**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название раздела,**  **тема урока** | **кол-во часов** | **виды деятельности** | **дата** | | |
| по плану | по факту | |
| **Школа. Школьная жизнь** | | | | | | |
| 1. | Школа | 1 | - установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»  - фиксация внимания на лицо взрослого  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос  - приветствие, прощание с использованием мимики, жеста, звучащего предмета  - игра «Здравствуй, школа!» |  |  | |
| 2. | Класс | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых предложений  - закрепление жеста, символа «класс»  - игра «Найди и покажи» |  |  | |
| 3. | Я и мои друзья | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - установление зрительного контакта с учителем  - реагирование на собственное имя  - сообщение собственного имени посредством напечатанного слова  - узнавание напечатанного слова, обозначающее имя  - игра «Ты молодец!» |  |  | |
| 4. | Составление рассказа про друга | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - закрепление жеста, символа «друг» |  |  | |
| **Время года. Лето** | | | | | | |
| 5. | Воспоминание о лете | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - закрепление жеста, символа «лето», «солнце», «тепло» |  | |  |
| 6. | Составление рассказа про того, как ты провел лето | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - умение составлять рассказ по опорным карточкам |  | |  |
| 7. | Летом на реке | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих лето, река  - знакомство, закрепление жеста, символа «река»  - закрепление правил поведения на реке по опорным картинкам |  | |  |
| **Время года. Осень** | | | | | | |
| 8. | Краски осени | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)  - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»  - знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер»  - пальчиковая игра «Осень» |  | |  |
| 9. | Листья желтые над городом кружатся | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый)  - знакомство, закрепление жеста, символа «осень», «желтый», «красный», «зеленый»  - знакомство, закрепление жеста, символа «дождь», «холодно», «ветер»  - пальчиковая игра «Осень»  - рисование пальчиками листочков |  | |  |
| 10. | Во саду ли, в огороде | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих сад, огород, овощи, фрукты  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «фрукты»  - игра «Разложи в лукошко» |  | |  |
| 11. | Овощи. Капуста | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: овощи  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «капуста»  - пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» |  | |  |
| 12. | Фрукты. Лимон | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание обобщающих понятий: фрукты  - рассматривание предметных картинок «Фрукты»  - рассматривание, ощупывание муляжей «Фрукты»  - знакомство, закрепление жеста, символа «фрукты», «лимон»  - игра «Попробуй на вкус» |  | |  |
| 13. | Витаминный салат | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих предмет: овощи  - рассматривание сюжетных картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «овощи», «салат», «морковь», «капуста»  - закрепление приготовления салата по опорным картинкам |  | |  |
| **Наши сказки** | | | | | | |
| 14. | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказки  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  | |  |
| 15. | Обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |  | |  |
| 16. | Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» |  | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение пересказать сказку при помощи жестов и наводящих вопросов учителя |  | |  |
| 17. | Составление сказки «Волк и семеро козлят» из картинок, символов | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение составлять сказку при помощи картинок. Символов |  | |  |
| 18. | Положительные и отрицательные герои сказки | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - выражение мимикой согласия (улыбка), несогласия (хмурый взгляд)  - рассматривание картинок с эмоциями радости  - игра «Выбери взглядом веселый смайлик» |  | |  |
| 19. | Путешествие по сказкам | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - закрепление сказочных герое  - рассказывание любимой сказки доступным способом при помощи наводящих вопросов |  | |  |
| **Семья** | | |  | | | |
| 20. | Моя большая семья | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)  - понимание слов: тетя, дядя  - использование карточек с картинкой и напечатанным словом  - знакомство, закрепление жеста, символа «мужчина», «женщина»  - узнавание (нахождение) на фото своих родственников |  | |  |
| 21. | Это мой дядя! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова «дядя»  - знакомство (закрепление) символа, жеста «мужчина», «мальчик»  - узнавание (нахождение) на фото своего дяди  - рисование портрета своего дяди с помощью педагога |  | |  |
| 22. | Это моя тетя! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова «дядя»  - знакомство (закрепление) символа, жеста «женщина», «девочка»  - узнавание (нахождение) на фото своей тети  - рисование портрета своей тети с помощью педагога |  | |  |
| 23. | В кругу большой семьи | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слова: семья, душа  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - проговаривание имен членов своей семьи доступным способом  - нахождение на фотографии членов своей семьи  - использование карточек с картинкой и напечатанным словом |  | |  |
| **В мире профессий** | | | | | | |
| 24. | Все профессии нужны | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки)  - использование жестов для передачи сообщений  - рассматривание сюжетных картинок  - обыгрывание рассказа «Кем быть? По ролям доступным способом |  | |  |
| 25. | Профессия. Маляр | 1 | - ответы на вопросы доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «маляр»  - понимание слов, обозначающих действия предмета: красить  - слушание стихов о профессии маляр, рассматривание картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «маляр», «красить», «кисть»  - игра «Найди такую же картинку» |  | |  |
| 26. | Профессия. Врач | 1 | - ответы на вопросы доступным способом  - понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия», «врач»  - понимание слов, обозначающих действия предмета: лечить  - слушание стихов о профессии врача, рассматривание картинок  - знакомство, закрепление жеста, символа «врач», «лечить», «укол», «таблетка»  - игра «Кукла заболела» |  | |  |
| **Береги здоровье** | | | | | | |
| 27. | За здоровьем я слежу | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо  - закрепление символа (жеста, картинки)  - проговаривание доступным способом  - чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»: спорт, физкультура  - игра «Что нужно, чтоб не болеть» |  | |  |
| 28. | Пересказ  К. Чуковский «Мойдодыр! | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)  - положительное реагирование (мимика, жесты) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением  - умение пересказать при помощи жестов и наводящих вопросов учителя |  | |  |
| **Времена года. Зима** | | | | | | |
| 29. | Зимние приметы | 1 | - рассматривание иллюстраций  - умение составлять рассказ о зиме  - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом  - закрепление жеста, символа «зима», «снег», «холодно», «белый»  - закрепление зимних признаков  - узнавание (нахождение) картинки с временем года зима |  | |  |
| 30. | Зимние забавы. Лыжи | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, лыжи  - понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься  - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «лыжи», «горка» |  | |  |
| 31. | Зимние забавы. Санки | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, санки, горка  - понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься  - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «санки», «горка» |  | |  |
| 32. | С горки вниз и на горку вверх | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, горка, санки  - понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься  - знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «санки», «горка» |  | |  |
| 33. | Разучивание  В. Степанов «Как на тоненький ледок» | 1 | - понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения  - понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)  - выполнение движений по тексту доступным способом. |  | |  |
| 34. | Разучивание  И. Суриков «Белый снег пушистый» | 1 | - понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения  - понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)  - выполнение движений по тексту доступным способом. |  | |  |
| **Знакомство с буквами. Повторение** | | | | | | |
| 35. | Работа с букварем | 1 | - рассматривание азбуки в картинках  - нахождение знакомых букв  - игра «Покажи такую же» |  | |  |
| 36. | Повторение. Буква А. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «А» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 37. | Повторение. Буква У. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «А» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «А»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 38. | Повторение. Буква О. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «О» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «О»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 39. | Повторение. Знакомые буквы  А, У, О | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звуков «А», «У», «О» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки  - узнавание графического изображения буквы  - игра «Угадай и назови громко по артикуляции педагога» |  | |  |
| 40. | Повторение. Буква М. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «М» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «М»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 41. | Повторение. Буква С. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «С» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «С»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 42. | Повторение. Буква Х. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «Х» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Х»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 43. | Повторение. Знакомые буквы  М, С, Х | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звуков «М», «С», «Х» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки  - узнавание графического изображения буквы  - игра «Хлопни, топни» |  | |  |
| 44. | Повторение. Буква Ш. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «Ш» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 45. | Повторение. Буква Л. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «Л» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 46. | Повторение. Буква Ы. Называние звука, соотнесение с буквой | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звука «Ы» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - узнавание графического изображения буквы |  | |  |
| 47. | Повторение. Знакомые буквы  Ш, Л | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звуков «Ш», «Л» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки  - узнавание графического изображения буквы  - игра «Хлопни, топни» |  | |  |
| 48. | Буквы заблудились | 1 | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение букв за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки  - узнавание графического изображения буквы  - игра «Найди заблудившуюся букву»  - игра «Пройди лабиринт по буквам» |  | |  |
| **Времена года. Весна** | | | | | | |
| 49. | Весна идет, весне дорогу | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна  - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик»  - закрепление весенних признаков  - узнавание (нахождение) картинки с временем года весна |  | |  |
| 50. | Природа весной | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна  - знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «дерево», «дождик», «солнце»  - наблюдение за распусканием почек на деревьях |  | |  |
| 51. | Первые цветы | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих цветы  - знакомство, закрепление жеста, символа «цветок»  - заучивание стишков про весенние цветы |  | |  |
| 52. | Жуки прилетели | 1 | - выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок  - понимание, называние (употребление) слов, обозначающих насекомых  - знакомство, закрепление жеста, символа «жук»  - заучивание стихотворения «Майский жук»  - игра «Жуки полетели» |  | |  |
| **Знакомство с буквами** | | | | | | |
| 53. | У Назара длинный нос «ННН» | 1 | - повторение звука «Н» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»  - обведение буквы по контуру |  | |  |
| 54. | Звук и буква Нн | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - обведение буквы в воздухе  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 55. | Найди звук «Н» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «Н» в начале, в конце и в середине слова  - игра «Хлопни, если услышишь звук «Н» |  | |  |
| 56. | Выложи букву Н | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выкладывание буквы из счетных палочек  - выкладывание буквы из пуговиц |  | |  |
| 57. | Поймай букву Н | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Обведи букву в кружок» |  | |  |
| 58. | Мотор рычит «РРР» | 1 | - повторение звука «Р» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»  - воспроизведение ситуаций по ролям  - рассматривание иллюстраций  - нахождение буквы «Р» |  | |  |
| 59. | Звук и буква Рр | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - обведение буквы в воздухе  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 60. | Найди звук «Р» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «Р» в начале, в конце и в середине слова  - игра «Хлопни, если услышишь звук «Р» |  | |  |
| 61. | Выложи букву «Р» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - выкладывание буквы из счетных палочек  - выкладывание буквы из пуговиц |  | |  |
| 62. | Поймай букву Р | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Обведи букву в кружок» |  | |  |
| 63. | Кактус колется «ККК» |  | - повторение звука «К» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»  - воспроизведение ситуаций по ролям |  | |  |
| 64. | Звук и буква Кк | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - прослеживание за движениями и действиями взрослого  - называние букв и звуков  - умение узнавать, показывать букву в слове |  | |  |
| 65. | Найди звук «К» | 1 | - повторение за педагогом слов, со звуком «К» в начале, в середине слова  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Хлопни, если услышишь звук «К» |  | |  |
| 66. | Поймай букву К | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - проведение дорожки от заглавной буквы к строчной  - игра «Обведи букву в кружок» |  | |  |
| 67. | Знакомые буквы  Н, Р, К |  | - поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - повторение звуков «Н», «Р», «К» за педагогом  - рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки  - узнавание графического изображения буквы  - игра «Хлопни, топни» |  | |  |
| 68. | Повторение пройденного материала  «Буквы в словах» | 1 | - выполнение практических инструкций учителя  - узнавание (различение) графического изображения буквы в слове  - упражнения на нахождении заданной буквы в слове |  | |  |