**Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.**

**Речь и альтернативная коммуникация. 99 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  Тема | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | Факти  чески |
| **Школьная жизнь** | | | | | |
| 1 | Коммуникация  Приветствие, прощание. Мы вам рады | Знакомство, игры на установление контакта «каравай», «найди свою парту». Знакомство с ритуалом приветствия (прощания) с использованием доступных средств коммуникации. Эмоции при встрече, прощании. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие речи  Приветствие, прощание. Повтори за мной. | Знакомство со способами начала и окончания общения. Понимание слов приветствия, прощания. Понимание доступных слов (символов, жестов) приветствия, прощания. | 1 |  |  |
| 3 | Чтение и письмо  Приветствие, прощание. | Узнавание ритуала приветствия, прощания на картинке. Умение узнавать самостоятельно доступные символы (жесты) приветствия, прощания. Дополнение символов напечатанным словом. | 1 |  |  |
| 4 | Коммуникация  Моё имя | Реагирование на собственное имя, установление зрительного контакта с собеседником. Узнавание себя на фотографии. | 1 |  |  |
| 5 | Развитие речи  Это – я. | Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени доступным способом (звук, придыхание), сочетание с жестом «я» | 1 |  |  |
| 6 | Чтение и письмо  Сказка об именах. | Участие в сказке, ответ на вопрос «кто это?» доступными средствами (символ, жест, картинка) Узнавание себя на фотографии. Дополнение символа напечатанным словом. | 1 |  |  |
| 7 | Коммуникация  Эмоции положительные | Выражение эмоционального своего состояния (радость,) доступными средствами (мимика, символ, жест, картинка). Учёт эмоционального состояния собеседника. Повторение за педагогом мимических движений. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие речи  Мы вам рады | Слушание потешек, повторение эмоций за педпгогом. | 1 |  |  |
| 9 | Чтение и письмо  Радость. | Рассматривание смайлика (картинки, символа). Оставление графического следа в кругу «улыбка». | 1 |  |  |
| 10 | Коммуникация  Эмоции отрицательные | Выражение эмоционального своего состояния (грусть, плакать) доступными средствами (мимика, символ, жест, картинка). Учёт эмоционального состояния собеседника. Повторение за педагогом мимических движений. | 1 |  |  |
| 11 | Развитие речи  Грустные сказки | Слушание грустных историй, повторение эмоций за педпгогом. | 1 |  |  |
| 12 | Чтение и письмо  Грусть. | Рассматривание смайлика (картинки, символа). Оставление графического следа в кругу «слезки капали». | 1 |  |  |
| 13 | Коммуникация  Познакомимся с учителями | Установление зрительного контакта, знакомство с учителями, посещение кабинетов специалистов. | 1 |  |  |
| 14 | Развитие речи  Наши учителя | Узнавание педагогов, понимание слов «учитель», «класс». Называние доступным способом учителей, предметов в классе. | 1 |  |  |
| 15 | Чтение и письмо Мы – ученики | Рассматривание и понимание картинки (фотографии) с изображением класса, учеников, учителя. Рассматривание карточек с изображением класса с напечатанным словом | 1 |  |  |
| **Я и мои товарищи** | | | | | |
| 16 | Коммуникация  Мы – друзья. | Установление зрительного контакта с одноклассниками. Игра «подари улыбку» (с зеркалом). Понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый) | 1 |  |  |
| 17 | Развитие речи  Одноклассники | Узнавание (различение) имен учащихся класса. Называние доступными способами своего имени (я …) и имён одноклассников (он …). | 1 |  |  |
| 18 | Чтение и письмо  Кто это. | Узнавание и соотнесение фотографий одноклассников, учителей. Называние имени изображенного на фотографии человека доступным способом. Рассматривание фотографий с напечатанными именами. | 1 |  |  |
| 19 | Коммуникация  Просьба | Привлечение к себе внимания доступным способом. Знакомство со словами (жестом, символом) «дай», «я хочу». Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Игры с передачей (обменом) игрушки после выражения просьбы доступным способом. | 1 |  |  |
| 20 | Развитие речи  Мои желания | Игры с передачей (обменом) игрушки после выражения просьбы доступным способом. | 1 |  |  |
| 21 | Чтение и письмо  Я хочу. | Рассматривание символа «я хочу», «дай» с напечатанным словом. Игры с передачей игрушки после предъявления символа с напечатанным словом. | 1 |  |  |
| 22 | Коммуникация  Помоги мне | Обращение с просьбой о помощи, выражая ее доступными средствами коммуникации. Знакомство с символом, жестом, картинкой. Знакомство с ситуацией обращения за помощью. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие речи  Мы друг другу помогаем | Выражение просьбы о помощи доступным способом. Игры с созданием ситуации обращения за помощью. Чтение потешек по теме. | 1 |  |  |
| 24 | Чтение и письмо  Помоги раскрасить круг | Выражение просьбы о помощи доступными средствами при выполнении штриховки. Дополнение символа «помоги мне» напечатанным словом. | 1 |  |  |
| 25 | Коммуникация  Благодарность | Выражение благодарности доступными способами. Знакомство с ситуацией выражения благодарности | 1 |  |  |
| 26 | Развитие речи  Мы «спасибо» говорим. | Понимание слов благодарности. Проговаривание (использование жеста, символа) слов благодарности. Слушание стихов по теме. | 1 |  |  |
| 27 | Чтение и письмо  Спасибо! | Дополнение символа «спасибо» напечатанным словом. Штриховка фигур. | 1 |  |  |
| 28 | Коммуникация  Ты со мной согласен? – Да. | Выражение согласия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «да». | 1 |  |  |
| 29 | Развитие речи  Давай поговорим. Слово «да». | Называние (звукоподражание) слова «да». Ответ на короткий вопрос с использованием слова (жеста, символа) «да». Чтение коротких ситуациий, требующих ответа «да». | 1 |  |  |
| 30 | Чтение и письмо  Да. | Дополнение символа «да» напечатанным словом. Штриховка фигур. | 1 |  |  |
| 31 | Коммуникация  Ты со мной согласен? – Нет. | Выражение несогласия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «нет». | 1 |  |  |
| 32 | Развитие речи  Давай поговорим. Слово «нет». | Называние (звукоподражание) слова «нет». Ответ на короткий вопрос с использованием слова (жеста, символа) «нет». Чтение коротких ситуациий, требующих ответа «нет». | 1 |  |  |
| 33 | Чтение и письмо  Нет. | Дополнение символа «нет» напечатанным словом. Штриховка фигур. | 1 |  |  |
| **Я дома** | | | | | |
| 34 | Коммуникация  Наши мамы | Узнавание фотографии мамы, выражение мимикой удовольствия. Ответ на вопрос «чья мама?» доступным способом. | 1 |  |  |
| 35 | Развитие речи  Мамы разные нужны. | Понимание слова «мама». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама». Стихи про маму. | 1 |  |  |
| 36 | Чтение и письмо  Мама. | Дополнение символа «мама» печатным словом». Мамин платочек – штриховка. | 1 |  |  |
| 37 | Коммуникация  Наши папы | Узнавание фотографии папы, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей папа?» доступным способом. | 1 |  |  |
| 38 | Развитие речи  Папы разные нужны. | Понимание слова «папа». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа». Стихи про папу. | 1 |  |  |
| 39 | Чтение и письмо  Папа. | Дополнение символа «папа» печатным словом. Папин инструмент– штриховка. | 1 |  |  |
| 40 | Коммуникация  Наши бабушки | Узнавание фотографии бабушки, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чья бабушка?» доступным способом. | 1 |  |  |
| 41 | Развитие речи  Бабушки любимые. | Понимание слова «бабушка». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени бабушки доступным способом, сочетание «моя бабушка». Стихи про бабушку. | 1 |  |  |
| 42 | Чтение и письмо  Бабушка. | Дополнение символа «бабушка» печатным словом. Бабушкин платок – штриховка. | 1 |  |  |
| 43 | Коммуникация  Наши дедушки | Узнавание фотографии дедушки, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей дедушка?» доступным способом. | 1 |  |  |
| 44 | Развитие речи  Дедушки любимые. | Понимание слова «дедушка». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени дедушки доступным способом, сочетание «мой дедушка». Стихи про дедушку. | 1 |  |  |
| 45 | Чтение и письмо  Дедушка. | Дополнение символа «дедушка» печатным словом. Дедушкин инструмент – штриховка. | 1 |  |  |
| 46 | Коммуникация  У меня есть брат. | Узнавание фотографии брата, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей брат?» доступным способом. | 1 |  |  |
| 47 | Развитие речи  Я играю с братом. | Понимание слова «брат». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени брата доступным способом, сочетание «мой брат». Стихи про брата. | 1 |  |  |
| 48 | Чтение и письмо  Брат. | Дополнение символа «брат» печатным словом. Игрушки брата - штриховка. | 1 |  |  |
| 49 | Коммуникация  У меня есть сестра. | Узнавание фотографии сестры, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чья сестра?» доступным способом. | 1 |  |  |
| 50 | Развитие речи  Я играю с сестрой. | Понимание слова «сестра». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени сестры доступным способом, сочетание «моя сестра». Стихи про сестру. | 1 |  |  |
| 51 | Чтение и письмо  Сестра. | Дополнение символа «сестра» печатным словом. Игрушки сестры - штриховка. | 1 |  |  |
| 52 | Коммуникация  Кто на фото? | Привлечение внимания при узнавании членов своей семьи доступным способом. Ответы на вопрос доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «семья» | 1 |  |  |
| 53 | Развитие речи  Моя семья. | Понимание обобщающего слова «семья». Употребление слов, указывающих на признак предмета «моя семья». Называние членов семьи доступным способом. | 1 |  |  |
| 54 | Чтение и письмо  Семья | Дополнение символа напечатанным словом. Обведение контура «рамочка для фото». | 1 |  |  |
| **Игры и игрушки** | | | | | |
| 55 | Коммуникация  Любимые игрушки. | Выражение удовольствия при знакомстве с игрушками одноклассников. Создание ситуации проявления неудовольствия (кто-то взял чужую игрушку). Выражение состояния «радость», «грусть» доступным способом. | 1 |  |  |
| 56 | Развитие речи  Поиграем. | Понимание слов «игрушки», «играть». Называние (обозначение) слов «игрушки», «играть» доступным способом. Называние своей игрушки доступным способом. Знакомство (закрепление) с символом (жестом, картинкой). Сочетание «моя игрушка». Стихи про игрушки. | 1 |  |  |
| 57 | Чтение и письмо  Моя игрушка. | Дополнение символа «играть», «игрушки» напечатанным словом. Штриховка контура игрушек. | 1 |  |  |
| **Школьная жизнь** | | | | | |
| 58 | Коммуникация  Школьные принадлежности. Карандаш. | Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение карандаша. | 1 |  |  |
| 59 | Развитие речи  Мы рисуем. | Понимание слов «карандаш», «рисует». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Сказка о карандаше. | 1 |  |  |
| 60 | Чтение и письмо  Карандаш. | Дополнение символа «карандаш», «рисовать» напечатанным словом. Штриховка фигур. | 1 |  |  |
| 61 | Коммуникация  Школьные принадлежности. Тетрадь. | Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение тетради. | 1 |  |  |
| 62 | Развитие речи  Пишем и рисуем. | Понимание слова «тетрадь». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Стихи о бережном отношении к тетради. | 1 |  |  |
| 63 | Чтение и письмо  Тетрадь. | Дополнение символа «тетрадь» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка». | 1 |  |  |
| 64 | Коммуникация  Школьные принадлежности. Ручка. | Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение ручки. | 1 |  |  |
| 65 | Развитие речи  Пишем ручкой | Понимание слова «ручка», «писать». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Рассказ о ручке и написании. | 1 |  |  |
| 66 | Чтение и письмо  Ручка. | Дополнение символа «ручка», «писать» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка». | 1 |  |  |
| 67 | Коммуникация  Школьные принадлежности. Книга. | Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение книги. | 1 |  |  |
| 68 | Развитие речи  Читаем книгу. | Понимание слов «книга», «читать». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Рассматривание книги, называние изображенных на картинках предметов (соотнесение с предметом) | 1 |  |  |
| 69 | Чтение и письмо  Книга. | Дополнение символа «книга» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка». | 1 |  |  |
| 70 | Коммуникация  Собираем вещи в школу. | Ответы на вопрос «что возьмем в школу?» доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом, создание ситуации выбора школьных принадлежностей из различных предметов. | 1 |  |  |
| 71 | Развитие речи  Помощники в учебе – карандаш, тетрадь, ручка, книга. | Понимание обобщающего понятия «школьные принадлежности». Называние (показывание) школьных принадлежностей доступным способом. Чтение сказки о школьных принадлежностях. | 1 |  |  |
| 72 | Чтение и письмо  Школьные принадлежности. | Нахождение символов, обозначающих школьные принадлежности с напечатанным словом. Называние предметов и обобщающих слов. | 1 |  |  |
| 73 | Коммуникация  Это портфель, ранец | Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение портфеля, ранца. | 1 |  |  |
| 74 | Развитие речи  Что нам в ранец положить. | Повторение обобщающего слова «школьные принадлежности». Понимание слова «в». Обозначение доступным способом. Стих про ранец. | 1 |  |  |
| 75 | Чтение и письмо  Ранец, портфель. | Дополнение символов «портфель», «в» напечатанным словом. Раскрашивание картинки с изображением портфеля. | 1 |  |  |
| 76 | Коммуникация  Учиться или играть? | Ответ на вопрос доступным способом (мимика, взгляд, слово, картинка, жест, пиктограмма). Выражение эмоций при выборе. Переключение выбора на учебную деятельность | 1 |  |  |
| 77 | Развитие речи  Мы – ученики. | Понимание слов «школа», «учиться». Знакомство с символами, жестами. Проговаривание слов доступными способами. Стихи про учение. | 1 |  |  |
| 78 | Чтение и письмо  Учиться. | Дополнение символа «учиться» напечатанным словом. Обведение по контуру. | 1 |  |  |
| 79 | Коммуникация  Посидели, постояли. | Ответы на вопрос «ты сидишь?» «ты стоишь?». Игра «найди своё место». Выражение согласия (несогласия) на просьбу садиться, вставать. | 1 |  |  |
| 80 | Развитие речи  Мы за партой сядем прямо. | Понимание слов «сидеть», «стоять». Проговаривание действий доступным способом. Знакомство с символами (жестами, картинками). Понимание слов «под», «на». | 1 |  |  |
| 81 | Чтение и письмо  Сидеть, стоять. | Дополнение символов напечатанными словами. Обведение по контуру дорожки. | 1 |  |  |
| 82 | Коммуникация  Кто идет, кто бежит. | Выражение желаний, согласия (несогласия) по поводу выполнения предложенных действий доступным способом. | 1 |  |  |
| 83 | Развитие речи  Мы ходили, мы устали, посидели, побежали. | Понимание слов «идти», «бежать». Игры с движениями. Рассматривание картинок по теме. Знакомство с символами (жестами). | 1 |  |  |
| 84 | Чтение и письмо  Идти, бежать. | Дополнение символа напечатанным словом. Обведение контура. | 1 |  |  |
| **Я за порогом дома** | | | | | |
| 85 | Коммуникация  Мой дом. | Установление контакта с собеседником. Узнавание фотографии дома. Ответы на вопрос доступным способом. | 1 |  |  |
| 86 | Развитие речи  Дом, где живем. | Понимание слова «дом». Называние доступным способом. Знакомство с символом (жестом, картинкой). Стих про дом. | 1 |  |  |
| 87 | Чтение и письмо  Дом. | Дополнение символа напечатанным словом. Штриховка, обведение контура дома. | 1 |  |  |
| 88 | Коммуникация  Я из дома выхожу | Поддержание зрительного контакта. Представление картинки, фотографии улицы, двора. Ответ на вопрос «идем гулять?» доступным способом. | 1 |  |  |
| 89 | Развитие речи  За окном. | Понимание слова «гулять». Называние доступным способом. Знакомство (повторение) символа (жеста) «гулять». Потешки «дети на прогулке». | 1 |  |  |
| 90 | Чтение и письмо  Гулять. | Дополнение символа напечатанным словом. Обведение по контуру дорожки. | 1 |  |  |
| 91 | Коммуникация  Мы учились хорошо. | Выражение удовольствия при похвале доступным способом. Знакомство (повторение) символа «хорошо», «хороший», «молодец». | 1 |  |  |
| 92 | Развитие речи  Что такое «хорошо» | Понимание слова «хорошо», «молодец». Называние доступным способом. Чтение коротких стихов, потешек. | 1 |  |  |
| 93 | Чтение и письмо  Хорошо. Молодец. | Дополнение символа напечатанным словом. Обведение, штриховка фигур. | 1 |  |  |
| 94 | Коммуникация  Будем делать хорошо и не будем плохо. | Выражение неудовольствия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «плохо». | 1 |  |  |
| 95 | Развитие речи  Хорошо или плохо. | Понимание слова «плохо». Называние доступным способом. Чтение потешек. | 1 |  |  |
| 96 | Чтение и письмо  Плохо. | Дополнение символа напечатанным словом. Обведение, штриховка фигур. | 1 |  |  |
| 97 | Коммуникация  Поговорим. | Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Повторение символов, жестов. | 1 |  |  |
| 98 | Развитие речи  Слушаем друг друга. | Понимание, называние слов доступным способом. | 1 |  |  |
| 99 | Чтение и письмо  Мы стараемся писать. | Обведение, штриховка фигур. | 1 |  |  |