**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в чет** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во  час** | **Виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| по  плану | по  факту |
|  |  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Школа.** |  |  |  |  |
|  |  | Здравствуй, школа! Узнавание (различение)помещений школы, участков школьной территории. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание фотографий и видеофильма.  Игра «Я знаю, где это находится».  Экскурсия по школе, дворовой территории |  |  |
|  |  | Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание и называние помещений школы.  Назначение этих помещений.  Продолжение знакомства с профессиями людей, работающих в школе. |  |  |
|  |  | Назначение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет | 1 | Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение.  Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазл, формировать умение ориентироваться в школе. |  |  |
|  |  | Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией. | 1 | Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (повар, врач, библиотекарь).  Узнавание профессии по отдельным деталям и характерным признакам.  Использование вербальных и невербальных способов общения. |  |  |
|  |  | Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор) | 1 | Просмотр видео роликов о профессии учителя, библиотекаря, Знакомство с профессией библиотекаря.  Подбор картинок о профессии людей, работающих в школе. Дидактическая игра «Выбери и расскажи» |  |  |
|  |  | Учителя (психолог, логопед). Имена и отчества учителей. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Подбор имен и отчеств учителей к фото.  Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя.  Выполнение инструкции учителя. |  |  |
|  |  | Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Узнавание одноклассников по характерным признакам.  Игра – импровизация «Угадай по голосу» |  |  |
|  |  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой | 1 | Самостоятельное оставление расписания.  Ориентировка в визуальном расписании уроков.  Игра «Что за чем?» |  |  |
|  |  | Знание (соблюдение) школьных правил. Правила поведения. Чего делать «нельзя». Значение положительных качеств человека. | 1 | Слушание учителя.  Правила поведения в школе.  Просмотр видеороликов о различных ситуациях, касающихся поведения.  Игра «Что хорошо, а что плохо» |  |  |
|  |  | Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер | 1 | Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира(игрушки, книжки, посуда) Просмотр видеоролика «Школьные принадлежности».  Игра «Собери портфель»  Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности». |  |  |
|  |  | Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Выделениеучебного кабинета среди других кабинетов школы (месторасположение, табличка на дверях).  Узнавание, различение, показ, называние различных учебных зон на предметных картинках, на мониторе, на пиктограммах |  |  |
|  |  | Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Проигрывание различных конфликтных ситуаций и способов их разрешения.  Выполнение инструкции.  Упражнения в составлении рассказа совместно с учителем, по подражанию, образцу |  |  |
|  |  | Представление о себе как о члене коллектива класса. Выражение интереса к другому человеку. | 1 | Проигрывание ситуаций: как подойти к другому человеку и выразить свое пожелание (выразить свой интерес). Проявление эмоций при совместной работе. |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. Наша любимая школа. Наш дружный класс. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Составление совместно рассказа о школе и классе.  Участие в дидактической игре |  |  |
|  |  | **Квартира, дом, двор.** |  |  |  |  |
|  |  | Дом**.** Части дома: стены, крыша, окна, двери, потолок, пол, лестницы, лифт. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Рассматривание дома и называние его частей.  Построение из мягких кубиков дома.  Правила безопасного поведения. |  |  |
|  |  | Узнавать и различать типы домов: одноэтажный, дачный | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Узнавание и различение типов домов: одноэтажный, дачный.Рассматривание дома и называние его частей.  Экскурсия по городу.  Составление совместного рассказа |  |  |
|  |  | Узнавать и различать типы домов: городской, сельский | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Узнавание и различение типов домов: городской, сельский.  Игра «Сложи дом»  Просмотр видеоролика «Сельский дом». |  |  |
|  |  | Узнавать и различать места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила поведения в подъезде, в лифте. | 1 | Узнавание и различение мест общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.  Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).  Экскурсия в подъезд дома. |  |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | Квартира, комнаты (санузел, балкон) и их назначение. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Узнавание и различение балкона, туалета, ванны.  Рассматривание фотографий на тему «Квартира».  Называние и рассказ о назначении комнат.  Сюжетная игра «Моя квартира» |  |  |
|  |  | Знание функционального назначения помещений квартиры | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Дифференцирование предметов по назначению комнат. Использование карточек символов.  Игра «Мой дом» |  |  |
|  |  | Домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Проговаривание своего адреса.  Узнавание своего адреса на слух.  Игра «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности |  |  |
|  |  | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение | 1 | Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства».  Показ и называние признаков.  Выбор фотографий, соответствующих определенным удобствам. |  |  |
|  |  | Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме | 1 | Знание правил поведения.  Игра «Верно- неверно»  Экскурсия на любой двор вблизи школы. |  |  |
|  |  | Знание территории двора | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Экскурсия на дворовую территорию.  Игра – путешествие «Наш школьный двор».  Знакомство с названиями зон двора и их назначением. |  |  |
|  |  | **Предметы быта.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание и различение предметов мебели (комод, полка, ярусная кровать), назначение. | 1 | Узнавание и различение предметов мебели.  Упражнения в названии предметов мебели (комод, полка, ярусная кровать).  Понимание назначения мебели.  Правила ухода за предметами мебели.  Заполнение картины- аппликации (мебель) |  |  |
|  |  | Различение видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная. | 1 | Упражнения в различении видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная. Просмотр видеофильма «Домашний интерьер».  Сравнить мебель дома и в классе.  Повторение назначения мебели.  Подвижная игра «Мебель». |  |  |
|  |  | Узнавание и различение предметов: посуды чайник, половник; их назначение. | 1 | Узнавание и различениепредметов: посуды чайник, половник.  Рассматривание предметов посуды.  Выбор посуды, соответственно названию и назначению. Сравнение предметов посуды. |  |  |
|  |  | Узнавание и различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска | 1 | Узнавание и различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска  Рассматривание кухонного инвентаря.  Игра с движением «Помощники». |  |  |
|  |  | Узнавание и различение предметов интерьера (светильники, зеркало, шторы, ваза, статуэтки, свечи) и их назначение. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Видеофильм «Домашний интерьер».  Игра «Я хозяйка».  Выбор картинок, соответствующих предметов интерьера. |  |  |
|  |  | Игра» «Интерьер для куклы». | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Расстановка кукольной мебели. Добавление предметов интерьера.  Сюжетно-ролевая игра «Квартира для куклы» |  |  |
|  |  | Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь) и их назначение. | 1 | Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь) Рассматривание различных электроприборов.  Называние и показ отличительных признаков.  Составление небольших рассказов по плану |  |  |
|  |  | Значение правил техники безопасности при пользовании электроприборами | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Просмотр фильма о правилах техники безопасности.  Игра «Можно – нельзя» |  |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Продукты питания.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, какао)по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком. | 1 | Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.  Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, какао)по внешнему виду и на вкус.  Упражнения в распознавании упаковок с напитком. |  |  |
|  |  | Узнавание, различениемолочных продуктов (молоко, йогурт, кефир) по внешнему виду и на вкус. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Сравнение различных молочных продукты (молоко, йогурт, кефир).  Определение вкусовых качеств.  Называние и показ соответствующего продукта.  Игра «Что вкуснее» |  |  |
|  |  | Назначение и польза напитков и молочных продуктов | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Видеоролик «Это полезно»  Понимание слов «полезно», «вредно». |  |  |
|  |  | Дифференциация напитков и молочной продукции. (сок, какао) | 1 | Дифференциация напитков и молочной продукции (сок, какао).  Рассматривание натуральных продуктов.  Игра «Отгадай, что это», найти картинку отгаданного продукта. |  |  |
|  |  | Узнавание, различных мясных продуктов (колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо, свинина, говядина) | 1 | Узнавание, различных мясных продуктов (колбаса, ветчина).  Видеоролик «Мясные продукты».  Рассматривание мясных изделий, их назначение и польза. Игра «Я покупаю мясо».  Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба свежая и солёная). | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Узнавание, различение рыбных продуктов.Видеоролик «Рыбные продукты».  Выбор иллюстрации с изображением свежей и соленой рыбы.  Показ и называние признаков.  Использование карточек – символов.  Раскрашивание продуктов. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение круп и бобовых  (фасоль, кукуруза, горошек) | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Узнавание, различение натуральных продуктов.  Игра «Магазин» (опиши, что ты покупаешь) |  |  |
|  |  | Правила хранения различных круп. | 1 | Слушание учителя. Правила хранения различных круп.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Беседа о правильном питании и хранении круп.  Участие в дидактических играх |  |  |
|  |  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание свойств бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Узнавание свойств бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная Осуществление предметно – практические действия с учителем.  Изготовление поделки из бумаги. |  |  |
|  |  | Бумага. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги). | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Практические упражнения сбумагой (складывание, разрывание, вырезание и т.д.). |  |  |
|  |  | Дерево и его свойства: дает тепло. | 1 | Экскурсия в столярную мастерскую «Дерево и его свойства».  Практические упражнения с пиломатериалами.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Узнавание предметов, изготовленных из дерева. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева(шкатулки, полки, учебная мебель).  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя и учащихся технологии. |  |  |
|  |  | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила | 1 | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила.  Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Практические упражнения с различными инструментами |  |  |
|  |  | Знание свойств стекла:хрупкость | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Знакомство со свойствами стекла, практический показ. |  |  |
|  |  | Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло, очки и др.). Правила безопасности при обращении с предметами, сделанными из стекла. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло, очки и др.).  Рассматривание предметов.  Сюжетные и предметные картинки.  Представление о правилах безопасности при обращении со стеклянными предметами. |  |  |
|  |  | Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, игрушки) | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, игрушки).  Знакомство со свойствами резины, практический показ. Практические упражнения с резиной. |  |  |
|  |  | **Город.** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: площади | 1 | Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: площади.  Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Экскурсия по городу. Игра – путешествие «Мой город» |  |  |
|  |  | Узнавание и различение, назначения зданий (больница, парикмахерская) | 1 | Узнавание и различение, назначения зданий (больница, парикмахерская).  Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Экскурсия по городу. Узнавание зданий. |  |  |
|  |  | Улица, на которой я живу. Здания, находящиеся на моей улице. | 1 | Название своей улицы, номера дома.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Сюжетно ролевая игра «Я здесь живу» |  |  |
|  |  | Здания моего города: магазины, кафе, кинотеатр, школы, детские сады. Правила поведения в общественных местах. | 1 | Правила поведения в общественных местах.  Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание разных зданий города, узнавание и название их.  Игра «Экскурсовод» |  |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | Узнавание и различение профессий: продавец, кассир, повар | 1 | Узнавание и различение профессий: продавец, кассир, повар Слушание учителя. Экскурсия в продуктовый магазин, Наблюдение за работой продавца и кассира. |  |  |
|  |  | Игра «Кафе». Правила поведения в кафе. | 1 | Сюжетно ролевая игра «Кафе». Распределение ролей (кассир, официант, повар), определение функции каждой роли. |  |  |
|  |  | **Транспорт.** |  |  |  |  |
|  |  | Назначение наземного транспорта. Профессия водитель (шофер). | 1 | Экскурсия по улицам города. Ответы на вопросы учителя.  Наблюдение за разными видами транспорта.  Просмотр видеороликов о транспорте. |  |  |
|  |  | Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета), знание места посадки и высадки из автобуса. Правила поведения в автобусе. | 1 | Игра «Автобус». Ответы на вопросы учителя.  Практическое занятие-поездка на автобусе. Представление о правилах поведения в общественном транспорте. |  |  |
|  |  | Узнавание, различение воздушного транспорта: самолет, вертолет. Профессия пилот. | 1 | Узнавание, различениевоздушного транспорта: самолет, вертолет.  Видеоролик «Воздушный транспорт.  Дать представление о назначении воздушного транспорта. Выбор картинок, соответствующих транспорту.  Применение раскраски для закрепления материала |  |  |
|  |  | Узнавание, различение водного транспорта: корабль. Профессия- капитан. | 1 | Узнавание, различениеводного транспорта: корабль. Видеоролик «Водный транспорт.  Дать представление о назначении водного транспорта.  Выбор картинок, соответствующихводному транспорт.  Применение раскраски для закрепления материала |  |  |
|  |  | Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Профессия космонавт. | 1 | Узнавание, различениекосмического транспорта (ракета).  Видеоролик «Космический корабль».  Конструирование ракеты из разного материала.  Представление о назначении космического транспорта |  |  |
|  |  | Узнавание, различение специального транспорта. Назначение специального транспорта: бетономешалка, газовая служба | 1 | Узнавание, различениеспециального транспорта.  Видеоролик «Специальный транспорт».  Рассматривание картинки и название машин специального назначения.  Дать представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.  Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | **Традиции, обычаи.** |  |  |  |  |
|  |  | Знание традиций и атрибутов праздника:  День Победы | 1 | Рассматривание картины «День победы».  Совместное составление рассказа о празднике.  Заполнение картины – аппликации. |  |  |
|  |  | Знание традиций и атрибутов праздника Пасха. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Беседа о празднике. Игра «Пасхальное яйцо»(роспись) |  |  |
|  |  | Знание школьных традиций. Праздник последнего звонка | 1 | Участие в празднике «Последний звонок».  Совместное составление рассказа о празднике.  Заполнение картины –раскраски. |  |  |
|  |  | **Страна** |  |  |  |  |
|  |  | Знание названия государства, в котором мы живем. | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения  Закрепление названия страны, в которой мы живем. Мультфильм «Мы живем в России». |  |  |
|  |  | Знание (узнавание) государственной символики (гимн). | 1 | Рассматривание государственной символики.  Выбор и показ картинок.  Знакомство с гимном нашей страны. Слушание гимна |  |  |
|  |  | Узнавание президента РФ (на фото, видео). | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Представление о главе государства - президенте.  Заучивание имени, отчества и фамилии президента. Видеофильм «Наш президент» |  |  |
|  |  | Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Видеоролик о нашей стране. Виртуальная экскурсия.  Раскрашивание. |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Страна» | 1 | Слушание учителя.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Беседа о стране: название, символика, президент.  Проведение викторины «Моя страна» |  |  |
|  |  | **Всего 68 часов** |  |  |  |  |