**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **в четверти** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во  час** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Дата** | |
| по  плану | по  факту |
|  |  | ***Школа.*** | **8** |  |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) помещений школы: класс, туалет | 1 | Слушание учителя.  Экскурсия по школе. Упражнения на узнавание (различение) помещений школы: класс, туалет.  Игры на умение ориентироваться в классе.  Понимание жестовой речи учителя. |  |  |
|  |  | Нахождение помещений школы: класс, туалет | 1 | Слушание учителя.  Практическое занятие: поход в туалет.  Игры на умение ориентироваться в классе.  Понимание жестовой речи учителя. |  |  |
|  |  | Знание профессий людей, работающих в школе: учитель, тьютор | 1 | Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Соотнесение работника школы с его профессией: учитель, тьютор | 1 | Слушание объяснения учителя.  Выбор картинки о профессии людей, работающих в школе.  Дидактическая игра «Профессии» |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) зон класса. Моя парта. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) зон класса.  Слушание объяснения учителя.  Произношение с учителем.  Выполнение инструкций учителя.  Упражнения на раскрашивание предметов |  |  |
|  |  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: приветствие, урок, зарядка | 1 | Составление расписания.  Слушание объяснения учителя.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Правила поведения на уроке.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, альбом, цветные и простые карандаши | 1 | Упражнения на узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, альбом, цветные и простые карандаши.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Различение школьных принадлежностей.  Выбор лишней картинки. |  |  |
|  |  | Знание назначения школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, цветные и простые карандаши | 1 | Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Различение школьных принадлежностей.  Упражнения на раскрашивание предметов |  |  |
|  |  | ***2 четверть***  ***Квартира, дом, двор.*** | **2** |  |  |  |
|  | 1. | Узнавание (различение) частей дома: стена, окно, дверь, потолок. | 1 | Рассматривание дома и называние его частей.  Узнавание, различение частей дома.  Построение из кубиков дома.  Правила безопасного поведения. |  |  |
|  | 2. | Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Рассматривание дома и называние его частей.  Узнавание, различение одноэтажного дома.  Построение из кубиков одноэтажного дома. |  |  |
|  |  | ***Город.*** | **8** |  |  |  |
|  | 3. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы | 1 | Экскурсия по городу.  Различение элементов городской инфраструктуры.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога. |  |  |
|  | 4. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: парк | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: парк.  Экскурсия в парк.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Выбор лишней картинки. |  |  |
|  | 5. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, парки. | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, парки  Называние своей улицы, номер дома.  Рассказ по алгоритму |  |  |
|  | 6. | Узнавание (различение) частей территории улицы: тротуар. | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: тротуар  Называние своей улицы, номер дома.  Рассказ по алгоритму |  |  |
|  | 7. | Узнавание (различение), назначение зданий: школа | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Рассказ по картинке.  Раскрашивание.  Выбор лишней картинки. |  |  |
|  | 8. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах: правила поведения в школе | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Рассказ по картинке.  Раскрашивание.  Участив дидактической игре. |  |  |
|  |  | ***3 четверть***  ***Традиции, обычаи*** | **2** |  |  |  |
|  | 1. | Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год. Елка. | 1 | Игровые ситуации.  Выделение атрибутов нового года.  Совместное составление рассказа о празднике Новый год. |  |  |
|  | 2. | Знание школьных традиций: оформление кабинета к празднику. Игра «Наряжаем елку». | 1 | Игровые ситуации. Выбор лишней картинки.  Выделение атрибутов нового года.  Совместное составление рассказа о празднике Новый год. |  |  |
|  |  | ***Предметы быта*** | **4** |  |  |  |
|  | 3 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, | 1 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул.  Выделение по признакам: стол-стул.  Рассматривание натуральных объектов.  Выделение частей стула, стола.  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. |  |  |
|  | 4 | Знание назначения предметов мебели: стол, стул | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Выделение по признакам: стол-стул.  Рассматривание натуральных объектов.  Выделение частей стула, стола.  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.  Выбор лишней картинки. |  |  |
|  | 5. | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка | 1 | Выделение по признакам: тарелка, кружка, ложка.  Рассматривание натуральных объектов.  Выделение частей кружки.  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.  Назначение посуды  Игровые ситуации.  Выбор лишней картинки. |  |  |
|  | 6. | Знание назначения предметов посуды: тарелка, кружка, ложка | 1 | Выделение по признакам: тарелка, кружка, ложка.  Соотношение слова, изображения, обозначающее предмет с предъявленной картинкой.  Рассматривание натуральных объектов Игра «Столовая» с предметами посуды. Накрыть стол для завтрака (обеда). |  |  |
|  |  | ***Страна*** | **3** |  |  |  |
|  | 7. | Знание названия государства, в котором мы живем: Россия | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Учить название страны, в которой мы живем. |  |  |
|  | 8. | Знание (узнавание) государственной символики: флаг. | 1 | Рассматривание флага.  Слушание о его назначении. Рассматривание на картинках, стендах школы.  Выбор лишней картинки.  Конструирование флага из полосок бумаги. |  |  |
|  | 9. | Узнавание президента РФ (видео). | 1 | Узнавание президента РФ на стенде школы.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Продолжать учить имя и фамилию президента. |  |  |
|  |  | ***4 четверть***  ***Традиции, обычаи.*** | **2** |  |  |  |
|  | 1. | Знание традиций и атрибутов праздников: День Победы. Флаг | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога. |  |  |
|  | 2. | Знание школьных традиций. Открытка ветерану | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Изготовление открытки ветерану способом аппликации |  |  |
|  |  | ***Школа*** | **8** |  |  |  |
|  | 3. | Представление о себе как члене коллектива класса | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников.  Составление предложений. |  |  |
|  | 4. | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Узнавание и запоминание имен одноклассников.  Составление предложений. |  |  |
|  | 5. | Знание положительных качеств человека. Какой я ? | 1 | Подражание действиям педагога.  Выбрать картинки о профессий людей, работающих в школе.  Игра «Какой я ?» |  |  |
|  | 6. | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Подвижные игры |  |  |
|  | 7. | Узнавание (различение) участков школьной территории: игровая площадка | 1 | Узнавание (различение) участков школьной территории.  Знания по технике безопасности.  Совместные игры. |  |  |
|  | 8. | Правила поведения на территории школы (игровая площадка) | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Игры на площадке школе. |  |  |
|  |  |  |  | **Всего за год** | **33 часа** |  |