**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название раздела,**  **тема урока** | **кол-во часов** | **виды деятельности** | **дата** | | |
| по плану | по факту | |
| **Школа. Школьная жизнь** | | | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! Здравствуй, класс! | 1 | - установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»  - фиксация внимания на лицо взрослого  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос  - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета  - игра «Посмотри вверх, посмотри вниз» |  |  | |
| 2. | Мы - ученики | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - называние слов, указывающих на предмет, его свойства: я, мой, твой  - понимание простых предложений  - называние имен учащихся доступным способом |  |  | |
| 3. | Школьные принадлежности.  Ручка, тетрадь, карандаш | 1 | - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности  - закрепление жеста, символа «ручка», «тетрадь»  - знакомство с жестом, символом «карандаш»  - игра «Выбери правильно» |  |  | |
| 4. | Школьные принадлежности. Карандаш, альбом | 1 | - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности  - закрепление жеста, символа «карандаш»  - знакомство с жестом, символом «альбом»  - игра «Выбери правильно» |  |  | |
| 5. | Школьные принадлежности. Мы рисуем | 1 | - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета  - закрепление жеста, символа «рисовать»  - игра «Нарисуй» |  |  | |
| 6. | Наши игрушки. Кубики | 1 | - выполнение практических инструкций учителя по показу  - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих предмет «игрушки»  - привлечение собеседника звуком, словом  - закрепление жеста, символа «игрушки», «кубики»  - игра с кубиками |  |  | |
| **Наши сказки** | | | | | | |
| 7. | Герои сказки «Репка» | 1 | - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  | |  |
| 8. | Составление сказки «Репка» из картинок, символов | 1 | - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение составлять сказку при помощи картинок, символов |  | |  |
| 9. | Герои сказки «Колобок» | 1 | - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  | |  |
| 10. | Составление сказки «Колобок» из картинок, символов | 1 | - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение составлять сказку при помощи картинок, символов |  | |  |
| 11. | Герои сказки «Теремок» | 1 | - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  | |  |
| 12. | Составление сказки «Теремок» из картинок, символов | 1 | - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение составлять сказку при помощи картинок, символов |  | |  |
| 13. | Герои сказки «Три медведя» | 1 | - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  | |  |
| 14. | Составление сказки «Три медведя» из картинок, символов |  | - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение составлять сказку при помощи картинок, символов |  | |  |
| **Время года. Осень** | | | | | | |
| 15. | Осенние приметы | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)  - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»  - знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер»  - пальчиковая игра «Осень, осень в гости просим» |  | |  |
| 16. | Овощи.  Морковь, картофель | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: овощи  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «морковь», «картофель»  - игра «Покажи такой же» |  | |  |
| 17. | Фрукты.  Груша, банан | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: фрукты  - рассматривание предметных картинок «Фрукты»  - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты»  - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «груша», «банан»  - игра «Волшебный мешочек» |  | |  |
| **Одежда. Обувь** | | | | | | |
| 18. | Одежда.  Платье, футболка | 1 | - выражение согласия (несогласия) доступным способом  - употребление слов, обозначающих одежду  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»  - знакомство, закрепление жеста, символа «платье», «футболка»  - игра «Что выбираешь?» |  | |  |
| 19. | Одежда.  Трусы, майка | 1 | - выражение согласия (несогласия) доступным способом  - употребление слов, обозначающих одежду  - знакомство, закрепление жеста, символа «трусы», «майка»  - игра «Что выбираешь?» |  | |  |
| 20. | Обувь. Тапочки | 1 | - выражение просьбы доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь  - знакомство, закрепление жеста, символа «обувь»  - игра «Найди» |  | |  |
| 21. | Обувь. Ботинки | 1 | - выражение просьбы доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь  - знакомство, закрепление жеста, символа «обувь»  - игра «Найди» |  | |  |
| **Животные. Птицы** | | | | | | |
| 22. | Детеныши домашних животных.  Кошка, собака | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих животных  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «кошка», «собака»  - игра «Где?», «У кошки -., у собаки -.» |  | |  |
| 23. | Домашние животные. Корова | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: животные  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «корова»  - пальчиковая игра (повторение движений за педагогом) |  | |  |
| 24. | Кто как голос подает |  | - понимание обобщающих понятий: животные  - рассматривание предметных, сюжетных картинок «Домашние животные»  - игра «Собака – гав, кошка – мяу, корову – мууу»  - звукоподражание за педагогом |  | |  |
| 25. | Детеныши диких животных.  Заяц, медведь | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих животных  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «заяц», «медведь»  - игра «Где?», «У зайца -.., у медведя -..» |  | |  |
| 26. | Дикие животные. Лиса |  | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: животные  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «лиса»  - игра «Шла лиса по лесу» |  | |  |
| 27. | Лесные птицы | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: птицы  - рассматривание предметных, сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «птицы»  - пальчиковая игра «В лесу» |  | |  |
| **Времена года. Зима** | | | | | | |
| 28. | Зима, зима на улице | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый  - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «белый»  - знакомство с зимними приметами |  | |  |
| 29. | Зимние забавы | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый  - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «баба снежная», «горка» |  | |  |
| **Знакомство с буквами** | | | | | | |
| 30. | Громко песенку споем «ААА» | 1 | - повторение звука «А» за педагогом.  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло  - рассматривание карточки с буквой «А» |  | |  |
| 31. | Звук и буква Аа | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - называние букв и звуков  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 32. | Потерялся звук «А» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «А» в начале, в конце и в середине слова  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А» |  | |  |
| 33. | Выложи букву «А» | 1 | - складывание заглавной буквы из палочек  - выкладывание контура буквы мелкими предметами  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной |  | |  |
| 34. | Волк воет «УУУ» | 1 | - повторение звука «у» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка  - воспроизведение ситуаций по ролям |  | |  |
| 35. | Звук и буква Уу | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - называние букв и звуков  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 36. | Потерялся звук «У» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «А» в начале, в конце и в середине слова  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У» |  | |  |
| 37. | Выложи букву «У» | 1 | - складывание заглавной буквы из палочек  - выкладывание контура буквы мелкими предметами  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной |  | |  |
| 38. | Заблудились мы в лесу.  Сочетание «АУ» | 1 | - закрепление графического изображения слога «АУ»  - игра «Громко кричим АУ, тихо кричим АУ»  - проведение дорожки от буквы «А» к букве «У» |  | |  |
| 39. | Малыш плачет. Сочетание «УА» | 1 | - закрепление графического изображения слога «УА»  - игра «Громко кричим УА, тихо кричим УА»  - проведение дорожки от буквы «У» к букве «А» |  | |  |
| **Дом. Квартира** | | | | | | |
| 40. | Посуда.  Чайник, кастрюля | 1 | - понимание слов, обозначающих предмет: посуда  - рассматривание (ощупывание) чайника, кастрюли  - знакомство с жестом и символом  - игра «Найди пару» |  | |  |
| 41. | У плиты | 1 | понимание слов, обозначающих предмет: посуда  - понимание слов, обозначающих действие: готовить  - знакомство с жестом и символом «чай», «приготовить»  - игра «Для чего?» |  | |  |
| 42. | Мебель.  Кровать, шкаф | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: мебель  - рассматривание предметных картинок «Мебель»  - подбирание картинок совместно с учителем  - знакомство, закрепление жеста, символа «кровать», «шкаф» |  | |  |
| **Время года. Весна** | | | | | | |
| 43. | Весна, весна на улице | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна  - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик» |  | |  |
| 44. | Бегут ручьи, журчат ручьи | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна  - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик», «ручей»  - запускание корабликов по ручейку |  | |  |
| **Знакомство с буквами** | | | | | | |
| 45. | Звук и буква Мм | 1 | - повторение звука «М» за педагогом  - знакомство с графическим изображением буквы  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной |  | |  |
| 46. | Потерялся звук «М» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «М» в начале, в конце и в середине слова  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Топни ногой, если услышишь звук «М» |  | |  |
| 47. | Выложи букву «М» | 1 | - складывание заглавной буквы из палочек  - выкладывание контура буквы мелкими предметами  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной |  | |  |
| 48. | Куклу кашей покорми.  Сочетание «АМ» | 1 | - закрепление графического изображения слога «АМ»  - игра «смотай клубочек»: слияние звуков  - проведение дорожки от буквы «А» к букве «М»  - слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит куклу  - называние предметов, изображенных на картинке доступными способами |  | |  |
| 49. | Сочетание «УМ» | 1 | - закрепление графического изображения слога «УМ»  - игра «смотай клубочек»: слияние звуков  - проведение дорожки от буквы «У» к букве «М» |  | |  |
| 50. | Слог «МА». Слог «МУ» | 1 | - рассматривание картинки  - называние доступным способом слов «мама», «малыш»  - закрепление жеста, символа  - игра «Смотай клубочек»: слияние звуков  - проведение дорожки от буквы «М» к букве «А»  - игра «Смотай клубочек»: слияние звуков  - проведение дорожки от буквы «М» к букве «У» |  | |  |
| 51. | Посмотрели мы в окно «ООО» |  | - повторение звука «о» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление  - воспроизведение ситуаций по ролям |  | |  |
| 52. | Звук и буква Оо | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - называние букв и звуков  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 53. | Потерялся звук «О» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «О» в начале, в конце и в середине слова  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - хлопни в ладоши. Если услышишь звук «О» |  | |  |
| 54. | Найди и покажи «О» | 1 | - называние предметов круглой формы  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - обведение, штриховка знакомых букв  - узнавание (чтение) слогов |  | |  |
| 55. | Звук и буква Хх | 1 | - повторение звука «Х» за педагогом  - знакомство с графическим изображением буквы  - обведение, штриховка буквы |  | |  |
| 56. | Потерялся звук «Х» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «Х» в начале, в конце слова  - обведение, штриховка буквы  - топни ногой. Если услышишь звук «Х» |  | |  |
| 57. | Выложи букву «Х» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - конструирование буквы из счетных палочек |  | |  |
| 58. | Мы посеяли горох и сказали: «АХ», «УХ», «ОХ» | 1 | - рассматривание картинок  - повторение звуков за педагогом  - знакомство с графическим изображение слогов  - воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям  - обведение контура |  | |  |
| 59. | Мы погреем наши ручки.  Слоги «ХА», «ХУ», «ХО» | 1 | - рассматривание картинок  - повторение звуков за педагогом  - знакомство с графическим изображение слогов  - воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям  - обведение контура |  | |  |
| 60. | Звук и буква «С» | 1 | - повторение звука «С» за педагогом  - знакомство с графическим изображением буквы  - обведение, штриховка буквы |  | |  |
| 61. | Потерялся звук «С» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «Х» в начале, в конце слова  - обведение, штриховка буквы  - топни ногой, если услышишь звук «С» |  | |  |
| 62. | На что похожа буква «С» | 1 | - называние предметов, похожих на букву «С»  - выкладывание контура буквы мелкими предметами |  | |  |
| 63. | Повторение пройденного материала по буквам | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - узнавание (различение) графического изображения буквы в слове  - упражнения на нахождении заданной буквы в слове |  | |  |
| **Времена года. Лето** | | | | | | |
| 64. | Лето красное! | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето  - знакомство, закрепление жеста, символа «лето», «тепло», «солнце» |  | |  |
| 65. | В летнем лесу | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето  - знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «гулять в лесу»  - слушание звуков окружающей действительности в лесу |  | |  |
| 66. | На полянке | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года лето  - знакомство, закрепление жеста, символа «полянка», «отдыхать»  - слушание звуков окружающей действительности на полянке |  | |  |
| 67. | За ягодами | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих ягоды  - знакомство, закрепление жеста, символа «ягоды»  - игра «Собери в лукошко» |  | |  |
| 68. | За грибами | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих  - знакомство, закрепление жеста, символа «грибы»  - игра «Собери в корзинку» |  | |  |