**2 класс «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата | | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности |
| План | факт |
| **Школа. Школьная жизнь.** | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Повторение. Школа, класс. | - Установление контакта, реагирование на собственное имя.  - Повторениее, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик».  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться», «класс», «парта», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «ученик». |
| 2 |  |  | 1 | Повторение. Учитель и ученики. | - Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.  -Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.  - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности. |
| 3 |  |  | 1 | З. Александрова «В школу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 4 |  |  | 1 | Урок, школьные принадлежности. | - Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Повторение, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.  - Повторение, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами ( «я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п. |
| 5 |  |  | 1 | Повторение. Перемена, игра, игрушки. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий.  - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами «я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п. |
| 6 |  |  | 1 | На уроке, на перемене. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом.  - Соотнесение картинки со словом, обозначающим деятельность на переменке или на уроке. Сообщение о изображенном на картинке действии доступным способом  - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами |
| 7 |  |  | 1 | А.Барто «Игрушки» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |
| **Наши сказки.** | | | | | |
| 8 |  |  | 1 | Знакомые сказки. Репка. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». |
| 9 |  |  | 1 | Герои сказки «Репка». | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». |
| 10 |  |  | 1 | Знакомые сказки. Колобок. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». |
| 11 |  |  | 1 | Герои сказки «Колобок» | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». |
| 12 |  |  | 1 | Знакомые сказки. Теремок. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки |
| 13 |  |  | 1 | Герои сказки «Теремок» | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки |
| 14 |  |  | 1 | Знакомые сказки. Три медведя. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки |
| 15 |  |  | 1 | Герои сказки «Три медведя» | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки |
| **Времена года. Осень** | | | | | |
| 16 |  |  | 1 | Осень золотая. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок.Ответы на вопросы доступным способом.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |
| 17 |  |  | 1 | А.Плещеев «Осенью» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |
| 18 |  |  | 1 | Что нам осень принесла. Овощи. | - Выражение благодарности доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле».  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи. |
| 19 |  |  | 1 | Что нам осень принесла. Фрукты. | - Выражение благодарности доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду»  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты. |
| **Одежда. Обувь.** | | | | | |
| 20 |  |  | 1 | Наша одежда | - Выражение просьбы доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви, головные уборы.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды, обуви, головные уборы. |
| 21 |  |  | 1 | Одежда в шкафу | - Выражение просьбы доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. |
| 22 |  |  | 1 | В школу, на прогулку. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Понимание ситуации «одеваемся в школу», «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для школы, для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый», «тёплый».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. |
| 23 |  |  | 1 | В магазине. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. |
| **Животные. Птицы** | | | | | |
| 24 |  |  | 1 | Животные дома и на ферме | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных. |
| 25 |  |  | 1 | Детеныши домашних животных | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей. |
| 26 |  |  | 1 | Потешка «Киска» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |
| 27 |  |  | 1 | Е Чарушин «Кошка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |
| 28 |  |  | 1 | Потешка «Собачка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |
| 29 |  |  |  | В Сутеев «Кто сказал «мяу»?» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |
| 30 |  |  | 1 | Птицы на птичьем дворе | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц.  - Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц. |
| 31 |  |  | 1 | Детёныши домашних птиц. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей. |
| 32 |  |  | 1 | Животные леса | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных. |
| 33 |  |  | 1 | Детёныши диких животных | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей. |
| 34 |  |  | 1 | А. Барто «Зайка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 35 |  |  | 1 | А. Барто «Мишка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 36 |  |  | 1 | Птицы в лесу. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка».. Использование слов, обозначающих птиц.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц. |
| **Времена года. Зима** | | | | | |
| 37 |  |  | 1 | Зима в городе | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег». |
| 38 |  |  | 1 | Зимний лес | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние ( употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). |
| 39 |  |  | 1 | И. Суриков «Зима» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 40 |  |  | 1 | Зимние радости | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние ( употребление) слов «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |
| **Знакомство с буквами.** | | | | | |
| 41 |  |  | 1 | Книжка с буквами – букварь. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Закрепление понимания слов «книга» , «школьные принадлежности.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать». |
| 42 |  |  | 1 | Песенка для куклы «а» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. |
| 43 |  |  | 1 | Буква Аа | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.  -Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 44 |  |  | 1 | Найди звук «а». | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 45 |  |  | 1 | Собери букву А | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка. |
| 46 |  |  | 1 | Воет волк «у» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям. |
| 47 |  |  | 1 | Буква Уу | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 48 |  |  | 1 | Найди звук «у». | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение за педагогом слов, со звуком «у» в начале, в конце и в середине слова.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 49 |  |  | 1 | Собери букву У | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка. |
| 50 |  |  | 1 | Повторение звуков «а», «у». | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).  -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук. |
| 51 |  |  | 1 | Звук «а» в начале слова. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).  -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук. |
| 52 |  |  | 1 | Звук «у» в начале слова. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).  -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук. |
| 53 |  |  | 1 | Слог «Ау». | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слога «ау». Воспроизведение ситуации «заблудились» по ролям. |
| 53 |  |  | 1 | Смотай клубочек. Сочетание «Ау» | Закрепление графического изображения слога «ау». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «у». |
| 54 |  |  | 1 | Повторение по картинке «В лесу». | Слушание рассказа педагога, повторение звуков: кричит филин, девочка заблудилась. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами. |
| 55 |  |  | 1 | Слог «уа» | Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слога «уа». Воспроизведение ситуации «плачет малыш» по ролям. |
| 56 |  |  | 1 | Смотай клубочек. Сочетание «Уа» | Закрепление графического изображения слога «уа». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «а». |
| 57 |  |  | 1 | Повторение по картинке «Успокоим малыша». | Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш плачет, мама укачивает. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами. |
| 58 |  |  | 1 | Звук «м». Буква Мм | Повторение звука «м» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 59 |  |  | 1 | Найди звук «м». | Повторение за педагогом слов, со звуком «м» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 60 |  |  | 1 | Собери букву М | Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 61 |  |  | 1 | Слог «ам» | Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слога «ам». Воспроизведение ситуации «кушает малыш» по ролям. |
| 62 |  |  | 1 | Смотай клубочек. Сочетание «Ам» | Закрепление графического изображения слога «ам». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «м». |
| 63 |  |  | 1 | Повторение по картинке «Кушает малыш». | Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами. |
| 64 |  |  | 1 | Смотай клубочек. Сочетание «Ум» | Закрепление графического изображения слога «ум». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «м». |
| 65 |  |  | 1 | Три медведя «ам-ам-ам» | Закрепление сочетания слога «ам». Рассматривание картинки. Повторение сочетания звуков за педагогом. Воспроизведение ситуации по ролям. |
| 66 |  |  | 1 | Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш. | Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «мама», «малыш». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «а». |
| 67 |  |  | 1 | Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му». | Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «корова», «телёнок». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «у». |
| 68 |  |  | 1 | Оля плачет «о» | Повторение звука «о» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «о»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление. Воспроизведение ситуаций по ролям. |
| 69 |  |  | 1 | Буква Оо | Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 70 |  |  | 1 | Найди звук «о». | Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 71 |  |  | 1 | Что похоже на букву «О» | Называние предметов круглой формы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |
| 72 |  |  | 1 | Смотай клубочек. Сочетание «ом» | Закрепление графического изображения слога «ом». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «о» к букве «м». |
| 73 |  |  | 1 | Слоги «ам», «ум», «ом» | Узнавание сочетаний «ам», «ум», «ом». Слияние слогов. |
| 74 |  |  | 1 | Смотай клубочек. Сочетание «мо» | Закрепление графического изображения слога «мо». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «м» к букве «о». |
| 75 |  |  | 1 | Слоги «ма», «му», «мо» | Узнавание сочетаний «ма», «му», «мо». Слияние слогов. |
| 76 |  |  | 1 | Закрепление звука, буквы «о» | Рассматривание картинок. Называние доступным способом слов «мальчик», «ведро», «девочка», «обруч», «дед», «орден». Выделение звука «о» в начале, в конце слова |
| 77 |  |  | 1 | Узнай букву. | Обведение, штриховка знакомых букв. Узнавание (чтение) слогов. |
| 78 |  |  | 1 | Звук «х». Буква Хх | Повторение звука «х» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы. |
| 79 |  |  | 1 | Найди звук «х». | Повторение за педагогом слов, со звуком «х» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы. |
| 80 |  |  | 1 | Собери букву Х | Складывание буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. |
| 81 |  |  | 1 | Слоги «ах», «ух», «ох» | Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура. |
| 82 |  |  | 1 | Слоги «ха», «ху», «хо» | Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура. |
| 83 |  |  | 1 | Звук «с». Буква Сс | Повторение звука «с» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы. |
| 84 |  |  | 1 | Найди звук «с». | Повторение за педагогом слов, со звуком «с» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы. |
| 85 |  |  | 1 | Что похоже на букву «с» | Называние предметов, похожих на букву «с». Выкладывание контура буквы мелкими предметами. |
| 86 |  |  | 1 | Слоги «ас», «ус», «ос» | Знакомство со слогами. Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Узнавание слогов. Обведение контура. |
| 87 |  |  | 1 | Слоги «са», «су», «со» | Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура |
| 88 |  |  | 1 | Повторение. | Рассматривание картинок. Узнавание (чтение) букв, слогов, слов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. |
| **Времена года. Весна.** | | | | | |
| 89 |  |  | 1 | Весна пришла | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы. Ответы на вопрос доступным способом.  - Повторение (употребление) с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «трава». |
| 90 |  |  | 1 | Потешка «Уж как красно солнышко припекло» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 91 |  |  | 1 | Б Заходер «Рассеяная зима» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 92 |  |  | 1 | В Сутеев «Как зима кончилась» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |
| 93 |  |  | 1 | Весенние развлечения. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние ( употребление) слов «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк». |
| **Времена года. Лето** | | | | | |
| 94 |  |  | 1 | Скоро лето. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы.  - Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава». |
| 95 |  |  | 1 | Б. Заходер «Лесная дорожка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 96 |  |  | 1 | И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 97 |  |  | 1 | И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| **Знакомство с буквами. Повторение.** | | | | | |
| 98 |  |  | 1 | Буквы Аа, Уу, Мм | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка. |
| 99 |  |  | 1 | Смотай клубочек. Слоги с буквами «а», «у», «м» | Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура. |
| 100 |  |  | 1 | Буквы Оо, Сс, Хх | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка. |
| 101 |  |  | 1 | Смотай клубочек. Слоги с буквами «о», «с», «х». | Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура. |
| 102 |  |  | 1 | Найди звук. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -дидактические игры на определение звука в слове. |