**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **в чет** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во  час** | **Виды учебнойдеятельности** | **Дата** | |
| по  плану | по  факту |
|  |  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Школа.** |  |  |  |  |
|  |  | Здравствуй, школа! Узнавание (различение) помещений школы. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание фотографий школы. Узнавание (различение)помещений школы.  Экскурсия по школе. Называние помещений школы. |  |  |
|  |  | Нахождение помещений школы (кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда). | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Выбор картинки с профессиями людей. Рассматривание фотографий помещений школы (класс, медкабинет, библиотека). Нахождение помещений в школе.  Рассказ о назначении этих помещений. |  |  |
|  |  | Назначение помещений школы (кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда). | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Выбор картинки с профессиями людей. Рассматривание фотографий помещений школы (кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда).  Просмотр видеоролика. Дидактическая игра «Назначение кабинетов». |  |  |
|  |  | Профессий людей, работающих в школе.Учитель музыки, педагог-психолог, учитель логопед. | 1 | Рассматривание картинок с профессиями людей, работающими в школе (учитель музыки, педагог-психолог).  Соотнесение профессии с помещением в школе.  Участие в дидактических играх. |  |  |
|  |  | Игра «Профессии людей» (учитель, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед). | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Выбор картинки с профессиями людей, работающими в школе. Дидактическая игра «Профессии». |  |  |
|  |  | Учителя (классный руководитель, учитель музыки, учитель физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед), Имена и отчество учителей. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание фотографий учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Называние имен и отчеств учителей. |  |  |
|  |  | Ученики (мальчики и девочки). Имена и фамилии детей. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Называние имен учеников класса.  Дидактическая игра «Назови меня по имени». |  |  |
|  |  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня (урок, перемена). | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание карточек для составления расписания. Составление расписания. Дидактическая игра «Урок-перемена». |  |  |
|  |  | Знание (соблюдение) школьных правил. Правила поведения. Чего делать «нельзя». | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание карточек с правилами поведения в школе.  Повторение правил поведения в школе.  Игра «Что хорошо, а что плохо» |  |  |
|  |  | Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей (маркер, доска, учебник, резинка, парта). | 1 | Рассматривание карточек с изображением школьных предметов.  Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира(игрушки, книжки, посуда).  Игра «Собери портфель».  Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности». |  |  |
|  |  | Мой класс. Зоны класса (зона для индивидуальных занятий). | 1 | Выделение кабинета класса среди других кабинетов школы (месторасположение, табличка на дверях).  Фотографии зон класса.  Ориентировка в классе. Соотнесение зоны класса с фотографией.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Представление о себе как о члене коллектива класса. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Видеоролики с конфликтными ситуациями.  Проигрывание различных конфликтных ситуаций и способов их разрешения. |  |  |
|  |  | Обобщающий урок «Наша любимая школа. Наш дружный класс» | 1 | Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам. |  |  |
|  |  | **Квартира, дом, двор.** |  |  |  |  |
|  |  | Дом**.** Части дома (стены, крыша, окна, двери, потолок, пол). | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание карточек с частями дома. Называние частей дома. Создание макета дома. |  |  |
|  | 15. | Узнавать и различать типы домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). | 1 | Узнавание и различение типов домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).  Экскурсия по городу.  Наблюдение за отличиями между домами. Рассматривание фотографий домов, в которых живут учащиеся. |  |  |
|  | 16. | Узнавать и различать типы домов (городской). | 1 | Узнавание и различение типов домов - городской.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание картинок и фотографий домов.  Просмотр видеоролика.  Рассмотрение на картинке городского дома. |  |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавать и различать места общего пользования в доме(подъезд). Правила поведения в подъезде. | 1 | Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).  Представления о правилах поведения в подъезде. |  |  |
|  |  | Квартира, комнаты (спальная, ванная комната) и их назначение. | 1 | Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Обсуждение назначений комнат (спальня, ванная, комната). |  |  |
|  |  | Помещения квартиры и их обстановка. | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание картинок интерьера квартиры. Просмотр видеоролика.  Дифференцировка предметов по назначению комнат.  Игра «Мой дом». |  |  |
|  |  | Домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры. | 1 | Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, проговаривание (показ карточки) самостоятельно. |  |  |
|  |  | Игра « Пригласи друзей в гости». | 1 | Проиграть умение называть (показывать) свой адрес. |  |  |
|  |  | Мой двор. Части территории двора (скамеечки, игровая площадка, место парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон, клумба). | 1 | Упражнения в названии частей территории двора (скамеечки, игровая площадка, место парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон, клумба).  Рассматривание картинок с изображением территории двора. Знакомство с названиями территорий двора и их назначением. |  |  |
|  | 1. . | Правила безопасности и поведения во дворе. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Правила безопасности и поведения во дворе Экскурсия на любой двор вблизи школы. Знакомство с правилами безопасности. |  |  |
|  |  | **Предметы быта.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание и различение предметов мебели (кресло, табурет), назначение. | 1 | Узнавание и различение предметов мебели (кресло, табурет).  Выделение частей кресла, табурета.  Рассматривание картинок с изображением предметов мебели. Называние предметов мебели. Знакомство с назначением мебели. Знакомство с уходом за предметами мебели. |  |  |
|  |  | Мебель в классе и дома. | 1 | Узнавание и различение предметов мебели в классе и дома.  Сравнение мебели дома и в классе.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Повторение назначения мебели.  Игра с движениями «Мебель». |  |  |
|  |  | Узнавание и различениепредметов посуды (тарелка (мелкая, глубокая), нож, сковорода, кастрюля), их назначение. | 1 | Узнавание и различениепредметов посуды (тарелка (мелкая, глубокая), нож, сковорода, кастрюля). Рассматривание картинок с изображением предметов посуды.  Называние предметов посуды и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Дифференциация посуды (кухонная, столовая, чайная). | 1 | Упражнения в дифференциации посуды (кухонная, столовая, чайная).  Рассматривание картинок кухонной, столовой, чайной посуды.  Объяснение, для чего нужна кухонная (столовая, чайная) посуда.  Игра «Помощники». |  |  |
|  |  | Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники, зеркало) и их назначение. | 1 | Узнавание и различение предметов интерьера (светильники, зеркало) и их назначение.  Рассматривание иллюстрации об интерьере. Называние и показ предметов интерьера и их назначение. |  |  |
|  |  | Игра «Комната для куклы». | 1 | Расстановка кукольной мебели по образцу. Добавление предметов интерьера. |  |  |
|  |  | Узнавание и различение часов (наручные, настенные, электронные) и их назначение. | 1 | Рассматривание картинок с изображением часов и соотнесение с натуральным предметом. Рассматривание разных виды часов. Различение видов часов (наручные, настенные, электронные). |  |  |
|  | 1. . | Значение часов в жизни человека. | 1 | Узнавание и различение часов.  Видеоролик «Назначение часов». Беседа о значении часов.  Упражнения с моделями часов. |  |  |
|  |  | **Традиции, обычаи.** |  |  |  |  |
|  |  | Знание традиций и атрибутов праздника Новый год (изготовление подарков). | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением атрибутов праздника Новый год.  Составление рассказа о празднике Новый год.  Изготовление подарка на Новый год. |  |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Продукты питания.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание, различение напитков (вода, чай) по внешнему виду и на вкус. | 1 | Узнавание, различение напитков (вода, чай)по внешнему виду и на вкус.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание натуральных напитков и соотнесение их с упаковкой. Сравнение разных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду и на вкус. | 1 | Узнавание, различениемолочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду и на вкус.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание натуральных молочных продуктов и соотнесение их с упаковкой.  Сравнение разных молочных продуктов (молоко, кефир). |  |  |
|  |  | Назначение напитков и молочных продуктов. | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Видеоролик «Назначение напитков и молочных продуктов».  Беседа «Полезно, вредно». |  |  |
|  |  | Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир). | 1 | Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир).  Называние и показ напитков и молочной продукции.  Игра «Отгадай, что это», найти картинку отгаданного продукта. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, сушки, сухарики) | 1 | Узнавание, различениемуки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, сушки, сухарики).  Рассматривание муки, ее назначение.  Рассматривание картинок с изображение изделий из муки.  Дифференцировка изделий из муки. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение муки и мучных изделий, требующих обработки (макароны, рожки). | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Узнавание, различениемуки и мучных изделий, требующих обработки (макароны, рожки).  Рассматривание натуральных продуктов из муки, требующих обработки.  Сравнение готовых изделий и требующих обработки. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение кондитерских изделий (конфеты, печенье, шоколад, пирожное, торт). | 1 | Узнавание, различение кондитерских изделий (конфеты, печенье, шоколад, пирожное, торт). Рассматривание кондитерских изделий.  Называние кондитерских изделий.  Соотнесение кондитерских изделий с фотографией упаковки. |  |  |
|  |  | Правила хранения кондитерских изделий. | 1 | Правила хранения кондитерских изделий.  Просмотр видеоролика «Правила хранения кондитерских изделий».  Беседа о правильном питании и хранении кондитерских изделий.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Продукты питания» | 1 | Правила хранения продуктов питания.  Беседа о правильном питании и хранении продуктов.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов» |  |  |
|  |  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |  |  |
|  |  | Бумага и ее свойства (рвется, мнется, намокает). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, коробки, книги, журналы и т.д.). | 1 | Рассматривание разных образцов бумаги.  Действия с бумагой.  Рассматривание предметов, изготовленных из бумаги.  Изготовление поделки из бумаги. |  |  |
|  |  | Бумага. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги). | 1 | Знакомство с инструментами для работы с бумагой. Практические упражнения сбумагой. |  |  |
|  |  | Дерево и его свойства (твердость, прочность). | 1 | Рассматривание изделий из дерева.  Нахождение иллюстраций с изображением изделий из дерева.  Наблюдение за свойствами дерева.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Изделия из дерева. | 1 | Экскурсия в мастерские.  Рассматривание оборудования для обработки дерева.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Стекло и его свойства (прозрачность). | 1 | Рассматривание стекла.  Определение свойств стекла. |  |  |
|  |  | Предметы, изготовленные из стекла (стакан, ваза) Правила безопасности при обращении с предметами, сделанными из стекла. | 1 | Назначение предметов из стекла (стакан, ваза). Нахождение иллюстраций с изображением изделий из стекла.  Рассматривание карточек с правилами безопасности при обращении со стеклянными предметами. |  |  |
|  |  | Ткань и ее свойства (мягкая, мнется, намокает, рвется). | 1 | Рассматривание разных видов ткани. Наблюдение за свойствами ткани. |  |  |
|  |  | Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье и т.п.) | 1 | Рассматривание разных предметов из ткани. Нахождение иллюстраций с изображением изделий из ткани.  Сравнение свойств ткани.  Знакомство с инструментами для работы с тканью (ножницы, игла).  Практические упражнения с тканью. |  |  |
|  |  | **Традиции и обычаи.** |  |  |  |  |
|  |  | Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением атрибутов праздника 23 февраля.  Беседа «Праздник 23 февраля».  Изготовление подарка для папы. |  |  |
|  |  | Знание традиций и атрибутов праздника 8 Марта. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением атрибутов праздника 8 марта.  Беседа «Праздник 8 марта».  Чтение стихов-поздравлений.  Изготовление подарка для мамы.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | **Город.** |  |  |  |  |
|  |  | Мой город (название). Инфраструктура города районы, улицы (проспекты). | 1 | Просмотр видеоролика. Рассматривание фотографий улиц, зданий.  Экскурсия по городу. |  |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением частей улицы (проезжая часть, тротуар).  Экскурсия по улице рядом со школой. |  |  |
|  |  | Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением знаков дорожного движения («Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор).  Называние своей улицы, номера дома.  Составление рассказа о том, какие еще здания 3находятся на улице. |  |  |
|  |  | Правила поведения на улице и их соблюдение. Правила перехода улицы. | 1 | Просмотр видеоролика.  Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения на улице.  Дидактическая игра «Переходим проезжую часть». |  |  |
|  |  | Магазин продуктовый. Профессии людей, работающих в магазине и особенности их деятельности. Правила поведения в магазине. | 1 | Просмотр видеоролика «Поход в магазин». Рассматривание картинок с изображением профессий людей, работающих в магазине.  Беседа «Правила поведения в магазине».  Экскурсия в продуктовый магазин, покупка продуктов.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения |  |  |
|  |  | Игра «Магазин». Правила поведения в магазине. | 1 | Повторение правил поведения в магазине. Распределение ролей (продавец, кассир, покупатели), определение функций каждой роли.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения |  |  |
|  |  | **Транспорт.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) наземного транспорта (грузовик). Назначение наземного транспорта. Профессия водитель (шофер). | 1 | Узнавание (различение) наземного транспорта (грузовик).  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание картинок с изображением наземного транспорта.  Экскурсия по городу.  Наблюдение за разными видами транспорта. |  |  |
|  |  | Знание места посадки и высадки из автобуса. Правила поведения в автобусе. | 1 | Просмотр видеоролика «Поездка в автобусе». Беседа «Места посадки и высадки из автобуса».  Рассматривание карточек с изображением правил поведения в автобусе.  Дидактическая игра «Автобус». |  |  |
|  |  | Узнавание, различение воздушного транспорта (самолет). Профессия пилот. | 1 | Узнавание, различение воздушного транспорта (самолет).  Рассматривание игрушек (картинок) воздушного транспорта.  Беседа «Назначение воздушного транспорта». Знакомство с профессией пилот. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение водного транспорта (лодка). Профессия капитан. | 1 | Узнавание, различение водного транспорта (лодка). Рассматривание игрушек (картинок) водного транспорта.  Беседа «Назначение водного транспорта». Знакомство с профессией капитан.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Профессия космонавт. | 1 | Узнавание, различение космического транспорта (ракета).  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание иллюстраций космического транспорта.  Беседа «Назначение космического транспорта». Знакомство с профессией космонавт.  Конструирование ракеты из разного материала. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). Назначение специального транспорта. | 1 | Узнавание, различениеспециального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина).  Рассматривание игрушки (картинки) и называние машины специального назначения.  Знакомство с профессиями людей, работающих на специальном транспорте. |  |  |
|  |  | **Страна** |  |  |  |  |
|  |  | Знание названия государства, в котором мы живем. | 1 | Просмотр видеоролика о нашем государстве. Заучивание названия страны, в которой мы живем.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Знание (узнавание) государственной символики (герб). | 1 | Повторение названия нашей страны. Знакомство с символикой страны (герб).  Рассматривание иллюстрации герба нашей страны.  Раскраска «Герб России» |  |  |
|  | 14. | Узнавание президента РФ (на фото, видео). | 1 | Рассматривание фотографии президента. Просмотр видеоролика. Беседа о том, кто такой президент. Заучивание имени и фамилии президента. |  |  |
|  | 15. | Страна. Москва. | 1 | Просмотр видеоролика о нашей стране. Беседа о стране, о столице городе Москва.  Раскраска «Москва» |  |  |
|  | 16. | Обобщающий урок по теме «Страна. Символика». | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Беседа о стране: название, символика, президент.  Составление рассказа о нашей стране.  Дидактические игры по теме. |  |  |
|  |  | **Всего 68 часов** |  |  |  |  |