**4 класс «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата | | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности |
| План | факт |
| **Школа. Школьная жизнь.** | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Снова в школу. | - Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.  - Повторениее, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами . Составление сочетаний по теме доступным способом. |
| 2 |  |  | 1 | С Маршак. Сентябрь | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 3 |  |  | 1 | Заучивание стизотворения С.Маршака «Сентябрь» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Самостоятельное воспроизведение стихотворения |
| **Времена года. Лето.** | | | | | |
| 4 |  |  | 1 | Как мы провели лето. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. Ответы на вопросы по теме.  - Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава». Составление сочетаний доступным способом |
| 5 |  |  | 1 | И.Волознев. Лето, лето красное. | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 6 |  |  | 1 | М Пришвин. Золотой луг | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| **Времена года. Осень** | | | | | |
| 7 |  |  | 1 | Осень к нам пришла. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок .Ответы на вопросы доступным способом. Расширение словаря по теме.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |
| 8 |  |  | 1 | М.Ивенсон. Листопад | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |
| 9 |  |  | 1 | Дары осени. Наш огород. | - Выражение благодарности доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Понимание обобщающего слова «овощи»  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи. |
| 10 |  |  | 1 | Дары осени. Наш сад. | - Выражение благодарности доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан) Рассматривание картинки «работа в саду». Понимание обобщающего слова «фрукты»  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты. |
| **Наши сказки.** | | | | | |
| 8 |  |  | 1 | Играем в сказку. Репка. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами |
| 9 |  |  | 1 | Играем в сказку Колобок. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . |
| 10 |  |  | 1 | Играем в сказку Теремок | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . |
| 11 |  |  | 1 | Играем в сказку Три медведя | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . |
| **Семья.** | | | | | |
| 12 |  |  | 1 | З. Александрова. Наша семья. | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. |
| 13 |  |  | 1 | Разучивание стихотворения «Наша семья» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. |
| 14 |  |  | 1 | Г Бромловская. Бабушкины руки | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Воспроизведение доступным способом. |
| 15 |  |  | 1 | Я – помощник. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой»». Составление сочетаний по теме доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. |
| **В мире профессий.** | | | | | |
| 16 |  |  | 1 | Профессии. Повторение | - Ответы на вопросы доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия. Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий.  - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии. |
| 17 |  |  |  | С. Михалков. Дело было вечером. | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности  - Воспроизведение доступным способом. |
| 18 |  |  | 1 | Повторение отрывков из стихотворения «Дело было вечером» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности  - Воспроизведение доступным способом. |
| 19 |  |  | 1 | А. Барто. Маляр. | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Выполнение движений, имитирующих действия героев.  - Воспроизведение доступным способом. |
| 20 |  |  | 1 | Повторение стихотворения «Маляр» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Выполнение движений, имитирующих действия героев.  - Воспроизведение доступным способом. |
| 21 |  |  | 1 | Г. Ладонщиков. Мастерица | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Выполнение движений, имитирующих действия героев.  - Воспроизведение доступным способом. |
| **Береги здоровье** | | | | | |
| 22 |  |  | 1 | Моё здоровье. Повторение. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть», слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать)  - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. |
| 23 |  |  | 1 | Потешки о здоровье. | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Выполнение движений, имитирующих действия героев.  - Воспроизведение доступным способом. |
| 24 |  |  | 1 | К Чуковский. Мойдодыр | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Выполнение движений, имитирующих действия героев.  - Воспроизведение доступным способом. |
| 25 |  |  | 1 | Инсценировка стихотворения «Мойдодыр» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Выполнение движений, имитирующих действия героев.  - Воспроизведение доступным способом. |
| **Времена года. Зима** | | | | | |
| 26 |  |  | 1 | Русская зима. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. Составление сочетаний доступным способом  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег». |
| 27 |  |  | 1 | Повторение. К Ушинский «На опушке» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 28 |  |  | 1 | Повторение. В. Степанов. Как на тоненький ледок. | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 29 |  |  | 1 | Разучивание. В. Степанов. Как на тоненький ледок | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Выполнение движений по тексту.  - Воспроизведение доступным способом. |
| 30 |  |  | 1 | Повторение. И. Суриков. Белый снег пушистый | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |
| 31 |  |  | 1 | Разучивание. И. Суриков. Белый снег пушистый | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Выполнение движений по тексту.  - Воспроизведение доступным способом. |
| **Знакомство с буквами. Повторение** | | | | | |
| 32 |  |  | 1 | Наш «Букварь» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Закрепление понимания слов «книга» , «школьные принадлежности.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать». |
| 33 |  |  | 1 | Повторение Звук и буква Аа. Звук и буква У. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям.  -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка |
| 34 |  |  | 1 | Чтение слов «ау», «уа». | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| 35 |  |  | 1 | Звук и буква Мм. Звук и буква Оо. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям.  -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка |
| 36 |  |  | 1 | Чтение слогов. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Нахождение (узнавание слогов). |
| 37 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 38 |  |  | 1 | Звук и буква С. Звук и буква Х. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям.  -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка |
| 39 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 40 |  |  | 1 | Звук (ш). Собери букву Шш. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Повторение графического изображения буквы.  - Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 41 |  |  | 1 | Найди звук «ш» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 42 |  |  | 1 | Чтение слогов с буквой Ш. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 43 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 44 |  |  | 1 | Звук (л). Собери букву «Л» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Закрепление графического изображения буквы.  - Повторение звука «Л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 45 |  |  | 1 | Найди звук «Л» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 46 |  |  | 1 | Чтение слогов с буквой Л. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 47 |  |  | 1 | Звук (ы). Собери букву «Ы» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 48 |  |  | 1 | Чтение слогов с буквой Ы. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| **Знакомство с буквами.** | | | | | |
| 49 |  |  | 1 | Звук «Н». Знакомство с буквой «Н» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Н» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»: у Наума длинный нос. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 50 |  |  | 1 | Собери букву «Н» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Н» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»: у Наума длинный нос. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 51 |  |  | 1 | Найди звук «Н» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «н» в начале, в конце и в середине слова.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 52 |  |  | 1 | Чтение слогов с буквой «Н» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 53 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 54 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по таблицам. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 55 |  |  | 1 | Звук «Р». Знакомство с буквой «Р» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Р» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 56 |  |  | 1 | Собери букву «Р» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «Р» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 57 |  |  | 1 | Найди звук «Р» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «р» в начале, в конце и в середине слова.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 58 |  |  | 1 | Чтение слогов с буквой «Р» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 59 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 60 |  |  | 1 | Чтение слогов и слов по таблицам. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 61 |  |  | 1 | Чтение предложений. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Чтение с помощью или самостоятельно (по возможности).  - Обведение слогов, слов. |
| 62 |  |  | 1 | Дифференциация звуков «Л», «Р». Чтение слогов с буквами «Л», «Р». | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 63 |  |  |  | Звук «К». Знакомство с буквой «К» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «К» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 64 |  |  |  | Собери букву «К» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Повторение звука «К» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 65 |  |  |  | Найди звук «К» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «к» в начале, в конце и в середине слова.  - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. |
| 66 |  |  |  | Чтение слогов с буквой «К» | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 67 |  |  |  | Чтение слогов и слов по букварю. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).  - Обведение слогов. |
| 68 |  |  |  | Чтение предложений. | - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)  - Чтение с помощью или самостоятельно (по возможности).  - Обведение слогов, слов. |