**Календарно-тематическое планирование**

**учебный предмет «Математические представления»**

**3 класс**

**(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **кол-во часов** | **Название раздела, темы урока** | **виды деятельности** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1 «Количественные представления» (36 часов)** | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Повторение понятий «один», «много», «мало», «пусто» | - ориентация в учебной среде класса  - раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена)  - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени  - сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена) |
| 2 |  |  | 1 | Сравнение множеств без пересчета. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание множеств предметов  - нахождение одинаковых предметов на доске.  - игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки) |
| 3 |  |  | 1 | Число и цифра 1. Повторение. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание предметов на доске  - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1  -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции  - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку |
| 4 |  |  | 1 | Число и цифра 2. Повторение | - нахождение за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте двух предметов  - рассматривание цифры 2  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков  - называние словом цифры 2  - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции  - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) |
| 5 |  |  | 1 | Число и цифра 3. Повторение. | - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте трёх предметов  - рассматривание цифры 3  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков  - называние словом цифры 3  - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 8 |  |  | 1 | Число и цифра 4. Повторение. | - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку  - рассматривание цифры 4  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев  - называние словом цифры 4  - игра "Гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 9 |  |  | 1 | Число и цифра 5. Повторение. | - нахождение за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте 5 предметов  - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5  - нахождение среди цифр цифры 5, называние словом цифры5  - раскрашивание тучки с цифрой 5  - игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы)  - игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро)  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам)  - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 10 |  |  | 1 | Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5  - рассматривание натуральных объектов "шишки"  - рассматривание предметных картинок "шишки"  - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности) |
| 11 |  |  | 1 | Сравнение множеств с пересчетом | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание предметных картинок на тему «Осень»,  -нахождение среди них предметов, объединенных общим признаком  - пересчет предметов по одному  - игра "В гостях у белочки"  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 12 |  |  | 1 | Нахождение соседней цифры | - поддержание по возможности правильной позы  - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - составление числового ряда 1-5  - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя  -нахождение соседей чисел  -удержание карандаша 3 пальцами |
| 13 |  |  |  | Написание числового ряда 1-5, 5-1 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание цифр 1- 5  - раскрашивание цифр 1-5 карандашами  - игра "Напиши меня" (писание цифр 1-5, 5-1 пальчиком по песку)  - написание цифр ручкой, соблюдая строчку  - участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д. |
| 14 |  |  | 1 | Понятие «больше», «меньше». Знакомство с математическими знаками « >, < » | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени  - сравнивают предметы на столе (количество овощей в разных кучках)  - моделируют из полосок клювик птички «больше», «меньше»  - участие в игре «Сделай на одно движение больше (меньше)» |
| 15 |  |  | 1 | Понятие «равно». Знакомство с математическим знаком « = » | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - сравнение равного количества бабочек и цветков по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке  - выкладывание из полосок знака «равно»  - участие в игре «Сделай столько же» |
| 16 |  |  |  | Сравнение чисел в пределах 5 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», сравнение в предела 5  - пересчет предметов по одному  - игра "Стручки гороха"  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 17 |  |  | 1 | Число и цифра 6. | - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку  - рассматривание цифры 6  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 6 пальцев  - называние словом цифры 6  - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 6 прямоугольников)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 18 |  |  | 1 | Узнавание цифры 6 среди других цифр | - нахождение за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте 6 предметов  - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6  - нахождение среди цифр цифры 6, называние словом цифры 6  - раскрашивание паровозика с цифрой 6  - игра "Сосчитай яблоки" (считать вместе с учителем предметы)  - игра «Урожай» (складывание 6 яблок в ведро)  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 6 по точкам)  - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 19 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 6 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание предметов на доске  - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 6  -обозначение числа цифрой с помощью карточки 6  - Игра «Найди столько же»  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 20 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-6, 6-1 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6  - составление числового ряда 1-6, 6-1  - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя  -удержание карандаша 3 пальцами |
| 21 |  |  | 1 | Обводка цифры 6 по точкам | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание натуральных объектов "овощи"  - рассматривание предметных картинок «овощи»  - игра "Соберём урожай" (складывание 6 овощей в ведро)  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 6 по точкам) |
| 22 |  |  | 1 | Написание цифры 6 | - поддержание по возможности правильной позы  - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта  - выполнение простых речевых инструкций  - лепка и рассматривание цифры 6  - раскрашивание цифры 6 карандашами  - игра "Напиши меня" (писание цифры 6 пальчиком по песку)  - написание цифры 6 ручкой, соблюдение строчки  - удержание ручки 3 пальцами |
| 23 |  |  |  | Число и цифра 7 | - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание и нахождение на парте 7 предметов одинаковых по цвету  - рассматривание цифры 7  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 7 пальцев  - называние словом цифры 7  - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 7 прямоугольников)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 24 |  |  | 1 | Узнавание цифры 7 среди других цифр | - нахождение за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте 7 предметов  - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  - нахождение среди цифр цифры 7, называние словом цифры 7  - раскрашивание шишки с цифрой 7  - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 25 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 7 | - ориентация в очерёдности действий  - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание предметных картинок на тему «Зима», пересчет предметов по одному  - игра "Снежный ком"  - обозначение числа цифрой с помощью карточки 7  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 26 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-7, 7-1 | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - установление контакта с педагогом и сверстниками  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  - составление числового ряда 1-7, 7-1  - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности)  -удержание карандаша 3 пальцами |
| 27 |  |  | 1 | Обводка цифры 7 по точкам | - фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание предметных картинок по теме «Зима»  - рисование пальчиком цифры 7 в воздухе, на песке)  - игра "Сосчитай льдинки" (считать вместе с учителем предметы)  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 7 по точкам) |
| 28 |  |  | 1 | Написание цифры 7 | - ориентация в пространстве класса  - принятие контакта с учителем  - рассматривание цифры 7  - раскрашивание цифры 7 карандашами  - игра "Напиши меня" (писание цифры 7 пальчиком по песку)  - написание цифры 7 ручкой, соблюдение строчки  - удержание ручки 3 пальцами |
| 29 |  |  | 1 | Сравнение чисел с пересчетом предметов | - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании  - выполнение простых речевых инструкций  - раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке  - сравнение и пересчёт снежинок в разных множествах  - игра «В какой сетке больше мячей» |
| 30 |  |  | 1 | Нахождение соседнего числа | - принятие помощи учителя  - использование по назначению учебных материалов  - нахождение и раскрашивание соседних предметов на картинке (ёлочки, берёзки)  - игра «Цветик-семицветик» (рассматривают и называют лепестки с цифрами-соседями)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 31 |  |  | 1 | Понятие «увеличение», «уменьшение». | - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании  - выполнение простых речевых инструкций  - раскладывают, пересчитывают и сравнивают на столе зимние припасы для белки: грибы, шишки  - увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции  - игра «Каких кружков больше (меньше)?» |
| 32 |  |  | 1 | Знакомство с математическими знаками «+,-» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - рассматривание знаков «+,-» на карточках  - выполнение действий со снежинками добавьте (+), убавьте (-), замена действия знаком  - рисование знаков на песке пальчиком, выкладывание из счётных палочек  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 33 |  |  | 1 | Понятие «пример». Составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1 | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - установление контакта с педагогом и сверстниками  - составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1 с помощью конструктора, строительного материала  -решение примеров по предметным картинкам  - игра «Построй снеговика»  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 34 |  |  | 1 | Составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1 | - контакт с педагогом и сверстниками  - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций  - составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1 с помощью конструктора, строительного материала  -решение примеров по предметным картинкам  - игра «Новогодние бусы» |
| 35 |  |  | 1 | Составление и решение примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1 | - фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям  - выполнение простых речевых инструкций  - составление и решение примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1 с помощью конструктора, строительного материала  -решение примеров по предметным картинкам  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 36 |  |  | 1 | Обобщающий урок «Числа и цифры» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - установление контакта с педагогом и сверстниками  - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций  - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке  - написание цифр ручкой, соблюдая строчку  - участие в играх «Сосчитай льдинки», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей», «Кто знает, пусть дальше считает» и т.д. |
|  |  | | **Раздел 2 «Представление о величине» (9 часов)** | | |
| 37 |  |  | 1 | «Большой – маленький» | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание и выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу  - поиск предметов, ориентируясь на величину  - использование величины в практических действиях  -сравнение друг друга по росту с помощью |
| 38 |  |  | 1 | «Длинный - короткий» | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание натуральных объектов: шарф, пояс, лента, полотенце  - с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф и т.д.  - различение предметов по величине: длинный шарф - короткий шарф и т.д.  - игра "Найди, чей шарф", Подбери бант кукле»  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 39 |  |  | 1 | «Широкий – узкий» | - принятие помощи учителя  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - рассматривание сюжетной картины «город», «лес»  - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дороги, тропинки)  - наклеивание широких и узких полосок «Забор»  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 40 |  |  | 1 | Понятие «высокий - низкий» | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт  - слышать обращённую речь  - рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте  - с помощью метода наложения определение величины: высокий забор - низкий забор, высокий дом-низкий дом  - рассматривание высоких и низких домов, обводка по контуру  - игра «Что выше» |
| 41 |  |  | 1 | Высокие и низкие деревья | - перемещение в классе без проявления дискомфорта  - сравнение предметов по величине «высокий - низкий»  - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру  - наклеивание высоких и низких полосок «Забор»  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 42 |  |  | 1 | Построение высокой и низкой башни | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта  - умение слышать обращённую речь  - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора, из частей картона  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 43 |  |  | 1 | Понятия «толстый-тонкий» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - раскладывание предметов по разным коробкам по подражанию, показу, и словесному объяснению  - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке |
| 44 |  |  | 1 | Сравнение людей по толщине | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - работа с деревянными моделями, разными по толщине (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке  - сравнение людей в классе по толщине: ученик-учитель  -сравнение людей, деревьев, грибов и т.д. на картинке |
| 45 |  |  | 1 | Конструктивная игровая деятельность «Наши руки не знают скуки» | - перемещение в классе без проявления дискомфорта  - сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий», «высокий - низкий», «толстый – тонкий»  - составление дороги из широких и узких, из больших и маленьких, из толстых и тонких брусков,  - наклеивание полосок «Высокий дом – высокий забор», «Низкий дом – низкий забор»  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
|  |  |  | **Раздел 3 «Представление о форме» (12 часов)** | | |
| 46 |  |  | 1 | Узнавание геометрических тел «шар», «куб» | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт  - слышать обращённую речь  - ориентация в пространстве класса  - принятие контакта с учителем  - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью  - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке  - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём |
| 47 |  |  | 1 | Знакомство с геометрическими телами «призма», «брусок» | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт  - слышать обращённую речь  - ориентация в пространстве класса  - принятие контакта с учителем  - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью  - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке  - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 48 |  |  | 1 | Конструирование «Домик» | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - выполнение построек «Домик» из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 49 |  |  | 1 | Узнавание и различение геометрических тел | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация в очерёдности действий  - сравнение попарно предметов призма-брусок, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя  - выполнение действий с разными по форме предметами по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке  -выполнение построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами |
| 50 |  |  | 1 | Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» | - принятие помощи учителя  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника  - обводка пальцем геометрических фигур по контуру  - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве  - составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 2-х частей  - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке |
| 51 |  |  | 1 | Штриховка геометрических фигур | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника  - выполнение штриховки фигур карандашом в разных направлениях.  - игра "Построим дом" (штриховать геометрические фигуры) |
| 52 |  |  | 1 | Обведение геометрических фигур по контуру | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника  - обводка геометрических фигур по контуру пальцем  - обводка геометрических фигур по контуру карандашом  - игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать фигуры внутри контура) |
| 53 |  |  | 1 | Обведение геометрических фигур по трафарету | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника  - обводка геометрических фигур по контуру пальцем  - обводка геометрических фигур карандашом по трафарету  - игра "Хочу быть красивым" (держать 3 пальцами карандаш, раскрашивать фигуры цветными карандашами, не выезжать за контур) |
| 54 |  |  | 1 | Раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу, способом рука-в-руке |
| 55 |  |  | 1 | Выкладывание геометрических фигур из мозаики | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций  - выкладывание геометрических фигур из мозаики |
| 56 |  |  | 1 | Составление предметов из счетных палочек на плоскости по образцу | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - узнавание геометрических фигур в окружающем пространстве  - обводка пальцем геометрических фигур по контуру  -составление предметов из счетных палочек на плоскости по образцу |
| 57 |  |  | 1 | Обобщающий урок «Геометрические фигуры» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса  - ориентация по возможности в очерёдности действий  - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций  - узнавание, показ, называние изученных геометрических тел, фигур с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке  - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке  - работа в парах с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке  - выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке |
|  | **Раздел 4 «Пространственные представления» (6 часов)** | | | | |
| 58 |  |  | 1 | Понятие "сверху" (верх), «снизу» (низ) | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - понимание слов "сверху" (верх), «снизу» (низ)  - указывание жестом на предмет, который находится "сверху", «снизу»  -показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке  - игра «Рассели жильцов» |
| 59 |  |  | 1 | Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, за, перед | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - игра "Где спрятался предмет"  - игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет) |
| 60 |  |  | 1 | Понятия «внутри», «снаружи» | - фиксация взгляда на лице учителя установление зрительного контакта  - умение слышать обращённую речь  - понимание слов «внутри», «снаружи»  - умение помещать предмет в коробку – внутри, снаружи  - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «снаружи», называть (сообщать словом) о его расположении) |
| 61 |  |  | 1 | Определение месторасположения предметов: «напротив» | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - рассматривание 2 предметов, находящихся напротив друг друга  - нахождение предмета, расположенного напротив ребёнка  - игра «Волшебный сундучок» (указывание жестом на предмет) |
| 62 |  |  | 1 | Понятия «в», «внутри» | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - умение слышать обращённую речь  - умение складывать «предмет в коробку», «в вазу»  - понимание слова "внутри"  - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении) |
| 63 |  |  |  | Обобщающий урок «Поиграем с игрушками» | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - рассматривание игрушек, находящихся на полках  - расположение игрушек по показу учителя, по словесной инструкции  - игра "Найди игрушки" |
|  |  | | **Раздел 5 «Временные представления» (5 часов)** | | |
| 64 |  |  | 1 | Узнавание (различение) части суток: утро, день, вечер, ночь | - умение слышать обращённую речь  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  -рассматривание сюжетных картинок "Весна "  - нахождение на сюжетных картинках части суток: утро, день, вечер, ночь  - показ картинки "ребенок спит", «ребенок проснулся»  - задание соедини картинки с частями суток – со словами |
| 65 |  |  | 1 | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» | - спокойное пребывание в окружающем пространстве  - ориентирование в пространстве класса  - ориентирование в наглядном материале на доске  - рассматривание предметных картинок «Что делала девочка вчера?»  «Что делает сегодня», «Что будет делать завтра?»  - проговаривают вместе с учителем Что было вчера? Что происходит сегодня? Что будет завтра?  - игра «Что за чем» |
| 66 |  |  | 1 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - наблюдение за сменой видов деятельности на видео  - составление упорядоченного столбика действий  - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице на три дня)  - игра «Что наступило» |
| 67 |  |  | 1 | Соотнесение деятельности с временными промежутками: вчера, сегодня, завтра | - установление контакта с педагогом  - принятие помощи взрослого  - ориентация по возможности в очерёдности действий по подражанию  - называние дня (вчера, сегодня, завтра) и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года)  - подбор картинок с соответствующей деятельностью детей и взрослых вчера, сегодня, завтра с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке |
| 68 |  |  | 1 | Последовательность смены времен года «Круглый год» | -фиксация взгляда на лице учителя  - установление с ним контакта  - умение слышать обращённую речь  - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»".  - выполнение практического задания «признаки времен года»  - рассматривание сюжетных картинок "Времена года"  - показ признаков времен года.  - показ по словесной инструкции учителя времени года  - игра «Какое слово подходит?» |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебный предмет «Математические представления»**

**4 класс**

**(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **кол-во часов** | **Название раздела, темы урока** | **виды деятельности** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1 «Количественные представления» (40 часов)** | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Числа и цифры 1, 2, 3. Повторение. |  |
| 2 |  |  | 1 | Числа и цифры 4, 5, 6, 7. Повторение |  |
| 3 |  |  | 1 | Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности |  |
| 4 |  |  | 1 | Нахождение соседней цифры |  |
| 5 |  |  | 1 | Написание чисел1-7 |  |
| 8 |  |  | 1 | Составление и написание числового ряда1-7 |  |
| 9 |  |  | 1 | Сравнение чисел в пределах 7 с пересчетом |  |
| 10 |  |  | 1 | Число и цифра 8 |  |
| 11 |  |  | 1 | Узнавание цифры 8 среди других цифр |  |
| 12 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 8 |  |
| 13 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-8, 8-1 |  |
| 14 |  |  | 1 | Обводка цифры 8 по точкам |  |
| 15 |  |  | 1 | Написание цифры 8 |  |
| 16 |  |  | 1 | Число и цифра 9 |  |
| 17 |  |  | 1 | Узнавание цифры 9 среди других цифр |  |
| 18 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 9 |  |
| 19 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-9, 9-1 |  |
| 20 |  |  | 1 | Обводка цифры 9 по точкам |  |
| 21 |  |  | 1 | Написание цифры 9 |  |
| 22 |  |  | 1 | Сравнение чисел с пересчетом предметов |  |
| 23 |  |  | 1 | Нахождение соседнего числа |  |
| 24 |  |  | 1 | Составление и решение примеров с увеличением на 1 |  |
| 25 |  |  | 1 | Составление и решение примеров с уменьшением на 1 |  |
| 26 |  |  | 1 | Счет равными числовыми группами по 2 |  |
| 27 |  |  | 1 | Соотнесение понятия «пусто» и цифры 0 |  |
| 28 |  |  | 1 | Узнавание цифры 0 среди других цифр |  |
| 29 |  |  | 1 | Место цифры 0 в числовом ряде 0-9 |  |
| 30 |  |  | 1 | Обводка цифры 0 по точкам |  |
| 31 |  |  | 1 | Написание цифры 0 |  |
| 32 |  |  | 1 | Число и цифра 10 |  |
| 33 |  |  | 1 | Узнавание цифры 10 среди других цифр |  |
| 34 |  |  | 1 | Составление цифры 10 из цифр 1 и 0 |  |
| 35 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 10 |  |
| 36 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-10, 10-1 |  |
| 37 |  |  | 1 | Обводка цифры 10 по точкам |  |
| 38 |  |  | 1 | Написание цифры 10 |  |
| 39 |  |  | 1 | Решение примеров на увеличение числа на 1 |  |
| 40 |  |  | 1 | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 1 |  |
|  |  | | **Раздел 2 «Представление о величине» (10 часов)** | | |
| 41 |  |  | 1 | «Высокий-низкий». Повторение |  |
| 42 |  |  | 1 | Сравнение предметов по высоте |  |
| 43 |  |  | 1 | «Толстый-тонкий». Повторение. |  |
| 44 |  |  | 1 | Сравнение предметов по толщине |  |
| 45 |  |  | 1 | Понятия «Тяжёлый-лёгкий» |  |
| 46 |  |  | 1 | Сравнение предметов: перо, гиря |  |
| 47 |  |  | 1 | Знакомство с устройством «Весы» |  |
| 48 |  |  | 1 | Понятие «масса». Сравнение предметов по массе |  |
| 49 |  |  | 1 | Сравнение предметов по весу: тяжёлый груз – лёгкий груз |  |
| 50 |  |  | 1 | Игровая деятельность «В магазине» |  |
|  |  |  | **Раздел 3 «Представление о форме» (7 часов)** | | |
| 51 |  |  | 1 | Узнавание геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусок» |  |
| 52 |  |  | 1 | Конструирование «Домик» из счетных палочек |  |
| 53 |  |  | 1 | Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» |  |
| 54 |  |  | 1 | Раскрашивание геометрических фигур по образцу |  |
| 55 |  |  | 1 | Обводка геометрических фигур по шаблону |  |
| 56 |  |  | 1 | Составление геометрических фигур из 3-х – 4-х частей |  |
| 57 |  |  | 1 | Обобщающий урок «На стройке» |  |
|  | **Раздел 4 «Пространственные представления» (6 часов)** | | | | |
| 58 |  |  | 1 | Понятие "сверху" (верх), «снизу» (низ) |  |
| 59 |  |  | 1 | Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, за, перед |  |
| 60 |  |  | 1 | Понятия «внутри», «снаружи» |  |
| 61 |  |  | 1 | Определение месторасположения предметов: «напротив» |  |
| 62 |  |  | 1 | Понятия «в», «внутри» |  |
| 63 |  |  |  | Обобщающий урок «Поиграем с игрушками» |  |
|  |  | | **Раздел 5 «Временные представления» (5 часов)** | | |
| 64 |  |  | 1 | Смена времени суток: утро, день, вечер, ночь |  |
| 65 |  |  | 1 | Понятия «сейчас», «сегодня», «потом» |  |
| 66 |  |  | 1 | Понятия «давно», «недавно» |  |
| 67 |  |  | 1 | Соотнесение деятельности с временными промежутками: сейчас, потом |  |
| 68 |  |  | 1 | Последовательность смены времен года «Круглый год» |  |