
| 5 | Восприятие вкуса | 1 | -адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, соленый, кислый).  -определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. |  |  |
| ***Раздел 1. Зрительное восприятие - 34*** | | | | | |
| 6 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. | 1 | -упражнение «Найди и посмотри» (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) |  | |
| 7 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) | 1 | -выполнение упражнения «Посмотри (солнышко, настольная лампа) и покажи где». |  | |
| 8 | Прослеживание взглядом за движущимся объектом(по кругу, вперед-назад). | 1 | - упражнение «Солнечный зайчик»  - игра «Где зажёгся огонёк». |  | |
| 9 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. | 1 | -выполнение упражнений «Найди окошко», «Что катится, а что нет». |  | |
| 10 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. | 1 | -выполнение упражнений «Спрячь игрушку», «Найди предмет указанной формы». |  | |
| 10 | Объединение предметов по величине. | 1 | -выполнение упражнения «Разложи кубики», «Протолкни шары». |  | |
| 11 | Различение предметов по величине. | 1 | -выполнение упражнений «Спрячь шарик», «Пирамидка», «Оденем кукол». |  | |
| 12 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 1 | - выполнение заданий  «Соотнеси по образцу».  -дидактическая игра «Найди окошко», «Рассели по домикам» |  | |
| 13 | Сравнение трёх предметов по высоте. | 1 | -участие в игре «Что выше?», «Найди предмет ниже…., выше…ещё выше» |  | |
| 14 | Сравнение трёх предметов по длине. | 1 | -выполнение упражнений «Поезд», «Противоположности». «Шарфики», , «Выбери самый длинный предмет». |  | |
| 15 | Сравнение трёх предметов по ширине. | 1 | -выполнение упражнений «Широкий, узкий шарф», «Заплатки». |  | |
| 16 | Сравнение трёх предметов по толщине. | 1 | -выполнение упражнения  «Противоположности»; работа с геометрическим конструктором. |  | |
| 17 | Знакомство с основными цветами. | 1 | -выполнение упражнений «Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки». |  | |
| 18 | Группировка предметов по цвету и величине. | 1 | -выполнение упражнений «Собери фрукты»,  -аппликация «Почини одежду». |  | |
| 19 | Соотнесение предметов по форме, величине, цвету. | 1 | -моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу,  -выполнение упражнения «Найди тень»,  - игра «Сундучок». |  | |
| 20 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. | 1 | -выполнение задания «Составь картинку из 4-5 частей». |  | |
| 21 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Разноцветные скамейки». |  | |
| 22 | Фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая). | 1 | -участие в игре «Отгадай где»,  -выполнение упражнения «Аист, аист длинноногий». |  | |
| 23 | Узнавание частей тела (левая нога, левая рука, локоть). | 1 | -выполнение упражнения «Назови соседей». |  | |
| 24 | Узнавание частей тела (правая нога, правая рука, локоть). | 1 | -выполнение музыкального упражнения «Лавата». |  | |
| 25 | Показ частей тела (левая нога, левая рука, колено, локоть). | 1 | -выполнение упражнения  «Покажи на себе». |  | |
| 26 | Различение частей тела ( правая нога, правая рука, колено, локоть). | 1 | -выполнение упражнения  «Покажи правильно». |  | |
| 27 | Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу). | 1 | -участие в игре «Небо и земля». |  | |
| ***2 четверть-21час*** | | | | | |
| 1 | Фиксация внимания на расположении предмета (под, над, в середине). | 1 | - участие в игре «Что (кто ) стоит внизу, наверху, рядом, по середине». |  | |
| 2 | Выполнение действий по подражанию | 1 | -выполнение упражнения с мячом «Внизу-наверху».  -игра «Повтори, не ошибись». |  | |
| 3 | Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть, дойти до окна…) | 1 | -выполнение упражнения «Сделай, не ошибись»,  - выполнение упражнения «Посмотри на картинку и повтори». «Помоги ежику пройти по указанному пути». |  | |
| 4 | Ориентировка в дальнем и близком пространстве (далеко, близко, тут, там, посередине) | 1 | -выполнение упражнений «Возьми игрушку», «Доползи до игрушки», Спрячем и найдем». |  | |
| 5 | Ориентировка в дальнем и близком пространстве(далеко, близко, тут, там, посередине) | 1 | -выполнение упражнения « Найди предмет в классе», игра «Следопыт». |  | |
| 6 | Ориентировка во взаимном расположении предметов (за, перед) | 1 | -участие в игре «Кто за кем», «Что за чем».  -участие в игре «Паравозик». |  | |
| 7 | Пространственная ориентировка на поверхности парты | 1 | -участие в игре « В гости к Мишке, зайке, белочке, ежику». |  | |
| 8 | Знакомство с вертикально расположенным листом бумаги и его частями (верх, низ, середина, стороны) | 1 | -участие в игре «Кто внимательный», упражнение «Где нарисовано».  -упражнение «Выполни по команде». |  | |
| 9 | Знакомство с вертикально расположенным листом бумаги и его частями (верх, низ, середина, стороны) | 1 | -участие в игре «Кто внимательный», упражнение «Где нарисовано». |  | |
| 10 | Узнавание листа бумаги и его частей. | 1 | -участие в игре « Покажи и положи верно». |  | |
| 11 | Узнавание листа бумаги и его частей. | 1 | -участие в игре «Раскрась там, где скажу». |  | |
| 12 | Ориентировка на листе бумаги. | 1 | -выполнение аппликации «Веселый огород». |  | |
| 13 | Обобщающее занятие. | 1 | - участие в игре по станциям  «Путешествие на лесной полянке». |  | |
| ***Раздел 2. Слуховое восприятие-15часов*** | | | | | |
| 14 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча | 1 | - выполнение упражнения  «Откуда звук?» Где позвонили?». |  | |
| 15 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии, на уровне ног. | 1 | - выполнение упражнения  «Откуда голосок?» «Прислушайся». |  | |
| 16 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 | -выполнение упражнения  «Рядом-далеко» «Колокольчик». |  | |
| 17 | Локализация удаленного источника звука | 1 | -участие в игре «Жмурки с колокольчиком»,  -участие в игре «Куда спрятались часы». |  | |
| 18 | Различение речевых и неречевых звуков. | 1 | -участие в дидактической игре «Тишина», «Послушай, как звучит»,  -выполнение упражнения «Что упало, то пропало». |  | |
| 19 | Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. | 1 | -выполнение упражнения «Коробочки со звуками». |  | |
| 20 | Соотнесение звука с его источником. | 1 | -участие в игре «Жмурки с колокольчиком». |  | |
| 21 | Развитие неречевого слуха | 1 | **-**участие в игре «Угадай, что за звук»,  -выполнение упражнения  «Встречай гостей!» |  | |
| ***3 четверть-30 часов*** | | | | | |
| 1 | Развитие неречевого слуха. | 1 | -выполнение слухового упражнения «Тук-тук-тук», «Кто там?». |  | |
| 2 | Развитие умения воспринимать на слух. | 1 | -выполнение упражнений  «Пошуршим, постучим», «Громкий, тихий барабан». |  | |
| 3 | Развитие умения слышать инструкции педагога. | 1 | -участие в игре «Солнышко и дождик». |  | |
| 4 | Развитие умения выполнять простые инструкции педагога | 1 | -выполнение упражнений «Открой тетрадь», «Нарисуй дождик», «Принеси куклу», «Выйди из класса»… |  | |
| 5 | Развитие способности на слух воспринимать основные цвета. | 1 | -выполнение упражнения «Найди шарик». |  | |
| 6 | Развитие умения соотносить звук и изображение источника звука. | 1 | **-**участие в игре «Подбери картинку». |  | |
| 7 | Обобщающее занятие | 1 | -участие в игре «Путешествие по лесу». |  | |
| ***Раздел 3. Кинестетическое восприятие – 17 часов*** | | | | | |
| 8 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 | -выполнение упражнений «Пробки на пальчики» «Разноцветные резинки»,  -игра «Паравозик». |  | |
| 9 | Адекватная реакция на соприкосновение с тёплым и холодным. | 1 | -ощупывание табличек (стекло, железо, шерсть, дерево), баночки с теплой водой, с холодной водой.  -участие в игре «Рыбалка». |  | |
| 10 | Адекватная реакция на соприкосновение с гладким. | 1 | -участие в игре «Тактильные ладошки»,  -выполнение упражнений с мячами, с кубиками , с кеглями.  (с гладкой поверхностью). |  | |
| 11 | Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым. | 1 | -участие в игре «Тактильные ладошки»,  -выполнение упражнений с массажными шариками су-джок. |  | |
| 12 | Адекватная реакция на соприкосновение с густым. | 1 | - игры с кинестетическим песком и соленым тестом:  «Веселая ферма», «Необыкновенные следы». |  | |
| 13 | Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим. | 1 | -работа на интерактивном столе для рисования песком «Малыш»,-упражнения с песком «Узоры на песке», -«Песочный ветер». |  | |
| 14 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 | -выполнение упражнений на массажном коврике,  -манипуляция с вибрирующими игрушками и массажерами без звука. |  | |
| 15 | Адекватная реакция на соприкосновение с предметами, имеющими разную поверхность(мягкий, твердый) | 1 | -выполнение упражнений на взаимодействие с разными поверхностями: мягким матрасом, шариковым бассейном;  -выполнение упражнений с мячами (с разными поверхностями),с массажерами.  -игра «Стульчики». |  | |
| 16 | Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.) | 1 | -участие в играх с предметами, «Помоем фрукты и овощи». |  | |
| 17 | Обследование предмета на ощупь. | 1 | -участие в игре «Ощупай и нарисуй»,  -«Найди картинку». |  | |
| 18 | Обследование предмета на ощупь. | 1 | -участие в игре «Выразительные движения»  участие в игре «Ощупай и нарисуй». |  | |
| 19 | Различение предмета по величине и форме на ощупь. | 1 | -участие в игре «Большие и маленькие фрукты»,  -выполнение упражнения «Выложи по контуру с помощью крупы» (горох,фасоль). |  | |
| 20 | Различение предмета на ощупь. | 1 | -участие в игре «Сундучок». |  | |
| 21 | Движения и позы верхних и нижних конечностей. | 1 | -застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде. |  | |
| 22 | Выразительность движений. Имитация повадок зверей. | 1 | -выполнение имитационных подражательных движений животных под музыку  -игра «Зоопарк» |  | |
| 23 | Выразительность движений. Имитация повадок зверей. | 1 | -выполнение имитационных подражательных движений животных под музыку  - игра «Угадай животное» |  | |
| 24 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в пальчиковом театре «Спор овощей». |  | |
| ***Раздел 4. Восприятие запаха- 12 часов*** | | | | | |
| 25 | Адекватная реакция на вдыхание запахов через нос. | 1 | -дыхательная гимнастика  -выполнение упражнения «Приятно-неприятно», «Чудесные мешочки». |  | |
| 26 | Определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. | 1 | -дыхательная гимнастика  -выполнение упражнения «Шарик с запахом», «Душистые мешочки». |  | |
| 27 | Адекватная реакция на запах. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Баночка с запахом», «Коробочки с запахом», «У самовара». |  | |
| 28 | Различение объектов по запаху. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Определи по запаху» |  | |
| 29 | Различение объектов по запаху. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Найди такой же запах». |  | |
| 30 | Различение объектов по запаху: съедобное –несъедобное. | 1 | -участие в игре «Съедобное- несъедобное», «Вкус и запах». |  | |
| ***4 четверть-24часа*** | | | | | |
| 1 | Различение объектов по запаху: съедобное –несъедобное. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Покорми мишку» |  | |
| 2 | Объединение объектов по запаху. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Фрукты овощи», «Ароматные бусы». |  | |
| 3 | Объединение объектов по запаху. | 1 | участие в игре  «Опиши словами», «Волшебный сундучок» |  | |
| 4 | Определение места расположения предмета по запаху. | 1 | -участие в игре «Прятки с запахами», «Нюхательные баночки». |  | |
| 5 | Узнавание объектов по запаху. | 1 | -участие в игре-соревновании «Кто быстрее(больше) угадает», «Угадай запах». |  | |
| 6 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Лото запахов». |  | |
| ***Раздел 5. Восприятие вкуса - 14 часов*** | | | | | |
| 7 | Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий). | 1 | -выполнение упражнения  «Что, каким бывает», «Угадай, какой вкус». |  | |
| 8 | Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (соленый, кислый). | 1 | -выполнение упражнения  «Что, каким бывает», «Узнай по вкусу». |  | |
| 9 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий). | 1 | -выполнение упражнения  «Вкусно - невкусно», «Что каким бывает». |  | |
| 10 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый) | 1 | -выполнение упражнения  «Попробуй на вкус», «Живая вода». |  | |
| 11 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | -участие в дидактической игре «Сладкое, горькое, кислое соленое»(по типу паззлов), |  | |
| 12 | Различение основных вкусовых качеств жидкостей(горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | -участие в игре «Вкусовые пакетики». |  | |
| 13 | Определение продукта по вкусу. | 1 | -игра «Фрукты и овощи». |  | |
| 14 | Определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. | 1 | -участие в дидактической игре «Волшебные картинки», игра-лото «Определи вкус». |  | |
| 15 | Узнавание продукта по вкусу | 1 | - участие в игре «Отгадай вкус». |  | |
| 16 | Различение продукта по вкусу (вареное , сырое) | 1 | -участие в игре «Выбери продукт». |  | |
| 17 | Объединение объектов по вкусу | 1 | -участие в игре «Найди варёное-сырое». |  | |
| 18 | Соотнесение объектов по вкусу. | 1 | -игровое задание по образцу учителя «Найди ошибку». |  | |
| 19 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Властелин вкуса». |  | |
| **Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов** | | | | | |
| 20 | Зрительное восприятие | 1 | -узнавание контурных изображений (4 изображений);  -сравнение трёх предметов по высоте;  -сравнение трёх предметов по толщине;  -раскладывание в ряд 4 карточки одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;  -показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, в середине, по сторонам. |  | |
| 21 | Слуховое восприятие | 1 | -прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.  -различение речевых и неречевых звуков. |  | |
| 22 | Кинестетическое восприятие | 1 | -узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно |  | |
| 23 | Восприятие запаха | 1 | -различение объектов по запаху.  -определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. |  | |
| 24 | Восприятие вкуса | 1 | -адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий).  - определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. |  | |