**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Сенсорное развитие» в 4 классе**

**(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **кол-во** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть-27 часов** | | | | | |
|  | **Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов** | | | | |
| 1 | Зрительное восприятие | 1 | -узнавание контурных изображений (5 изображений);  -сравнение четырех предметов по высоте;  -сравнение четырех предметов по толщине;  -раскладывание в ряд 5 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;  -показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, в середине, по сторонам. |  |  |
| 2 | Слуховое восприятие | 1 | -прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.  -различение речевых и неречевых звуков.  -соотнесение звука с его источником. |  |  |
| 3 | Кинестетическое восприятие | 1 | -реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода, дерево, железо, мрамор, стекло).  -узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ, ручка, муляжи овощей и фруктов,) правой и левой рукой попеременно. |  |  |
| 4 | Восприятие запаха | 1 | -различение объектов по запаху.  -определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. |  |  |
| 5 | Восприятие вкуса | 1 | -адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, соленый, кислый).  -определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. |  |  |
| ***Раздел 1. Зрительное восприятие - 34*** | | | | | |
| 6 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. | 1 | -упражнение «Найди и посмотри» (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). |  | |
| 7 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, на уровне плеч и талии). | 1 | -выполнение упражнения «Посмотри (солнышко, настольная лампа) и покажи где»  -участие в игре «Фонарик». |  | |
| 8 | Прослеживание взглядом за движущимся объектом(по кругу, вперед-назад, вверх, вниз). | 1 | - упражнение «Солнечный зайчик»,  - игра «Где зажёгся огонёк».  - участие в игре «Фонарик». |  | |
| 9 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. | 1 | -выполнение упражнений «Найди окошко», «Что катится, а что нет».  -участие в игре «Геометрические заплатки». |  | |
| 10 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. | 1 | -выполнение упражнений «Спрячь игрушку», «Найди предмет указанной формы».  -выполнение упражнения «Найди чей шарфик». |  | |
| 10 | Объединение предметов по величине и цвету. | 1 | -выполнение упражнения «Разложи кубики», «Протолкни шары».  -участие в игре «Самый внимательный». |  | |
| 11 | Различение предметов по величине и цвету. | 1 | -выполнение упражнений «Спрячь шарик», «Пирамидка», «Оденем кукол».  -выполнение упражнения «Раскрась узор на платье». |  | |
| 12 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 1 | - выполнение заданий  «Соотнеси по образцу».  -дидактическая игра «Найди окошко», «Подбери фигуру» |  | |
| 13 | Сравнение 4 предметов по высоте. | 1 | -участие в игре «Разноцветные домики», «Больше-меньше» |  | |
| 14 | Сравнение 4 предметов по длине. | 1 | -выполнение упражнений «Разноцветные скрепки», «Выбери самый длинный, самый короткий предмет», «Парикмахер» |  | |
| 15 | Сравнение 4 предметов по ширине. | 1 | -выполнение упражнений «Ручейки», «Пройди по дорожке». |  | |
| 16 | Сравнение 4 предметов по толщине. | 1 | -выполнение упражнения  «Сравни карандаши»;  -работа с карточкой «Толстое-тонкое». |  | |
| 17 | Знакомство с основными цветами. | 1 | -выполнение упражнений «Выложи картинку из пробок», «Найди цветок для бабочки». |  | |
| 18 | Группировка предметов по цвету и величине. | 1 | -выполнение упражнений «Расположи предметы по цвету и величине» |  | |
| 19 | Соотнесение предметов по форме, величине, цвету. | 1 | -моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу,  - работа с карточкой «Цвет, форма, величина» |  | |
| 20 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. | 1 | -выполнение задания «Составь картинку из 6-8 частей». |  | |
| 21 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Поиграем с цветом, формой. величиной». |  | |
| 22 | Фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая). | 1 | -участие в игре «Отгадай где»,  -выполнение упражнения «Раскрась ладошки». |  | |
| 23 | Узнавание частей тела (левая нога, левая рука, локоть). | 1 | -выполнение упражнения «Покажи у соседа по парте». |  | |
| 24 | Узнавание частей тела (правая нога, правая рука, локоть). | 1 | -выполнение музыкального упражнения «Лавата». |  | |
| 25 | Показ частей тела (левая нога, левая рука, колено, локоть). | 1 | -выполнение упражнения  «Покажи у соседа по парте». |  | |
| 26 | Различение частей тела ( правая нога, правая рука, колено, локоть). | 1 | -выполнение упражнения  «Покажи у себя и у соседа», |  | |
| 27 | Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, в середине). | 1 | -участие в игре «Покажи, где находятся предметы?», «Кто, где? |  | |
| ***2 четверть-21час*** | | | | | |
| 1 | Фиксация внимания на расположении предмета (под, над, в середине). | 1 | - участие в игре «Что (кто ) стоит внизу, наверху, рядом, по середине»,  «Раскрась по инструкции» |  | |
| 2 | Выполнение действий по подражанию. | 1 | -выполнение упражнения с мячом «Внизу-наверху».  -игра «Повтори, не ошибись». |  | |
| 3 | Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть, дойти до окна…) | 1 | -выполнение упражнения «Сделай, не ошибись»,  - выполнение упражнения «Посмотри на картинку и повтори». «Помоги мальчику пройти по указанному пути». |  | |
| 4 | Ориентировка в дальнем и близком пространстве (далеко, близко, тут, там, посередине) | 1 | -выполнение упражнений «Возьми и положи», «Спрячем и найдем». |  | |
| 5 | Ориентировка в дальнем и близком пространстве(далеко, близко, тут, там, посередине) | 1 | -выполнение упражнения « Найди предмет в классе», игра «Разведчики». |  | |
| 6 | Ориентировка во взаимном расположении предметов (за, перед) | 1 | -участие в игре «Кто за кем», «Что за чем», «На ферме».  . |  | |
| 7 | Пространственная ориентировка на поверхности парты | 1 | -участие в игре «Разложи предметы на парте». |  | |
| 8 | Знакомство с вертикально расположенным листом бумаги и его частями (верх, низ, середина, стороны) | 1 | -участие в игре «Кто внимательный», упражнение «Где нарисовано».  -упражнение «Выполни по команде». |  | |
| 9 | Знакомство с вертикально расположенным листом бумаги и его частями (верх, низ, середина, стороны, углы). | 1 | -участие в игре «Кто внимательный», упражнение «Где нарисовано». |  | |
| 10 | Узнавание листа бумаги и его частей. | 1 | -участие в игре «Покажи и разложи верно». |  | |
| 11 | Узнавание листа бумаги и его частей. | 1 | -участие в игре «Обведи и раскрась там, где скажу». |  | |
| 12 | Ориентировка на листе бумаги. | 1 | -выполнение аппликации «Фруктовый сад». |  | |
| 13 | Обобщающее занятие. | 1 | - участие в игре по станциям  «Магазин». |  | |
| ***Раздел 2. Слуховое восприятие-15часов*** | | | | | |
| 14 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, ног. | 1 | - выполнение упражнения  «Откуда звук?» Где прозвенел бубен?». |  | |
| 15 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии, на уровне ног. | 1 | - выполнение упражнения  «Откуда голосок?» «Прислушайся». |  | |
| 16 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 | -выполнение упражнений  «Маракас», «Колокольчик». |  | |
| 17 | Локализация удаленного источника звука | 1 | -участие в игре «Повтори, кто как говорит»,  -участие в игре «Где кукует кукушка». |  | |
| 18 | Различение речевых и неречевых звуков. | 1 | -участие в дидактической игре «Кто, как голос подает»,  -участие в игре «Ферма» (просмотр видеоролика)  - участие в игре «Что ты слышишь». |  | |
| 19 | Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. | 1 | -выполнение упражнения  «Послушай и найди такой же по звучанию» (коробочки с музыкальными инструментами. |  | |
| 20 | Соотнесение звука с его источником. | 1 | -участие в игре «Жмурки с колокольчиком». |  | |
| 21 | Развитие неречевого слуха. | 1 | **-**участие в игре «Угадай, что за звук»,  -участие в игре «Громко - тихо». |  | |
| ***3 четверть-30 часов*** | | | | | |
| 1 | Развитие неречевого слуха. | 1 | -выполнение слухового упражнения «Звучащие инструменты».  -участие в игре «Угадай по голосу». |  | |
| 2 | Развитие умения воспринимать на слух. | 1 | -выполнение упражнения  « Громкие прятки». |  | |
| 3 | Развитие умения слышать инструкции педагога. | 1 | -участие в игре «Почта», Клеевой ручеек». |  | |
| 4 | Развитие умения выполнять простые инструкции педагога | 1 | -выполнение упражнений «Открой тетрадь», «Нарисуй цветочек», «Принеси игрушку», « Положи книжку на парту»… |  | |
| 5 | Развитие способности на слух воспринимать основные цвета. | 1 | -выполнение упражнения «Найди шарик»,  «Принеси коробочку» (коробочки разного цвета). |  | |
| 6 | Развитие умения соотносить звук и изображение источника звука. | 1 | **-**участие в игре «Найди картинку». |  | |
| 7 | Обобщающее занятие | 1 | -участие в игре «Путешествие по ферме». |  | |
| ***Раздел 3. Кинестетическое восприятие – 17 часов*** | | | | | |
| 8 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 | -выполнение упражнений «Пробки на пальчики» «Разноцветные резинки»,  -игра «Паравозик». |  | |
| 9 | Адекватная реакция на соприкосновение с тёплым и холодным. | 1 | -ощупывание табличек (стекло, железо, шерсть, дерево), баночки с теплой водой, с холодной водой.  -участие в игре «Рыбалка». |  | |
| 10 | Адекватная реакция на соприкосновение с гладким. | 1 | -участие в игре «Тактильные ладошки»,  -выполнение упражнений с мячами, с кубиками , с кеглями.  (с гладкой поверхностью). |  | |
| 11 | Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым. | 1 | -участие в игре «Тактильные ладошки»,  -выполнение упражнений с массажными шариками су-джок. |  | |
| 12 | Адекватная реакция на соприкосновение с густым. | 1 | - игры с кинестетическим песком и соленым тестом:  «Веселая ферма», «Необыкновенные следы». |  | |
| 13 | Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим. | 1 | -работа на интерактивном столе для рисования песком «Малыш»,  -упражнения с песком «Узоры на песке»,  -«Песочный ветер». |  | |
| 14 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 | -выполнение упражнений на массажном коврике,  -манипуляция с вибрирующими игрушками и массажерами без звука. |  | |
| 15 | Адекватная реакция на соприкосновение с предметами, имеющими разную поверхность(мягкий, твердый) | 1 | -выполнение упражнений на взаимодействие с разными поверхностями: мягким матрасом, шариковым бассейном;  -выполнение упражнений с мячами (с разными поверхностями),с массажерами.  -игра «Стульчики». |  | |
| 16 | Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.) | 1 | -участие в играх с предметами, «Помоем фрукты и овощи». |  | |
| 17 | Обследование предмета на ощупь. | 1 | -участие в игре «Ощупай и нарисуй»,  -«Найди картинку». «  -«Выразительные движения»  участие в игре «Ощупай и нарисуй» |  | |
| 18 | Реакция на изменение положения тела и частей тела. | 1 | -участие в игре «Карлики-великаны»  -выполнение упражнений под музыку «День-ночь». |  | |
| 19 | Различение предмета по величине и форме на ощупь. | 1 | -участие в игре «Большие и маленькие фрукты»,  -выполнение упражнения «Выложи по контуру с помощью крупы» (горох, фасоль). |  | |
| 20 | Различение предмета на ощупь. | 1 | -участие в игре «Сундучок». |  | |
| 21 | Движения и позы верхних и нижних конечностей. | 1 | -застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде. |  | |
| 22 | Выразительность движений. Имитация повадок зверей. | 1 | -выполнение имитационных подражательных движений животных под музыку  -игра «Зоопарк» |  | |
| 23 | Выразительность движений. Имитация повадок зверей. | 1 | -выполнение имитационных подражательных движений животных под музыку  - игра «Угадай животное» |  | |
| 24 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в пальчиковом театре «Спор овощей». |  | |
| ***Раздел 4. Восприятие запаха- 12 часов*** | | | | | |
| 25 | Адекватная реакция на вдыхание запахов через нос. | 1 | -дыхательная гимнастика  -выполнение упражнения «Приятно-неприятно», «Чудесные мешочки». |  | |
| 26 | Определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. | 1 | -дыхательная гимнастика  -выполнение упражнения «Шарик с запахом», «Душистые мешочки». |  | |
| 27 | Адекватная реакция на запах. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Баночка с запахом», «Коробочки с запахом», «У самовара». |  | |
| 28 | Различение объектов по запаху. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Определи по запаху» |  | |
| 29 | Различение объектов по запаху. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Найди такой же запах». |  | |
| 30 | Различение объектов по запаху: съедобное –несъедобное. | 1 | -участие в игре «Съедобное- несъедобное», «Вкус и запах». |  | |
| ***4 четверть-24часа*** | | | | | |
| 1 | Различение объектов по запаху: съедобное –несъедобное. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Покорми мишку» |  | |
| 2 | Объединение объектов по запаху. | 1 | -дыхательная гимнастика  -участие в игре «Фрукты овощи», «Ароматные бусы». |  | |
| 3 | Объединение объектов по запаху. | 1 | участие в игре  «Опиши словами», «Волшебный сундучок» |  | |
| 4 | Определение места расположения предмета по запаху. | 1 | -участие в игре «Прятки с запахами», «Нюхательные баночки». |  | |
| 5 | Узнавание объектов по запаху. | 1 | -участие в игре-соревновании «Кто быстрее(больше) угадает», «Угадай запах». |  | |
| 6 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Путешествие в страну запахов». |  | |
| ***Раздел 5. Восприятие вкуса - 14 часов*** | | | | | |
| 7 | Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий). | 1 | -выполнение упражнения  «Что, каким бывает», «Угадай, какой вкус». |  | |
| 8 | Адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (соленый, кислый). | 1 | -выполнение упражнения  «Что, каким бывает», «Узнай по вкусу». |  | |
| 9 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий). | 1 | -выполнение упражнения  «Вкусно - невкусно», «Что каким бывает». |  | |
| 10 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый) | 1 | -выполнение упражнения  «Попробуй на вкус», «Живая вода». |  | |
| 11 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | -участие в дидактической игре «Сладкое, горькое, кислое соленое»(по типу паззлов), |  | |
| 12 | Различение основных вкусовых качеств жидкостей(горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | -участие в игре «Вкусовые пакетики». |  | |
| 13 | Определение продукта по вкусу. | 1 | -игра «Фрукты и овощи». |  | |
| 14 | Определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. | 1 | -участие в дидактической игре «Волшебные картинки», игра-лото «Определи вкус». |  | |
| 15 | Узнавание продукта по вкусу | 1 | - участие в игре «Отгадай вкус». |  | |
| 16 | Различение продукта по вкусу (вареное , сырое) | 1 | -участие в игре «Выбери продукт». |  | |
| 17 | Объединение объектов по вкусу | 1 | -участие в игре «Найди варёное-сырое». |  | |
| 18 | Соотнесение объектов по вкусу. | 1 | -игровое задание по образцу учителя «Найди ошибку». |  | |
| 19 | Обобщающее занятие. | 1 | -участие в игре «Необычное кафе». |  | |
| **Диагностика обучающихся для определения уровня развития сенсорных процессов** | | | | | |
| 20 | Зрительное восприятие | 1 | -узнавание контурных изображений (5 изображений);  -сравнение четырех предметов по высоте;  -сравнение четырех предметов по толщине;  -раскладывание в ряд 5 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;  -показ и называние предметов, которые на таблице изображены внизу, вверху, в середине, по сторонам. |  | |
| 21 | Слуховое восприятие | 1 | -прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.  -различение речевых и неречевых звуков. |  | |
| 22 | Кинестетическое восприятие | 1 | -узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно |  | |
| 23 | Восприятие запаха | 1 | -различение объектов по запаху.  -определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. |  | |
| 24 | Восприятие вкуса | 1 | -адекватная реакция на жидкости, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий).  - определение основных вкусовых качеств продуктов в соответствии с картинками. |  | |