**Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный, 1 класс**

**Предмет «Человек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\\п | Тема | Виды деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | **Представление о себе** | - Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию;  -фиксация взгляда на лице учителя, установление контакта;  - слушание обращённой речи |  |  |
| 2-3 | Я -человек | - Спокойное пребывание в классе;  - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта;  -понятие «человек». Различение людей  -дидактическая игра |  |  |
| 4-5 | Моё имя | - Спокойное пребывание в классе;  - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта  - реагирование на собственное имя звуком, откликаться на свое имя, показ жестом;  -соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале |  |  |
| 6-8 | Кто я? | -Выполнение простых речевых инструкций;  - представление о собственном теле, соотношение себя к определенному полу;  - выполнение отдельные операции действия по образцу |  |  |
| 9-11 | Все люди разные | - Осознание своей принадлежности к определенному полу;  - проявление интереса к самому себе;  - активизация в речи новых слов: большой- маленький, светлый, темный;  - понимание инструкцию по пиктограммам;  - классификация по величине: большой -маленький, большая- маленькая, темный - светлый |  |  |
| 12 | **Представление о частях тела** | - Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога;  показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;  -- перемещение в классе без проявления дискомфорта;  -загадки;  -дидактическая игра |  |  |
| 13 | Мои руки | - Выполнение последовательно организованных движений;  - выполнение движений по образцу ( берет предмет правой рукой и прокатывает мяч, кидает мяч и т.д.)  -понимание жестовой инструкции;  - показы левой и правой руки;  - активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, одевается с помощью рук, гладит по голове, обнимает обеими руками) |  |  |
| 14 | Уход за руками | - Умение говорить о себе от 1 лица;  - активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, одевается с помощью рук, гладит по голове, обнимает обеими руками);  - выполнение действий с опорой на картинки; загадки,  - правила ухода за руками;  - дидактическая игра |  |  |
| 15 | Представление о частях тела | -Проявление собственных чувств;  -определение своей половой принадлежности;  - фиксация взгляда на объекте;  - дидактические картинки |  |  |
| 16 | Мои ноги | - Выполнение последовательно организованных движений;  - ориентация в своем собственном теле;  - показ правой и левой ноги;  - выполнение движений совместно с учителем: прыгает, топает, показывает ноги |  |  |
| 17 | Уход за ногами | - Активизация в речи слов обозначающих действие;  - чтение пиктограмм;  - выполнение действий по образцу при организующей и направляющей помощи педагога;  - выполнение посильного задания от начала до конца;  - ориентировка в собственном теле: показ ног на игрушках, на собственном теле |  |  |
| 18 | **Представление о себе**.  Мой рот и язычок | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - участие в совместной деятельности;  - показ частей тела;  - умение реагировать на свое имя поворотом головы;  - активизация в речи слов: рот, язык; |  |  |
| 19 | Уход за полостью рта | - Различение и показ разных эмоций (пиктограммы);  - показ своего рта и реагирование на уменьшительно-ласкательные слова улыбкой; (в адрес своего тела);  - использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - участие в совместной деятельности;  -правила ухода за полостью рта; дидактический материал;  Дидактическая игра. |  |  |
| 20 | Мои зубки | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - участие в совместной деятельности;  - показ части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы), дидактический материал;  - фиксация взгляда на объекте; |  |  |
| 21 | Уход за зубами | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - участие в совместной деятельности;  - показ и называние предметов гигиены; правила ухода за зубами;  - умение пользоваться зубной щёткой и пастой;  - способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;  Дидактическая игра, дидактический материал |  |  |
| 22 | Мои глаза | - Поддержание зрительного контакта;  - фиксация взгляда на объекте;  - ориентировка в собственном теле: показ глаз на игрушках, на собственном теле;  - показ глаза правой и левой рукой |  |  |
| 23 | Уход за глазами | - Поддержание зрительного контакта;  - фиксация взгляда на объекте;  - ориентировка в собственном теле: показ глаз на игрушках, на собственном теле;  - показ глаза правой и левой рукой;  -значение глаз в нашей жизни;  - правила ухода за глазами, дидактический материал;  - дидактическая игра, таблицы |  |  |
| 24 | Мои уши | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - участие в совместной деятельности;  - определение половой принадлежности: мальчик, девочка;  - реагирование на свое имя поворотом головы;  - показ уха на себе и на дидактических игрушках;  - представление об ушах человека, их значение в жизни |  |  |
| 25 | Уход за ушами | - Активизация в речи слов: ухо, слышу, слышать);  - ориентировка в собственном теле;  - показ на себе и на дидактических игрушках;  - правила ухода за ушами; |  |  |
| 26 | Мой нос | - Восприятие и наблюдение за окружающими предметами;  - активизация в речи слов: нос, рот, запах;  - показ носа на себе и на дидактических игрушках;  - понимание инструкции по пиктограммам;  - дидактический материал |  |  |
| 27 | Уход за носом | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - участие в совместной деятельности;  - ориентировка в собственном теле: показе на дидактических игрушках;  - подражания действиям;  - правила ухода за носом;  - - использование носового платка по мере необходимости;  - дидактический материал |  |  |
| 28 - 29 | **Гигиена тела.** Умывальная комната  Атрибуты в умывальной комнате | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение);  - выполнение последовательно организованных движений;  - Загадки, дидактическая игра  - умывальная комната и её атрибуты (раковина, кран с холодной и горячей водой, открывание крана, смешивание воды);  - выполнение отдельных операций по образцу педагога;  - выполнение действий способом рука в руке |  |  |
| 30 | Намачивание и намыливание рук | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - участие в совместной деятельности;  - фиксация взгляда на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д)  - последовательность выполнения операций по образцу педагога;  - выполнение стереотипной инструкции |  |  |
| 31 | Мытьё рук | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - участие в совместной деятельности;  - знание атрибутов в доступном предметном мире ( мыло, мыльница, полотенце);  - правила ухода за руками;  - использование в речи вопросов;  - выполнение действий рука в руке;  - дидактический материал |  |  |
| 32 | Смывание мыла с рук | - Понимание и оказание помощи;  - знание атрибутов в доступном предметном мире ( мыло, мыльница, полотенце);  - умение смывать мыло с рук;  - дидактический материал |  |  |
| 33 | Вытирание рук | - Развитие культурно-гигиенических навыков;  - алгоритм мытья рук;  - выполнение последовательно организованных движений;  - активизация словаря за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, пена, смывать, вытирать;  - понимание смысла художественного слова;  - умение находить свою метку, свое полотенце;  - вытирание рук, вешание полотенца на место в соответствии со своей меткой |  |  |
| 34  35  36 | **Туалет**  Раковина  Унитаз | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - умение следить за своим внешним видом;  - ориентировка в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначение;  - сообщение о необходимости в своих потребностях;  - ориентировка в туалетной комнате;  - снимание и одевание нижнего белья до и после посещения туалета |  |  |
| 37  38 | Нужды человека  Нужды человека. | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях;  - умение проситься в туалет |  |  |
| 39 | Я хочу пить, есть | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка;  - умение обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки);  - ориентировка в пространстве школы |  |  |
| 40  41 | Кнопка слива  Смывание унитаза | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - выстраивание алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;  - знание атрибутов в доступном предметном мире(унитаз, кнопка слива);  - удержание кнопку слива, смывать содержимое;  дидактический материал |  |  |
| 42 | Снятие нижнего белья | - Определение своей половой принадлежности;  - предназначения белья,  - умение последовательно снимать белье в туалетной комнате перед посадкой на унитаз;  - работа по пиктограммам |  |  |
| 43  44 | Туалетная бумага  Отматывание туалетной бумаги | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - что такое туалетная бумага, как ей пользоваться;  - выполнение действия с опорой на наглядность с помощью педагога;  - последовательность выполнения отдельных операции действия по образцу |  |  |
| 45  46 | Одевание нижнего белья  Оденем куклу Катю | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - умение последовательно одевать двумя руками нижнее белье по предложенному плану, сопровождая собственной речью;  - выполнение действий с опорой на наглядность с помощью педагога;  - дидактический материал |  |  |
| 47  48 | Гигиенические процедуры после посещения туалета  Мытьё рук. Вытирание рук | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - соблюдение основных правил личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук;  дидактический материал |  |  |
| 49  50 | Моё личное полотенце  Моя метка | - Участие в коллективных делах и играх;  - наблюдение за окружающими предметами;  - использование только в личных целях предметы личной гигиены;  -знает и умеет находить своё личное полотенце, соотносит с меткой;  - ориентировка в пространстве, в туалетной комнате;  -последовательность выполнения отдельных операций |  |  |
| 51 | **Гигиена тела.**  Водные процедуры. Душ | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - участие в совместной деятельности;  - польза зарядки и умывание прохладной водой;  - выполнение с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| 52  53  54 | Гигиена тела.  Изучаем свое тело  Голова. Туловище | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - участие в совместной деятельности;  - умение показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши);  - умение с помощью невербальных средств общения показывать «Как говорят плечи», «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов, как ты качаешь куклу, катаешься на лыжах и т.д. |  |  |
| 55  56 | Моё и не моё  Мои и не мои | - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - различение свои вещи с помощью метки;  - свои и чужие вещей;  -классификация предметов «Мои игрушки, моя одежда» |  |  |
| 57  58 | Возрастные изменения  Я малыш | - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - правила поведения в школе;  - определение своей возрастной группы;  - узнавание себя на фотографиях, показы указательным пальцем (Это –Я)  - Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. |  |  |
| 59 | Я подросток | Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - правила поведения в школе;  - определение своей возрастной группы;  - узнавание себя на фотографиях ,показы указательным пальцем (Это –Я)  - Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. Я - малыш . Я- подросток. |  |  |
| 60 | **Виды одежды** | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - соблюдение правил поведения в школе;  -управление эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;  - дидактическая игра |  |  |
| 61  62 | Нижняя одежда  Лицевая и изнаночная сторона | - Название нижней одежды;  - подразделение на женскую и мужскую одежду;  - лицевая и изнаночная сторона одежды;  - виды нижнего белья;  - складывание нижнего белья;  - дидактическая игра «Одень куклу»;  дидактический материал |  |  |
| 63  64 | Виды одежды  Верхняя одежда | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - соблюдение правил поведения в школе;  - название и классификация одежды с тми или иными сезонными изменениями;  -название и классификация одежды (нижняя, верхняя);  - одевание верхней одежды: куртка;  - выполнение действий с опорой на картинный план |  |  |
| 65 | Лицевая и изнаночная сторона | - Название и классификация одежды с тми или иными сезонными изменениями;  -название и классификация одежды (нижняя, верхняя);  - одевание верхней одежды: куртка;  - выполнение действий с опорой на картинный план лицевая и изнаночная сторона одежды |  |  |
| 66  67 | Виды обуви | - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - классификация обуви (летняя, зимняя);  - умение надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой;  - дидактический материал |  |  |
| 68 | Виды застёжек | - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - классификация обуви (летняя, зимняя);  - виды застежек;  - умение застегивать обувь с помощью липучек |  |  |
| 69  70  71 | **Режим дня.** Утро  День  Вечер | - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - соблюдение режима дня;  - последовательность действий: встал, умылся, заправил кровать и т.д  - ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  - показ с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»;  - выполнение стереотипной инструкции |  |  |
| 72 | **Правильное питание** | - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - значение питания в жизни человека;  - дидактический материал |  |  |
| 73 | Овощи в жизни человека | - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - значение овощей в жизни человека;  - классификация овощей и фруктов;  - выполнение стереотипной инструкции |  |  |
| 74 | Фрукты в жизни человека | - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - значение фруктов в жизни человека;  - классификация овощей и фруктов;  - выполнение стереотипной инструкции |  |  |
| 75-76 | Культура поведения в столовой | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - пережевывание пищи закрытым ртом;  - соблюдение последовательности в приёме пищи (первое, второе, третье блюдо)  - умение правильно сидеть за столом;  - пользование столовыми приборами;  - школьное пространство |  |  |
| 77 | Добрые слова | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - школьное пространство;  - культура поведения за столом;  - использование в речи добрых слов |  |  |
| 78 | **Посуда** | - Взаимодействие с окружающими детьми в игре и на занятии;  - использование в речи добрых слов;  - виды посуды;  дидактический материал;  - назначение посуды;  - умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку; |  |  |
| 79 | Сервировка стола | Взаимодействие с окружающими детьми в игре и на занятии;  - использование в речи добрых слов;  - умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку;  - умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности |  |  |
| 80 | К нам пришли гости, накроем стол | - Назначение посуды;  - алгоритм предстоящей деятельности (словесный или картинный план;  - умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности;  - умение поддерживать разговор: здороваться, прощаться |  |  |
| 81 | **Моё самочувствие** | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - определение своего самочувствия;  - показ той области тела, где болит |  |  |
| 82 | У меня болит голова | - Умение использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания;  - подражание действиям, выполняемыми педагогом;  - доверительное отношение к медицинским работникам |  |  |
| 83 | Мне плохо | - Умение использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания;  - подражание действиям, выполняемыми педагогом;  - дидактический материал |  |  |
| 84 | Мои данные | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - внешние данные (цвет глаз, волос, рост);  - имя, фамилию, возраст  - Осознание себя как ученика, откликается на своё имя поворотом головы;  - понимает инструкцию по пиктограммам |  |  |
| 85-86 | Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живёшь? | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - имя, фамилию, возраст;  - показ на пальцах свой возраст;  - узнавание себя и членов семьи на фотографиях |  |  |
| 87 | **Моя семья** | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - доброжелательное отношение к своей семье;  - социальная роль семьи . Дидактическая игра «Дом» |  |  |
| 88 | Мама, папа | - Называет и узнает на фотографии членов семьи;  - понимание инструкции по пиктограммам;  - дидактическая игра |  |  |
| 98 | Братья, сестры | Использование элементарных форм речевого этикета;  - доброжелательное отношение к своей семье;  - социальная роль семьи. Дидактическая игра;  - узнавание на фотографии братьев и сестер |  |  |
| 90 | Наши праздники | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - название праздников;  дидактическая игра |  |  |
| 91 | Новый год | - Использование элементарных форм речевого этикета;  -малые формы фольклора;  - просмотр и проявление интереса к выступлениям других детей |  |  |
| 92 | 1. Марта | - Использование элементарных форм речевого этикета;  -малые формы фольклора;  - Просмотр и проявление интереса к выступлениям других детей |  |  |
| 93 | Мой дом | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - правила поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми;  -дидактический материал |  |  |
| 94 | Мои воспитатели | - Использование элементарных форм речевого этикета;  - ориентировка в помещениях школы;  - последовательность выполнений отдельных операций |  |  |
| 95  96 | Моя досуговая деятельность  Игра. Хобби | -Взаимодействие со сверстниками, взрослыми;  - любимое занятие;  - использование в игре предметов-заменителей;  - дидактический материал |  |  |
| 97 | **Закрепление**  Мои части тела | - В Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;  - правила поведения в школе;  - определение своей возрастной группы;  - узнавание себя на фотографиях, показы указательным пальцем (Это –Я)  - Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. |  |  |
| 98 | Мои данные и половая принадлежность | Использование элементарных форм речевого этикета;  - имя, фамилию, возраст;  - показ на пальцах свой возраст;  - узнавание себя и членов семьи на фотографиях |  |  |
| 99 | Моя одежда | - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;  - соблюдение правил поведения в школе;  - название и классификация одежды с тми или иными сезонными изменениями;  -название и классификация одежды |  |  |