**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ в чет** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во  час** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Дата** | |
| по  плану | по  факту |
|  |  | ***Школа.*** | 8 |  |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) помещений школы: класс, столовая, туалет | 1 | Экскурсия по школе.  Рассматривание фотографий школы, класса.  Называние и показ предметов на фото или в классной комнате.  Показ картинок для дидактической игры «Что это и где это стоит?» |  |  |
|  |  | Нахождение помещений школы: класс, столовая, туалет | 1 | Рассматривание фотографий школы, класса. Вспомнить и назвать помещения школы. Назначение этих помещений. Назови, для чего нужны эти предметы (парта, доска, салфетки, туалетная бумага) |  |  |
|  |  | Знание профессий людей, работающих в школе: учитель, тьютор, повар | 1 | Познакомить с разными профессиями людей, работающих в школе (учитель, тьютор, повар, подсобные рабочие) |  |  |
|  |  | Соотнесение работника школы с его профессией: учитель, тьютор, повар | 1 | Продолжать знакомить детей с разными профессиями людей, работающих в школе (учитель, тьютор, повар, подсобные рабочие) Выбрать картинки о профессии людей, работающих в школе |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) зон класса: учебная, игровая, двигательная | 1 | Узнавание (различение) зон класса: учебная, игровая, двигательная.  Упражнения на ориентировку в классе.  Соотношение изображения на фото с предметами в классе. |  |  |
|  |  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: приветствие, урок, перемена, звонок | 1 | Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Иметь представления правилах школьной жизни. Формирование представления о понятии режим дня. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Составление расписания. |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, карандаш, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, карандаш, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.  Упражнения на соотношение слова и предмета. (школьные принадлежности).  Учить узнавать предметы по картинкам. Просмотр видеоролика «Школьные принадлежности» |  |  |
|  |  | Знание назначения школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, карандаш, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. | 1 | Произношение с учителем.Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Подражание действиям педагога.  Различение школьных принадлежностей.  Учить использовать предметы по назначению. Дидактическая игра «Что нам пригодиться в школе?» или «Собери портфель» |  |  |
|  |  | ***2 четверть***  ***Квартира, дом, двор.*** | 2 |  |  |  |
|  | 1. | Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол | 1 | Рассматривание дома и называние его частей.  Узнавание, различение частей дома.  Построение из кубиков дома. Сюжетная игра.  Правила безопасного поведения.  Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |  |  |
|  | 2. | Узнавание (различение) типов домов:одноэтажныйи многоэтажный | 1 | Рассматривание дома и называние его частей.  Узнавание, различение частей дома.  Построение из кубиков дома. Сюжетная игра.  Правила безопасного поведения. |  |  |
|  |  | ***Город.*** | 8 |  |  |  |
|  | 3. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, тротуары, дорога | 1 | Экскурсия по городу.  Различение элементов городской инфраструктуры.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Фильм о Кирово-Чепецке.  Фото улиц, зданий. |  |  |
|  | 4. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: здания, улицы | 1 | Экскурсия в парк.  Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: здания, улицы.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Формировать умения ориентироваться на улице. Учить отличать здания. Видеоролик «Мой город» |  |  |
|  | 5. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, парки | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, парки  Рассматривание иллюстраций видеороликов «Парки нашего города».  Экскурсия в парк. |  |  |
|  | 6. | Узнавание (различение) частей территории улицы: проезжая часть, тротуар. | 1 | Знакомить детей с различными частями территории улицы.  Что такое проезжая часть, ее назначение.  Что такое тротуар?  Просмотр мультфильма «Я и дорога» |  |  |
|  | 7. | Узнавание (различение), назначение зданий: продуктовый магазин | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Рассматривание иллюстраций и видеороликов «Что такое магазин».  Дидактическая игра «Магазин» |  |  |
|  | 8. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах: продуктовый магазин | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Рассказ по картинке.  Раскрашивание.  Участив дидактической игре.  Правила поведения в магазине.  Дидактическая игра «Хорошо-плохо» |  |  |
|  |  | ***3 четверть***  ***Традиции, обычаи*** | 2 |  |  |  |
|  | 1. | Знание традиций и атрибутов праздников. Новый Год. Новогодние игрушки. | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год» Совместное составление рассказа о празднике Изготовление елочных игрушек. |  |  |
|  | 2. | Знание школьных традиций. Изготовление новогодней игрушки. | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Игровые ситуации.  Выделение атрибутов нового года.  Совместное составление рассказа о празднике Новый год.  Изготовление новогодней игрушки. |  |  |
|  |  | ***Предметы быта*** | 4 |  |  |  |
|  | 3 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, кровать | 1 | Выделение по признакам: стол-стул.  Рассматривание натуральных объектов.  Выделение частей стула, стола.  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.  Учить назвать, сравнить, находить отличия.  Дидактическая игра «Мебель» |  |  |
|  | 4 | Знание назначения предметов мебели стол, стул, кровать | 1 | Загадки про мебель. Игра с игрушками и предметами.«Найди в классе».  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Выделение по признакам: стол-стул.  Рассматривание натуральных объектов.  Выделение частей стула, стола, кровати  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. |  |  |
|  | 5. | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка | 1 | Выделение по признакам: тарелка, кружка, ложка, вилка  Рассматривание натуральных объектов.  Выделение частей кружки.  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.  Назначение посуды  Игровые ситуации.  Рассматривание иллюстраций и видеороликов картинками: учить назвать, сравнить, находить отличия. Дидактическая игра «Посуда» |  |  |
|  | 6. | Знание назначения предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка | 1 | Выделение по признакам: тарелка, кружка, ложка, вилка  Рассматривание натуральных объектов.  Выделение частей кружки.  Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.  Назначение посуды  Игровые ситуации.  Рассматривание иллюстраций и видеороликов картинками: учить назвать, сравнить, находить отличия. Дидактическая игра «Посуда».  Рассмотреть иллюстрации. Предметы посуды для сервировки.Игра «Столовая» с предметами посуды. Накрыть стол для завтрака (обеда). |  |  |
|  |  | ***Страна*** | 3 |  |  |  |
|  | 7. | Знание названия государства, в котором мы живем. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Учить название страны, в которой мы живем.  Видеоролик о нашей стране. Мультфильм «Мы живем в России» |  |  |
|  | 8. | Знание (узнавание) государственной символики. Флаг России. | 1 | Рассматривание флага.  Слушание о его назначении. Рассматривание на картинках, стендах школы.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога. |  |  |
|  | 9. | Узнавание президента РФ (на фото). | 1 | Узнавание президента РФ (на стенде школы).  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Дать представление о том, кто такой президент. Продолжать учить имя и фамилию президента. |  |  |
|  |  | ***4 четверть***  ***Традиции, обычаи.*** | 2 |  |  |  |
|  | 1. | Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы. Георгиевская лента. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Беседа о предстоящем празднике 9 мая. |  |  |
|  | 2. | Знание школьных традиций. Открытка ветерану | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога. Повторить какие мероприятия прошли в школе и в каких мы участвовали. |  |  |
|  |  | ***Школа*** | 8 |  |  |  |
|  | 3. | Представление о себе как члене коллектива класса. Я учусь в этом классе | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников.  Составление предложений.  Закрепить название города, страны. |  |  |
|  | 4. | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | 1 | Беседа о школе, о том кто в ней работает и для чего сюда приходят дети. Назвать помещения школы.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Узнавание и запоминание имен одноклассников.  Составление предложений. |  |  |
|  | 5. | Знание положительных качеств человека. Что такое хорошо? | 1 | Подражание действиям педагога.  Выбрать картинки опрофессий людей, работающих в школе.  Игра «Кто я такой».  Выбрать картинки одля дидактической игры. |  |  |
|  | 6. | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Подвижные игры. |  |  |
|  | 7. | Узнавание (различение) участков школьной территории. Спортивная площадка | 1 | Узнавание (различение) участков школьной территории.  Знания по технике безопасности.  Совместные игры. |  |  |
|  | 8. | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы (спортивная площадка) | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Игры на площадке школе.  Экскурсия по территории школе. |  |  |
|  |  |  |  | **Всего за год** | **33 часа** |  |