КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | 1 | Вводный урок. Мир музыки | Слушание музыки. Повторение движений за учителем под звучащую музыку. |  |  |
| 2 | 1 | Мир музыки. Песенки. | Повторное прослушивание песенок из предыдущего уч. года. Подпевание учителю знакомых песен. Выполнение элементарных движений |  |  |
| 3 | 1 | Знакомство с музыкальными игрушками. | Картинки с изображениями муз. игрушек. Наглядно показать игру на некоторых из них. Пробовать назвать их. |  |  |
| 4 | 1 | Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание: музыкальные инструменты | Слушание игры на ксилофоне, на детской гитаре. |  |  |
| 5 | 1 | Знакомство с музыкальными игрушками. Игра. | Слушание игры на ударных детских музыкальных  инструментах, повторить названия муз. инструментов предыдущего урока. Имитация игры на доступных муз. инструментах: погремушки, дер.ложка, бубен. |  |  |
| 6 | 1 | Игры с детскими муз. инструментами. Трещётки. | Знакомство с муз. инструментом «трещотка». Наглядный показ инструмента. Слушание игры на данном инструменте. |  |  |
| 7 | 1 | Игры с детскими муз. инструментами. Бубен. | Знакомство с муз. инструментом «бубен», показ картинки с инструментом, слушание игры. С помощью учителя пробовать создавать простой ритм с помощью инструмента. |  |  |
| 8 | 1 | Игры с детскими муз. инструментами. Колокольчики, погремушки. | Использование фонограммы с целью отгадывания звучания уже знакомых инструментов. Иллюстрирование новых муз. инструментов: колокольчики, погремушки. Показ картинок, звучание этих инструментов в видео записи. |  |  |
| 9 | 1 | Осень-Волшебница.Пальчиковая гимнастика | Пальчиковые игры на тему «Осень». Разнообразные движения для кистей и пальцев рук в ритм чтения учителем стихов про осень. |  |  |
| 10 | 1 | Осень-Волшебница.Попевки | Песенки-попевки на тему «осени» в рифму простых слогов петь вместе с учителем. 1Использование видео для мотивации, интереса, развития внимания. |  |  |
| 11 | 1 | Осень-Волшебница. Прибаутки | Песенки-прибаутки на тему Осени слушать, |  |  |
|  | пробовать за учителем подпевать, внимательно слушать, за учителем производить элементарные движения руками. |  |  |
| 12 | 1 | Осень-Волшебница. Песенки | Знакомство с песенками про осень. Слушание в  исполнении учителя песенок: «Грибочки», «Осенью».Привлечь внимание к мелодии, её ритму. Подпевать учителю доступные слова и фразы. |  |  |
| 13 | 1 | Осень-Волшебница. Слушание | Повторение песенок предыдущего урока. Пение  песенок в исполнении учителя, ребята подпевают знакомые слова и фразы. Слушание песенок про осень в видео записи,про осень, про осенний лес, про грибы, с помощью учителя производить движения руками, пританцовывать. |  |  |
| 14 | 1 | Музыкальные игры. Ложки | Знакомство с музыкальными деревянными ложками. Ритмичное исполнение ложками простых ритмов под фонограмму, смены игры на погремушках на смену мелодии, хлопки руками на очередную смену мелодии. |  |  |
| 15 | 1 | Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки | Упражнения для пальчиков, кистей рук под чтение стихов учителем, под песенки, под фонограмму ритмичной музыки. |  |  |
| 16 | 1 | Музыкальные игры. Игрушки на руку | Разнообразные движения с предметами,  игрушками на руках, Слушание песенок, и выполнения движений, о которых поётся в песеке. Продолжение развития внимания, слуха, пробовать больше развивать речь у слабо и не говорящих детей. |  |  |
| 17 | 1 | Музыкальные игры. Бубен | Упражнения простой сложности, как и в предыдущих уроках, только с бубном. Иллюстрация бубна, слушание игры на бубне. Сосредоточить внимание детей на мелодии песенок. На смену мелодий менять ритм игры на бубнах. |  |  |
| 18 | 1 | Музыкальные игры. Маракас | Познакомить детей с инструментами «маракасы», показать видео. Дать ребятам в руки маракасы, пробовать создавать ритм с помощью нового 1инструмента. |  |  |
| 19 | 1 | Музыкально-дидактические игры. Маленький оркестр | Музыкально-дидактическая игра «Маленький оркестр». Запомнить звучание гномиков. Развивать музыкальную память и слух, желание повторять звуки. |  |  |
| 20 | 1 | Музыкально-дидактические игры. Зайка | Музыкально-дидактическая игра «Зайка».  Продолжать развивать речь, уметь назвать с помощью учителя звучащие инструменты. Называть зверюшек, игравших на инструментах. |  |  |
| 21 | 1 | Красавица-Зима. Пальчиковая гимнастика | Упражнения для пальчиков, кистей рук под чтение стихов учителем про зиму, под песенки о зиме, под фонограмму ритмичной музыки.Уметь повторить слова «зима», «снег», холодно. |  |  |
| 22 | 1 | Красавица-Зима. Попевки | Песенки-попевки на тему «зимы» в рифму простых слогов петь вместе с учителем. Использование видео для мотивации, интереса, развития внимания. |  |  |
| 23 | 1 | Красавица-Зима. Прибаутки | Песенки-прибаутки на тему Зимы слушать,  пробовать за учителем подпевать, за учителем производить элементарные движения руками, подтанцовывая. |  |  |
| 24 | 1 | Красавица-Зима. Песенки | Знакомство с песенками про зиму. Слушание в исполнении учителя песенок: «Снег-снежок», «Пришла зима».Привлечь внимание к мелодии, её ритму. Подпевать учителю доступные слова и фразы. |  |  |
| 25 | 1 | Красавица-Зима. Слушание музыки | Повторение песенок предыдущего урока. Пение в исполнении учителя, ребята подпевают знакомые слова и фразы. Слушание песенок про зиму в видео записи, про Деда Мороза, про Снеговиков. С помощью учителя производить движения руками, пританцовывать. |  |  |
| 26 | 1 | Ритмический рисунок. Хлопки | С помощью простой мелодии пробовать производить в ритм хлопки. Производить хлопки под уже знакомый ритм песен из предыдущих уроков. |  |  |
| 27 | 1 | Ритмический рисунок. Металлофон | Муз. инструмент МЕТАЛЛОФОН. С помощью учителя пробовать производить ритмический рисунок палочками на металлофоне. Подготовка хлопками. Продолжать развивать Слух, память. Пробовать вместе с учителем называть инструмент |  |  |
| 28 | 1 | Ритмический рисунок.  Инструменты: металлофон, погремушки. | С помощью знакомых инструментов пробовать  создать ритмический рисунок на мелодию знакомых песен и инструментальной музыки. |  |  |
| 29 | 1 | Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика | Пальчиковые игры на тему «Зима». Разнообразные движения для кистей и пальцев рук в ритм чтения учителем стихов про зиму, танцевальные движения под весёлую танцевальную музыку. |  |  |
| 30 | 1 | Зимняя сказка. Попевки | Подбор зимних попевок (лёгких, доступных возможностей ребят). Пение учителя с подпеванием учащихся. Ребята смотрят видео, соответствующее содержанию попевок. |  |  |
| 31 | 1 | Зимняя сказка. Прибаутки | Песенки-прибаутки на тему Зимы слушать, пробовать за учителем подпевать, за учителем производить элементарные движения руками, подтанцовывая. |  |  |
| 32 | 1 | Зимняя сказка. Слушание музыки | Подбор песен на тему Зимы, включая песни про снег, про зиму, про санки, про зимний лес, про праздник Нового года. Продолжать развивать речь, повторять слова за учителем, понимая их. |  |  |
| 33 | 1 | Зимня сказка. Песенки | Слушание и подпевание за учителем песенок «Белый снег», «Ёлочка» (мал. Ёлочке) и другие несложные песни зимней тематики. Выражение ребятами эмоций, радости от песенок, от картинок к песням. |  |  |
| 34 | 1 | Музыкально-дидактические игры. Медвежонок | Знакомство с музыкально танцевальными играми Медвежонок», «Пяточка, носочек». Продолжение развития речи, выражение эмоций, повторение движений за учителем. |  |  |
| 35 |  | Музыкально-дидактические игры. Слушание музыки | Музыкально-ритмическая игра «Ищи-ищи». Слушание игровых песенок. |  |  |
| 36 | 1 | Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игрушки | Повторение музыкально-дидактических игр предыдущих уроков. Пальчиковые игрушки «Пальчик, где твой домик». Движения кистью и пальчиками , называя пальчики. |  |  |
| 37 | 1 | Музыкально-дидактические игры.  Инструменты. | Повторение музыкально-дидактических игр  предыдущих уроков(движения повторяют за учителем). Знакомство с новой игрой «Инструменты». Развитие памяти, внимания, речи. |  |  |
| 38 | 1 | Музыкально-дидактические игры. Погремушки | Музыкально-дидактические игры с погремушками. Игры на развитие динамического восприятия, слухового внимания, образных движений, чувства ритма. |  |  |
| 39 | 1 | Музыкальные звуки. | Музыкальные звуки. Цель: Угадать зкуки которые создают птицы, звери |  |  |
| 40 | 1 | Музыкальные звуки. Соотнесение с картинками. | Наглядность: Картинки с музыкальными  инструментами. Ребята должны угадать картинку с инструментом, который звучит. |  |  |
| 41 | 1 | Музыкальные звуки. Слушание звуков. | Слушание музыкальных звуков. Ребята должны услышать высокие и низкие звуки и соответственно показывать движения вверх-вниз. |  |  |
| 42 | 1 | Музыкальные звуки. Игра | Муз. игра» Арам-зам-зам». Пение с ускорением  темпа, слушая учителя, повторяя звуки и слоги по возможности. |  |  |
| 43 | 1 | Музыкальные звуки. Оркестр. | Шумовой оркестр: колокольчики, бубны, деревянные ложки. Ребята слушают основную мелодию песни, смотрят на картинки и в нужные моменты мелодии, поднимают инструменты. |  |  |
| 44 | 1 | Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. | Под песню «Часики», дети с помощью учителя выполняют соответствующие танцевальные движения. |  |  |
| 45 | 1 | Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление. | Продолжение развития навыков имитационных движений по тексту песен. Подбор простых, лёгких песен. (наприм. «Мишка с куклой громко попают…). Повторение упражнений предыдущих уроков. |  |  |
| 46 | 1 | Мама-милая моя. Музыкальная игра, танцевальные движения. | Под мелодию и слова песни «Мама-милая моя» ребята исполняют танцевальные движения с цветами. |  |  |
| 47 | 1 | Мама-милая моя. Песенки. | Разучивание песни «Мама» Т.Арутюнян. Слушание песни в исполнении учителя, слушание песни в исполнении детских голосов. С помощью учителя попробовать петь под фонограмму. |  |  |
| 48 | 1 | Мама-милая моя. Слушание песен | Подбор песен про маму для прослушивания. Знакомые песни подпевать. |  |  |
| 49 |  | Мама-милая моя. Пальчиковая гимнастика. | Под пение песен про маму ребята производят упражнения для кистей рук и пальчиков. Подпевают вместе с учителем знакомые песни. |  |  |
| 50 | 1 | Мама-милая моя. Попевки. | Песни-загадки для внимания. Повторение песен по теме «Мама-милая мама» из предыдущих уроков. |  |  |
| 51 | 1 | Весна- красна. Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры «Игры с носовым платком», игры с бельевыми прищепками, прокатывание резинок по пальчикам |  |  |
| 52 | 1 | Весна – красна. Попевки. | Весенняя песня «Кроли и зайчишки». Пение песни с мульти-персонажами и с учителем. |  |  |
| 53 | 1 | Весна- красна. Прибаутки. | Слушание и заучивание прибаутки «Солнышко-вёдрышко» с помощью  учителя. Продолжать развивать подражательные действия, движения в соответствии с темпом музыки |  |  |
| 54 | 1 | Весна- красна. Песенки | Песня «Весна-красна идёт». Слушание песни в исполнении учителя. Повторять за учителем элементарные движения в ритм мелодии песни. |  |  |
| 55 | 1 | Весна- красна. Слушание музыки. | Подбор песенок для слушания по теме «Весна-красна». Воспитание слуха, музыкального вкуса, Эмоционального выражения. |  |  |
| 56 | 1 | Весна-красна. Викторина | Простые загадки в стиле викторины. Продолжать воспитывать внимание, умение слушать учителя. Сосредоточить внимание на словах и предметах, соответствующих времени года-ВЕСНЕ. |  |  |
| 57 | 1 | Звуки и голоса природы. Птицы. | Показ видео с живой природой. Слушание пения птиц, с названиями птиц. Учитель задаёт вопросы для выражения эмоций от увиденного и прослушанного. |  |  |
| 58 | 1 | Звуки и голоса природы. Лес. | Показ видео со звуками в природе: лес, журчание воды, шорох ветра, хоровое пение птиц в лесу. Воспитывать любовь к красоте природы в лесу. |  |  |
| 59 |  | Звуки и голоса природы.  Слушание музыки. | Видео со звуками голосов в природе на фоне  красивой музыки- РЕЛАКСАЦИЯ. |  |  |
| 60 | 1 | Средства музыкальной выразительности. Громко- тихо. | Примеры фрагментов музыки с пением и звучанием музыки громко и примеры музыки и песен, где звучит тихо. С помощью учителя добиться ответа, где звучит громко, а где тихо. |  |  |
| 61 | 1 | Средства муз. выразительности. Быстро- медленно. | Просмотр и прослушивание музыки и песен в быстром и весёлом характере. Добиваться ответа в каком случае звучит быстро, а где медленно. Выполнять соответствующие движения с учителем. |  |  |
| 62 | 1 | Средства музыкальной выразительности. Высоко- низко. | Примеры фрагментов музыки с пением и звучанием музыки в верхнем регистре и в нижнем регистре. С помощью учителя добиться ответа, где звучит высоко, а где низко. |  |  |
| 63 | 1 | Средства музыкальной выразительности. Грустно- весело. | Предоставление видео со звучащей музыкой и песнями в весёлом и грустном характере. Добиваться с помощью учителя назвать, где звучит весело, а где грустно. Закрепить это, прослушав несколько примеров музыки. |  |  |
| 64 | 1 | Средства музыкальной выразительности. Плавно- отрывисто. | По звучанию поставленной музыки и песен добиваться от учащих услышать, где звучит плавно, а где отрывисто, используя движения рук, хлопки, топанье ногами. |  |  |
| 65 | 1 | Средства музыкальной выразительности. Инструмент- голос. | Наглядно донести до учащихся, что главным средством музыкальной выразительности является наш голос. Послушать песенки в исполнении ребят на видео. Познакомиться сновой песенкой «Что такое лето», подпевать некоторые звуки за учителем. |  |  |
| 66 | 1 | Игра по теме «Средства музыкальной выразительности» | Игры и викторины в простой ,несложной форме. |  |  |
| Добиваться кратких, простых ответов. Мини-концерт по запомнившемся песенном материале. Продолжать подпевать за учителем, выполнять движения. Продолжение разучивать песню «Что такое лето» |  |  |
| 67 | 1 | Викторина по пройденному материалу за полугодие. | Повторение и закрепление материала за II полугодие.Ответы на вопросы. Пение песни «Что такое лето» вместе с учителем, выполняя движения руками, головой, притопывая. |  |  |
| 68 | 1 | Мини- концерт. | Просмотр видео выступлений детских коллективов на экране. Показать маленькое выступление по своим возможностям с помощью учителя. |  |  |