**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название раздела,**  **тема урока** | **кол-во часов** | **виды деятельности** | **дата** | | |
| по плану | по факту | |
| **Школа. Школьная жизнь** | | | | | | |
| 1. | Школа двери открывает! | 1 | - установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»  - фиксация внимания на лицо взрослого  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос  - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета  - понимание простых предложений  - игра «Здравствуй, школа!» |  |  | |
| 2. | Мы снова вместе | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - установление зрительного контакта с учителем  - реагирование на собственное имя  - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова  - узнавание напечатанного слова, обозначающее имя  - игра «Ты молодец!» |  |  | |
| **Времена года. Лето** | | | | | | |
| 3. | Сказочное лето | 1 | - рассматривание иллюстраций  - умение составлять рассказ о лете  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - закрепление жеста, символа «лето», «солнце», «теплый» |  | |  |
| 4. | Лето в лесу | 1 | - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в лесу  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - заучивание пословиц, поговорок |  | |  |
| 5. | Лето в моем городе | 1 | - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - заучивание пословиц, поговорок |  | |  |
| 6. | Путешествие по тропинкам лета | 1 | - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - Игра «Путешествуем все вместе» |  | |  |
| **Времена года. Осень** | | | | | | |
| 7. | Осень – чудная пора! | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)  - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»  - знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер»  - пальчиковая игра «Осень» |  | |  |
| 8. | Волшебница осень | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)  - рассматривание сюжетных картинок на осеннюю тематику «Сбор урожая взрослых вместе с детьми», «Собираем урожай с грядок», «Собираем урожай в саду» |  | |  |
| 9. | Овощи. Огурец, помидор, картофель, морковь | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: овощи  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «помидор», «огурец», «морковь», «картофель»  - игра «Разложи овощи»  - пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» |  | |  |
| 10. | Фрукты.  Яблоко, апельсин, груша, банан | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: фрукты  - рассматривание предметных картинок «Фрукты»  - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты»  - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «груша», «банан», «апельсин», «яблоко»  - игра «Разложи фрукты»  - пальчиковая игра «Апельсин» |  | |  |
| **Наши сказки** | | | | | | |
| 11. | В гости к сказке «Репка» | 1 | - понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки  - рассказывание сказки доступным способом  - закрепление жестов, символов сказочных героев  - рисование любимого героя сказки |  | |  |
| 12. | В гости к сказке «Колобок» | 1 | - понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки  - рассказывание сказки доступным способом  - закрепление жестов, символов сказочных героев  - рисование любимого героя сказки |  | |  |
| 13. | В гости к сказке «Теремок» | 1 | - понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки  - рассказывание сказки доступным способом  - закрепление жестов, символов сказочных героев  - рисование любимого героя сказки |  | |  |
| 14. | В гости к сказке «Три медведя» | 1 | - понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки  - рассказывание сказки доступным способом  - закрепление жестов, символов сказочных героев  - рисование любимого героя сказки |  | |  |
| **Семья** | | | | | | |
| 15. | Наша дружная семья | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)  - просмотр видео своей семьи  - рассматривание фотографий своей семьи  - использование карточек с картинкой и напечатанным словом |  | |  |
| 16. | Мама, папа, брат, сестра и я | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова: мама, папа, брат, сестра  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание имен членов своей семьи доступным способом  - нахождение на фотографии членов своей семьи  - использование карточек с картинкой и напечатанным словом |  | |  |
| 17. | В кругу дедушек и бабушек | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова: дедушка, бабушка  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание имен членов своей семьи доступным способом  - нахождение на фотографии членов своей семьи  - использование карточек с картинкой и напечатанным словом |  | |  |
| 18. | Семья вся вместе и душа на месте | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова: семья, душа  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание имен членов своей семьи доступным способом  - нахождение на фотографии членов своей семьи  - использование карточек с картинкой и напечатанным словом |  | |  |
| **Город** | | | | | | |
| 19. | Путешествие по городу | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание, называние (употребление) слов: город, улица  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - знакомство с достопримечательностями города |  | |  |
| 20. | Вот моя улица, вот мой дом | 1 | - понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дом  - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - узнавание (нахождение) своего дома, улицы |  | |  |
| 21. | Транспорт наземный | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: транспорт  - понимание слов, обозначающих действия предмета: ехать  - знакомство, закрепление жеста «машина», «автобус», «ехать»  - игра «Мы едем, едем, едем» |  | |  |
| 22. | Транспорт воздушный. Самолет | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: транспорт  - понимание слов, обозначающих действия предмета: летать  - знакомство, закрепление жеста «самолет», «летать»  - игра «Полетим к небесам» |  | |  |
| 23. | Транспорт водный. Пароход | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: транспорт  - понимание слов, обозначающих действия предмета: плавать  - знакомство, закрепление жеста «самолет», «летать»  - игра «Морской бриз» |  | |  |
| **Дом. Квартира** | | | | | | |
| 24. | Моя комната |  | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой  - рассматривание своей комнаты  - рассматривание фотографии своей комнаты  - знакомство, закрепление жеста, символа «дом», «комната», «моя»  - игра «Где что стоит?» |  | |  |
| 25. | Мебель в моей комнате |  | - выполнение одночленных инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: мебель  - рассматривание предметных картинок  - подбирание картинок совместно с учителем  - знакомство, закрепление жеста, символа «стол», «стул», «кровать», «шкаф»  - игра «Расставь правильно» |  | |  |
| 26. | Столовые приборы.  Ложка, вилка | 1 | - понимание слов, обозначающих предмет: посуда  - понимание слов, обозначающих действия предмета: есть, брать  - рассматривание (ощупывание) ложки, вилки  - игра «Сервировка стола» |  | |  |
| 27. | Столовые приборы. Ложка, вилка, нож | 1 | - понимание слов, обозначающих предмет: посуда  - понимание слов, обозначающих действия предмета: есть, брать  - рассматривание (ощупывание) ложки, вилки  - игра «Сервировка стола» |  | |  |
| **Времена года. Зима** | | | | | | |
| 28. | Сказочная зима | 1 | - рассматривание иллюстраций  - умение составлять рассказ о зиме  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - закрепление жеста, символа «зима», «снег», «холодно», «белый»  - рассказывание стихов о зиме жестами |  | |  |
| 29. | Зима в моем городе | 1 | - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами природы в городе зимой  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - заучивание пословиц, поговорок |  | |  |
| 30. | Зима в лесу | 1 | - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе в снежном наряде  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - заучивание пословиц, поговорок |  | |  |
| 31. | Путешествие по зимним тропинкам | 1 | - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы в городе  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - Игра «Путешествуем все вместе» |  | |  |
| 32. | И. Агеева «На катке» | 1 | - понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения  - понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |  | |  |
| 33. | Птицы зимой | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: птицы  - рассматривание сюжетных картинок  - подбирание картинок совместно с учителем  - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «птицы»  - игра «Найди такую же» |  | |  |
| 34. | Кормушка для птиц | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - кормление птиц крошками хлеба  - понимание обобщающих понятий: птицы  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «птицы»  - пальчиковая игра «Мелко, мелко покроши» |  | |  |
| **В мире профессий** | | | | | | |
| 35. | Такие разные профессии | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - использование жестов для передачи сообщений  - рассматривание сюжетных картинок  - чтение рассказа «Кем быть? |  | |  |
| 36. | Профессии. Учитель | 1 | - ответы на вопросы доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «учитель»  - понимание слов, обозначающих действия предмета: учить  - слушание стихов о профессии учитель, рассматривание картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «учитель», «дети», «учить»  - игра «Найди такую же картинку» |  | |  |
| 37. | Профессии. Повар | 1 | - ответы на вопросы доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «повар»  - понимание слов, обозначающих действия предмета: готовить  - слушание стихов о профессии повар, рассматривание картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «повар», «готовить»  - игра «Найди такую же картинку» |  | |  |
| 38. | Все профессии важны | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - использование жестов для передачи сообщений  - рассматривание сюжетных картинок  - составление рассказа доступным способом про любимую профессию |  | |  |
| **Знакомство с буквами. Повторение** | | | | | | |
| 39. | Азбука в картинках | 1 | - рассматривание азбуки в картинках  - нахождение знакомых букв  - игра «Покажи такую же» |  | |  |
| 40. | Буква А. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «А» за педагогом.  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 41. | Буква У. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «А» за педагогом.  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 42. | Чтение слогов «АУ», «УА» |  | - направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности)  - нахождение (узнавание слогов) |  | |  |
| 43. | Буква О. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «О» за педагогом.  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 44. | Буква М. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «М» за педагогом.  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «М»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 45. | Буква С. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «С» за педагогом.  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «С»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 46. | Буква Х. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «Х» за педагогом.  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Х»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| **Время года. Весна** | | | | | | |
| 47. | Тает снег, бегут ручьи | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна  - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «снег», «ручей»  - закрепление весенних примет  - заучивание стишков про весну |  | |  |
| 48. | Весенние игры. Запускание корабликов | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года  - понимание слов, обозначающих действие предмета: играть, делать  - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «кораблик», «ручей»  - изготовление бумажных корабликов |  | |  |
| **Знакомство с буквами** | | | | | | |
| 49. | Бежит водичка «ШШШ» | 1 | - повторение звука «Ш» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: вода бежит, листья шуршат  - обведение буквы по контуру |  | |  |
| 50. | Звук и буква Шш | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - обведение буквы в воздухе  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 51. | Найди звук «Ш» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «Ш» в начале, в конце и в середине слова  - игра «Хлопни, если услышишь звук «Ш» |  | |  |
| 52. | Выложи букву Ш | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выкладывание буквы из счетных палочек  - выкладывание буквы из пуговиц |  | |  |
| 53. | Поймай букву Ш | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Обведи букву в кружок» |  | |  |
| 54. | Самолет взлетает «ЛЛЛ» | 1 | - повторение звука «Л» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - рассматривание иллюстраций  - нахождение буквы «Л» |  | |  |
| 55. | Звук и буква Лл | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - обведение буквы в воздухе  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 56. | Найди звук «Л» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова  - игра «Хлопни, если услышишь звук «Л» |  | |  |
| 57. | Выложи букву «Л» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выкладывание буквы из счетных палочек  - выкладывание буквы из пуговиц |  | |  |
| 58. | Поймай букву Л | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Обведи букву в кружок» |  | |  |
| 59. | Мальчик растягивает пружину «ЫЫЫ» |  | - повторение звука «Ы» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: сильно тянем веревку, пружину  - воспроизведение ситуаций по ролям |  | |  |
| 60. | Звук и буква Ыы | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - называние букв и звуков  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 61. | Найди звук «Ы» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «Ы» в начале, в середине слова  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Хлопни, если услышишь звук «Ы» |  | |  |
| 62. | Поймай букву Ы | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Обведи букву в кружок» |  | |  |
| 63. | Повторение пройденного материала  «Буквы в словах» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - узнавание (различение) графического изображения буквы в слове  - упражнения на нахождении заданной буквы в слове |  | |  |
| **Береги здоровье** | | | | | | |
| 64. | Здоровое питание | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих фрукты, овощи  - рассматривание сюжетных картинок про правильное питание  - беседа про правильное питание  - заучивание коротких стишков про лук, чеснок  - словесная игра «Полезно – вредно» |  | |  |
| 65. | Здоровье и спорт | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих действие предмета: бегать, прыгать, лазить  - рассматривание иллюстраций «Виды спорта»  - беседа про утреннюю зарядку  - знакомство, закрепление жеста, символа «бегать», «прыгать», «лазить»  - игра «Найди пару» |  | |  |
| 66. | Я здоровье берегу | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо  - закрепление символа (жеста, картинки)  - проговаривание доступным способом  - чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»: спорт, физкультура  - игра «Что нужно, чтоб не болеть» |  | |  |
| 67. | Письмо от Доктора Айболита | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих: врач, больница, аптека  - закрепление символа (жеста, картинки)  - проговаривание доступным способом  - чтение К. Чуковского «Добрый доктор Айболит» |  | |  |
| 68. | Будем делать хорошо, и не будем плохо | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо  - закрепление символа (жеста, картинки)  - проговаривание доступным способом  - чтение «Что такое хорошо, что такое плохо» |  | |  |