**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**1 доп. класс (66 часов, 2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название раздела,**  **тема урока** | **кол-во часов** | **виды деятельности** | **дата** | |
| по плану | по факту |
| 1. | Давайте знакомиться!  Приветствие взрослого | 1 | - установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»  - фиксация внимания на лицо взрослого  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос  - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета  - игра «Дай руку!»  - игра «Посмотри вверх, посмотри вниз» |  |  |
| 2. | Мои глаза, мои уши | 1 | - установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»  - выполнение одночленных инструкций учителя  - указание взглядом на объект при выражении своих желаний  - игра с платком «Закрой глазки (темно), открой глазки (светло)»  - игра «Где глазки? Вот глазки!», «Где носик? Вот носик!» |  |  |
| 3. | Мое лицо. Эмоции | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд)  - рассматривание картинок с эмоциями  - игра «Изобрази» |  |  |
| 4. | Приветствие, прощание с использованием мимики лица | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - приветствие (прощание) с использованием мимики |  |  |
| 5. | Эмоции. Радость | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд)  - рассматривание картинок с эмоциями радости  - игра «Выбери взглядом веселый смайлик» |  |  |
| 6. | Эмоции. Грусть | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - выражение мимикой согласия (улыбка),  несогласия (хмурый взгляд)  - рассматривание картинок с эмоциями грусти  - игра «Выбери взглядом грустный смайлик» |  |  |
| 7. | Приветствие, прощание с использованием жеста | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - приветствие, прощание с использованием руки  - игры на развитие мелкой моторики – ладошки здороваются, прощаются |  |  |
| 8. | Мои просьбы  «Да», «Нет» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выражение жестом согласия, несогласия  - игра «Дай мне ответ: да или нет?» |  |  |
| 9. | Мы умеем благодарить  «Спасибо» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выражение жестом благодарности  «Спасибо»  - игра «Пальчики благодарят» |  |  |
| 10. | Мои желания  «Я хочу…» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выражение жестом своих желаний «Хочу»  - игра «Не скажу, а покажу» |  |  |
| 11. | Мои просьбы «Помоги!» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста «Помоги!»  - игры на развитие мелкой моторики рук |  |  |
| 12. | Звуки вокруг нас | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом  - игра «Звенит звонок – пора на урок» |  |  |
| 13. | Звуки окружающей действительности | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом  - определение различных звуков окружающей действительности (звон посуды, стук молотка)  - прослушивание аудиозаписи звуков окружающей действительности |  |  |
| 14. | Звучащие предметы  «Колокольчики» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета  - игра «Колокольчик звенит, нам играть велит» |  |  |
| 15. | Звучащие предметы «Погремушки» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - привлечение внимания звучащей резиновой игрушкой  - обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета  - игры на развитие мелкой моторики с резиновой игрушкой |  |  |
| 16. | Игровые действия со звучащими предметами | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета  - игры на развитие общей и мелкой моторики со звучащими предметами |  |  |
| 17. | Приветствие, прощание с использованием предметных символов | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа (осенний листик)  - игра «Мы листочками помашем: привет. Мы листочками помашем: пока» |  |  |
| 18. | Мои помощники  предметные символы | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением предметного символа  - игра «Выбери» (карандаш – рисовать, диск – просмотр мультфильмов) |  |  |
| 19. | Приветствие, прощание с использованием графического изображения | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - приветствие (прощание) с использованием графического изображения (пиктограммы «Привет», «Пока»)  - игра «Где мальчик машет ручкой?» |  |  |
| 20. | Мои помощники карточки – символы  «Да», «Нет» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - указание взглядом на объект при выражении своих желаний  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением карточки - символа  - игра «Да – нет» |  |  |
| 21. | Мои помощники -фотографии | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - указание взглядом на объект при выражении своих желаний  - выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением фотографии |  |  |
| 22. | Обобщающий урок | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - выражение мимикой, жестом, звучащим предметом, графическим изображением приветствия (прощания), согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний |  |  |
| 23. | Близкие люди | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)  - просмотр видео своей семьи |  |  |
| 24. | Это мама! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (мама)  - просмотр фотографий с мамой  - игра «Покажи, где мама?» |  |  |
| 25. | Мамы разные нужны! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова «мама»  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама»  - стихи про маму |  |  |
| 26. | Это папа! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (папа)  - просмотр фотографий с папой  - игра «Покажи, где папа?» |  |  |
| 27. | Папы разные нужны! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова «папа»  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа»  - стихи про папу |  |  |
| 28. | Наши бабушки | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (баба)  - просмотр фотографий с бабушкой  - игра «Покажи, где бабушка?»  - проговаривание «баба» доступным способом, сочетание «моя баба»  - стихи про бабушку |  |  |
| 29. | Наши дедушки | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (деда)  - просмотр фотографий с дедушкой  - игра «Покажи, где дедушка?»  - проговаривание «дед» доступным способом, сочетание «мой дед»  - стихи про дедушку |  |  |
| 30. | Мое имя | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - установление зрительного контакта с учителем  - реагирование на собственное имя  - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова  - игра «Ты молодец!» |  |  |
| 31. | Это я! | 1 | - рассматривание себя в зеркале, на фотографии  - выделение своей фотографии среди других с использованием указательного жеста совместно с педагогом  - выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением  - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова |  |  |
| 32. | Мой дом | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - рассматривание своего дома  - рассматривание фотографии своего дома  - узнавание, различение своего дома  - игра «Где твой дом?» |  |  |
| 33. | Дом, где мы живем | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - рассматривание фотографии своего дома  - знакомство с жестом, символом: дом  - использование графического изображения для обозначения предмета: дом |  |  |
| 34. | Моя семья | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - просмотр домашнего видео своей семьи  - рассматривание фотографий членов своей семьи  - узнавание, различение имен членов своей семьи  - игра «Где Таня?» (имя мамы, папы) |  |  |
| 35. | Наша дружная семьи | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - просмотр домашнего видео своей семьи  - рассматривание фотографий самых близких людей  - узнавание, различение имен членов мамы, папы  - сообщение имени мама, папа посредством напечатанного слова  - игра «Где Таня?» (имя мамы, папы) |  |  |
| 36. | Моя школа | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - рассматривание фотографии своей школы  - узнавание, различение своей школы на фотографии |  |  |
| 37. | Экскурсия по школе | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - экскурсия по школе  - рассматривание здания, помещений своей школы  - узнавание, различение своей школы на фотографии |  |  |
| 38. | Наши учителя | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - игра «Приветствие. Это Елена Михайловна»  - рассматривание фотографий своих учителей  - узнавание, различение имен своих учителей  - игра «Круг» |  |  |
| 39. | Мои одноклассники | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - рассматривание и понимание фотографии своего класса, учеников, учителя  - рассматривание карточек с изображением класса с напечатанным словом |  |  |
| 40. | Мы - ученики | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - игра «Приветствие. Это…»  - рассматривание фотографий своих одноклассников  - узнавание, различение имен своих одноклассников  - игра «Круг» |  |  |
| 41. | Мои друзья | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - установление зрительного контакта с одноклассниками  - игра «Подари улыбку» (с зеркалом)  - понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый) |  |  |
| 42. | Мой класс | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - рассматривание мебели в классе  - рассматривание предметных картинок «Мебель»  - понимание слов, обозначающих предмет: мебель  - игра «Разложи правильно» совместно с учителем |  |  |
| 43. | Я в классе | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - рассматривание своего класса  - узнавание, различение своего класса на фотографии  - игра «Что лишнее?» |  |  |
| 44. | Мебель в классе. Парта (стол) | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет парта (стол)  - рассматривание большой парты, маленькой парты  - узнавание (различение) предметов мебели  - игра «Выбери из двух предметов» |  |  |
| 45. | Мебель в классе. Стул | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет стул  - рассматривание большого стула, детского стула  - узнавание (различение) предметов мебели  - игра «Выбери из двух предметов» |  |  |
| 46. | Мы сидим (стоим) за партой | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих действия предмета сидеть, стоять  - рассматривание действий учителя сидеть (стоять)  - игра «Покажи, кто сидит?» |  |  |
| 47. | Любимые игрушки | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - рассматривание игрушек  - понимание слов, обозначающих предмет игрушки  - игра «Отгадай игрушку» |  |  |
| 48. | Игрушки. Мяч | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет мяч  - рассматривание большого и маленького мячика  - знакомство с жестом и символом «мяч»  - игра «Мой веселый звонкий мяч» |  |  |
| 49. | Игра с мячиком | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих действия предмета играть  - рассматривание игровых действий с мячом  - игра «Мой веселый звонкий мяч»  - фиксирование и прослеживание взглядом за действиями взрослого с игрушкой  - реагирование (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой |  |  |
| 50. | Игрушки. Кубики | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет кубики  - рассматривание кубиков одинаковых по размеру  - воспроизведение в игре действия с кубиками совместно с учителем |  |  |
| 51. | Игра с кубиками | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих действие предмета играть  - рассматривание игровых действий с кубиками  - воспроизведение в игре действия с кубиками совместно с учителем |  |  |
| 52. | Мы играем | 1 | - понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета: игрушки, играть  - обыгрывание (называние) знакомых игрушек (мячик, кубики)  - выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания  - совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных средств коммуникации |  |  |
| 53. | Мой дом. Посуда | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет посуда  - рассматривание кухонной и детской посуды  - узнавание (различение) предметов посуды  - игра «Выбери из двух предметов» |  |  |
| 54. | Посуда. Тарелка | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет тарелка  - рассматривание (ощупывание) тарелки  - игра «Дай тарелку» |  |  |
| 55. | Посуда. Кружка | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет кружка  - рассматривание (ощупывание) кружки  - игра «Дай кружку!» |  |  |
| 56. | Мы едим из тарелки | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета: тарелка, есть, пить  - показ, просмотр, как едят из тарелки  - игра «Покорми куклу» |  |  |
| 57. | Мы пьем из кружки | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета: кружка, есть, пить  - показ, просмотр, как правильно пьют из кружки  - игра «Повтори» |  |  |
| 58. | Школьные принадлежности. Карандаш | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - установление зрительного контакта  - ответы на вопрос «что это?» доступным способом  - понимание слов, обозначающих предмет карандаш  - назначение карандаша |  |  |
| 59. | Мы рисуем | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета карандаш, рисовать  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание доступным способом  - сказка о карандаше |  |  |
| 60. | Школьные принадлежности. Тетрадь | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - установление зрительного контакта  - ответ на вопрос «что это?» доступным способом  - понимание слов, обозначающих предмет тетрадь  - назначение тетради |  |  |
| 61. | Пишем и рисуем | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета тетрадь, писать, рисовать  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание доступным способом  - стихи о бережном отношении к тетради |  |  |
| 62. | Школьные принадлежности. Ручка | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - установление зрительного контакта  - ответ на вопрос «что это?» доступным способом  - понимание слов, обозначающих предмет ручка  - назначение ручки |  |  |
| 63. | Школьные принадлежности. Книга | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - установление зрительного контакта  - ответ на вопрос «что это?» доступным способом  - понимание слов, обозначающих предмет книга  - поддержание зрительного контакта  - назначение книги |  |  |
| 64. | Читаем книгу | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета книга, читать  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание доступным способом  - стихи о бережном отношении к книгам |  |  |
| 65. | Что такое хорошо? | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание доступным способом |  |  |
| 66. | Обобщающий урок | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на имя, узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся, педагогов  - понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности  - понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, играть, учиться, рисовать, писать, читать  - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо  - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова |  |  |