**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**1 класс (66 часов, 2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема урока | кол-во часов | виды деятельности | дата | | |
| по плану | по факту | |
| **Школа. Школьная жизнь** | | | | | | |
| 1. | Снова в школу  Слова - приветствия,  слова - прощания | 1 | - установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»  - фиксация внимания на лицо взрослого  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос  - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета  - закрепление жеста, символа «здравствуй», «до свидания», «школа»  - игра «Дай руку!»  - игра «Посмотри вверх, посмотри вниз» |  |  | |
| 2. | Мой класс | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - выражение мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)  - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета  - закрепление жеста, символа «здравствуй», «до свидания», «класс»  - игра «Расставь правильно» |  |  | |
| 3. | Мои учителя | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - игра «Приветствие. Это Елена Михайловна»  - рассматривание фотографий своих учителей  - узнавание, различение имен своих учителей  - игра «Круг» |  |  | |
| 4. | Мои одноклассники | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - установление зрительного контакта с одноклассниками  - игра «Подари улыбку» (с зеркалом)  - понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый) |  |  | |
| 5. | Школьные принадлежности.  Ручка, тетрадь | 1 | - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности  - закрепление жеста, символа «ручка», «тетрадь» |  |  | |
| 6. | Школьные принадлежности.  Мы пишем | 1 | - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета  - закрепление жеста, символа «писать»  - игра «Напиши» |  |  | |
| 7. | Наши игрушки  Мяч, кукла | 1 | - выполнение практических инструкций учителя по показу  - понимание, называние доступным способом слов, обозначающих предмет «игрушки»  - привлечение собеседника звуком, словом  - закрепление жеста, символа «игрушки»  - игра с мячиком  - игра «Покажи, где у куклы глазки» |  |  | |
| 8. | Мы играем | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих действие предмета  - закрепление символа, жеста «играть»  - проговаривание доступным способом |  |  | |
| 9. | Звучащие игрушки  Погремушки, колокольчики | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - формирование умения понимать слова, обозначающие предмет: игрушки (машинка, кубик, мяч)  - проявление интереса к предметам, игрушкам  - жестикуляция, вокализация, улыбка, выполнение действий в соответствии с инструкцией по подражанию |  |  | |
| 10. | Предметные игры с любимыми игрушками | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: игрушки  - рассматривание предметных картинок «Игрушки»  - воспроизведение действия игрушками по подражанию |  |  | |
| **Наши сказки** | | | | | | |
| 11. | Сказка «Репка» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  |  | |
| 12. | Пересказ сказки «Репка» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя |  |  | |
| 13. | Игровые действия со сказочными персонажами | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия |  |  | |
| 14. | Сказка «Колобок» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  |  | |
| 15. | Пересказ сказки «Колобок» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя |  |  | |
| 16. | Игровые действия со сказочными персонажами | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия |  |  | |
| 17. | Сказка «Теремок» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  |  | |
| 18. | Пересказ сказки «Теремок» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя |  |  | |
| 19. | Игровые действия со сказочными персонажами | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия |  |  | |
| 20. | Сказка «Три медведя» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  |  | |
| 21. | Пересказ сказки «Три медведя» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя |  |  | |
| 22. | Игровые действия со сказочными персонажами | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия |  |  | |
| **Времена года. Осень** | | | | | | |
| 23. | Золотая осень | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)  - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый» |  |  | |
| 24. | Овощи на грядке | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: овощи  - рассматривание предметных картинок  - рассматривание, ощупывание муляжей «Овощи»  - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи»  - игра «Волшебный мешочек» |  |  | |
| 25. | Овощи.  Огурец, помидор | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: овощи  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «огурец», «помидор»  - игра «Покажи такой же» |  |  | |
| 26. | Фрукты.  Яблоко, апельсин | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: фрукты  - рассматривание предметных картинок «Фрукты»  - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты»  - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «яблоко», «апельсин»  - игра «Волшебный мешочек» |  |  | |
| 27. | Витамины круглый год | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: фрукты  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «яблоко»  - игра «Дай мне» |  |  | |
| **Одежда. Обувь** | | | | | | |
| 28. | Повседневная одежда | 1 | - выражение согласия (несогласия) доступным способом  - понимание ситуации «одеваемся в школу»  - употребление слов, обозначающих одежду для школы  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»  - знакомство, закрепление жеста, символа «одежда» |  |  | |
| 29. | Одежда в школу | 1 | - выражение согласия (несогласия) доступным способом  - понимание ситуации «одеваемся в школу»  - употребление слов, обозначающих одежду для школы  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»  - знакомство, закрепление жеста, символа «красивый», «чистый» |  |  | |
| 30. | Одежда на праздник | 1 | - выражение согласия (несогласия) доступным способом  - понимание ситуации «одеваемся в школу»  - употребление слов, обозначающих одежду для школы  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый»  - знакомство, закрепление жеста, символа «красивый», «чистый» |  |  | |
| 31. | Обувь | 1 | - выражение просьбы доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь  - знакомство, закрепление жеста, символа «обувь»  - игра «Волшебный мешочек» |  |  |
| **Животные. Птицы** | | | | | | |
| 32. | Домашние животные | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: животные  - рассматривание предметных, сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «животные», «дом»  - пальчиковая игра «На травке» |  |  |
| 33. | Домашние животные.  Кошка, собака | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: животные  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «кошка», «собака»  - игра «Кошка и собака» (повторение движений за педагогом) |  |  |
| 34. | Дикие животные | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: животные  - рассматривание предметных, сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «лес», «животные»  - пальчиковая игра «В лесу» |  |  |
| 35. | Дикие животные.  Заяц, медведь | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: животные  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «медведь», «заяц»  - игра «Мишка косолапый»  - игра «Зайка прыг, прыг» (повторение движений за педагогом) |  |  |
| 36. | Домашние птицы | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: птицы  - рассматривание предметных, сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «дом», «птицы»  - пальчиковая игра «На полянке» |  |  |
| 37. | Домашние птицы.  Курица, петух | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: животные  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство с жестом, символом «курица», «петух»  - игра «На птичьем дворе» |  |  |
| **Времена года. Зима** | | | | | | |
| 38. | Здравствуй, зимушка-зима! | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый  - знакомство, закрепление жеста, символа «зима», «белый» |  |  | |
| 39. | Зимой на прогулке | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый  - знакомство, закрепление жеста, символа «гулять», «играть», «снег», «холодно» |  |  | |
| 40. | Зимние игры | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый  - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «баба снежная», горка» |  |  | |
| **Семья** | | | | | | |
| 41. | Моя семья | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)  - просмотр видео своей семьи |  |  | |
| 42. | Это мамочка моя1 | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова «мама»  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама»  - стихи про маму |  |  | |
| 43. | Это папочка мой! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова «папа»  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа»  - стихи про папу |  |  | |
| 44. | Вот какие бабушки! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (баба)  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - просмотр фотографий с бабушкой  - игра «Покажи, где бабушка?»  - проговаривание «баба» доступным способом, сочетание «моя баба»  - стихи про бабушку |  |  | |
| **Город** | | | | | | |
| 45. | На улицах города | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание, называние (употребление) слов: город, улица  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - рассматривание сюжетных картинок |  |  | |
| 46. | Транспорт на улицах города | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: транспорт  - рассматривание игрушечного транспорта  - подбирание картинок совместно с педагогом |  |  | |
| 47. | Транспорт.  Машина, автобус | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: транспорт  - знакомство. Закрепление жеста «машина», «автобус», «ехать»  - игра «Выбери транспорт» |  |  | |
| **Дом. Квартира** | | | | | | |
| 48. | Мой большой дом | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - рассматривание своего дома  - рассматривание фотографии своего дома  - узнавание, различение своего дома  - игра «Где твой дом?» |  |  | |
| 49. | Это моя квартира! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - использование жестов для передачи сообщений  - умение соотносить жест со словом |  |  | |
| 50. | Посуда | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: посуда  - рассматривание предметов «Посуда»  - подбирание картинок совместно с педагогом |  |  | |
| 51. | Посуда. Тарелка, кружка | 1 | - понимание слов, обозначающих предмет: посуда  - рассматривание (ощупывание) тарелки, кружки  - знакомство с жестом и символом «тарелка», «кружка»  - игра «Покорми куклу» |  |  | |
| 52. | За столом |  | - понимание слов, обозначающих предмет: посуда  - понимание слов, обозначающих действие: есть, пить  - знакомство с жестом и символом «есть», «пить»  - игра «Накорми мишку» |  |  | |
| 53. | Мебель в моем доме | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: мебель  - рассматривание предметных картинок «Мебель»  - подбирание картинок совместно с учителем |  |  | |
| 54. | Мебель. Стол, стул | 1 | - выполнение одночленных инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: мебель  - рассматривание предметных картинок «Мебель»  - подбирание картинок совместно с учителем  - знакомство, закрепление жеста, символа «стол», «стул» |  |  | |
| **Времена года. Весна** | | | | | | |
| 55. | Весенние приметы | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна  - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик» |  |  | |
| 56. | Грачи прилетели | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна  - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик», «птицы» |  |  | |
| **В мире профессий** | | | | | | |
| 57. | Профессии | 1 | - ответы на вопросы доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия»  - слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок |  |  | |
| 58. | Кем быть? | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - использование жестов для передачи сообщений  - чтение рассказа «Кем быть? |  |  | |
| **Береги здоровье** | | | | | | |
| 59. | Мой режим дня | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - выражение согласия (несогласия) доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов «режим дня», «часы», «время»  - использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих режимные моменты  - умение составлять режимные моменты с помощью карточек - символов |  |  | |
| 60. | Чистота – залог здоровья | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих действие предмета  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) «Мыть/мыть руки»  - проговаривание доступным способом |  |  | |
| 61. | Гигиена тела | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих действие предмета  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки) «Мыться/ принимать душ»  - проговаривание доступным способом |  |  | |
| 62. | Это – Я! Части тела | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - выражение мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)  - рассматривание частей тела на картинке  - игра «А где же ручки? Вот они…» |  |  | |
| 63. | Посмотри на меня!  Части лица | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - выражение жестом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)  - выполнение движений частями тела по показу учителя |  |  | |
| **Времена года. Лето** | | | | | | |
| 64. | Лето | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лето, зеленый  - рассматривание сюжетных картинок |  |  | |
| 65. | Летом на прогулке | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лето, зеленый  - знакомство, закрепление жеста, символа «гулять», «играть», «тепло» |  |  | |
| 66. | Цветы на клумбе | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов  - рассматривание картинки «цветы на клумбе  - знакомство, закрепление жеста, символа «цветок» |  |  | |