**3 класс «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата | | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности |
| План | факт |
| **Школа. Школьная жизнь.** | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Здравствуй школа!. | - Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.  - Повторениее, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами . Составление сочетаний по теме доступным способом. |
| 2 |  |  | 1 | Заучивание стихотворения З. Александрова «В школу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| **Времена года. Лето.** | | | | | |
| 3 |  |  | 1 | До свиданья, лето! | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы.  - Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава». |
| 4 |  |  | 1 | Повторение. Б. Заходер «Лесная дорожка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 5 |  |  | 1 | Повторение. И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 6 |  |  | 1 | ПовторениеИ.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| **Времена года. Осень** | | | | | |
| 7 |  |  | 1 | Здравствуй, осень! | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок .Ответы на вопросы доступным способом.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |
| 8 |  |  | 1 | Повторение. А.Плещеев «Осенью» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |
| 9 |  |  | 1 | Овощи – огурец, помидор, картофель, морковь. | - Выражение благодарности доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Введение обобщающего слова «овощи»  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи. |
| 10 |  |  | 1 | Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан. | - Выражение благодарности доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан) Рассматривание картинки «работа в саду». Введение обобщающего слова «фрукты  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты. |
| **Наши сказки.** | | | | | |
| 8 |  |  | 1 | Расскажи сказку. Репка. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами |
| 9 |  |  | 1 | Расскажи сказку. Колобок. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . |
| 10 |  |  | 1 | Расскажи сказку. Теремок | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . |
| 11 |  |  | 1 | Расскажи сказку. Три медведя | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . |
| **Семья.** | | | | | |
| 12 |  |  |  | Моя семья. | - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом)  - Понимание, называние ( употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. Составление сочетаний по теме доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. |
|  |  |  |  | А Плещеев «Мать и дети» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 13 |  |  |  | Вечер в семье. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье». Составление сочетаний доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. |
| 14 |  |  |  | Обязанности в семье. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой»». Составление сочетаний по теме доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. |
| **Город** | | | | | |
| 15 |  |  | 1 | Прогулка по городу | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками. Составление сочетаний по теме.  - Употребление (понимание) с картинкой и напечатанным словом«город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». |
| 16 |  |  | 1 | Что я видел на улице. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «улица».  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». |
| 17 |  |  | 1 | Я дорогу перешёл. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «переходим улицу».  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «пешеход». |
| 18 |  |  | 1 | Машины едут. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «едут машины».  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «водитель», «пассажир». |
| 19 |  |  | 1 | Прокачусь по земле, по воде, по воздуху. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт»  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. |
| 20 |  |  | 1 | Я путешествую. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний, обозначающих выбор транспорта (ответ на вопрос)  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. |
| 21 |  |  | 1 | Если случится беда. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление) .  - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом, обозначающим название машин экстренной помощи |
| **Дом. Квартира.** | | | | | |
| 22 |  |  | 1 | Мой дом. | - Ответы на вопросы доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома. Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня».  - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой». |
| 23 |  |  | 1 | Моя комната. | - Ответы на вопросы доступным способом.  - Называние (узнавание) доступным способом предметов мебели по фотографии.  - Использование карточек с изображением предметов мебели. |
| 24 |  |  | 1 | Моя квартира | - Ответы на вопросы доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов «квартира», «комната», «кухня». Понимание назначения помещений «гостиная», «спальня», «кухня».  - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «гостиная», «спальня», «кухня». |
| 25 |  |  | 1 | Семья дома | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Составление сочетаний по картинке «семья дома»  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. |
| **Времена года. Зима** | | | | | |
| 26 |  |  | 1 | Здравствуй, зимушка-зима! | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города.Составление сочетаний доступным способом  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег». |
| 27 |  |  | 1 | Зима в лесу | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние ( употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). |
| 28 |  |  | 1 | Повторение. И. Суриков «Зима» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 29 |  |  | 1 | Снежные игры. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние ( употребление) слов «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |
| 30 |  |  | 1 | К Ушинский «На опушке» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 31 |  |  | 1 | В. Степанов. Как на тоненький ледок. | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 32 |  |  | 1 | И. Суриков. Белый снег пушистый | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| **Знакомство с буквами. Повторение** | | | | | |
| 33 |  |  | 1 | Наш друг «Букварь» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Закрепление понимания слов «книга» , «школьные принадлежности.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать». |
| 34 |  |  | 1 | Песенка для куклы. Звук и буква Аа. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.  -Узнавание графического изображения буквы. |
| 35 |  |  | 1 | Воет волк. Звук и буква У. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям.  -Узнавание графического изображения буквы. |
| 36 |  |  | 1 | Собери буквы. А, У | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Узннавание, называние, воспроизведение графического изображения буквы.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка |  |  |  |  |
| 37 |  |  | 1 | Чтение слов «ау», «уа». | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| 38 |  |  | 1 | Звук и буква Мм. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение звука «м» за педагогом. Узнавание графического изображения буквы.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка |
| 39 |  |  | 1 | Чтение слогов. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| 40 |  |  |  | Звук и буква Оо. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка |
| 41 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов с буквой О. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| 42 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 43 |  |  | 1 | Звук и буква С. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка |
| 44 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов с буквой С. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| 45 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| 46 |  |  | 1 | Звук и буква Х. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка |
| 47 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов с буквой Х. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| 48 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| **Знакомство с буквами.** | | | | | |
| 49 |  |  | 1 | Звук (ш). Знакомство с буквой Шш. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 50 |  |  | 1 | Собери букву Шш. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 51 |  |  | 1 | Чтение слогов с буквой Ш. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 52 |  |  | 1 | Найди звук «ш» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 53 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 54 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по таблицам. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 55 |  |  | 1 | Дифференциация звуков (с-ш). Чтение слогов. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 56 |  |  | 1 | Звук (л). Знакомство с буквой Лл. | - Повторение звука «л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 57 |  |  | 1 | Собери букву «Л» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 58 |  |  | 1 | Чтение слогов с буквой Л. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 59 |  |  | 1 | Найди звук «Л» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 60 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 61 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по таблицам. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 62 |  |  | 1 | Звук (ы). Знакомство с буквой ы. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Повторение звука «ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 63 |  |  | 1 | Собери букву «Ы» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 64 |  |  | 1 | Чтение слогов с буквой Ы. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 65 |  |  | 1 | Найди звук «Ы» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «Ы» в конце и в середине слова.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 66 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 67 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по таблицам. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 68 |  |  | 1 | Найди звук. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -дидактические игры на определение звука в слове. |