**Календарно-тематическое планирование**

**учебный предмет «Математические представления»**

**2 класс**

**(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **кол-во часов** | **Название раздела, темы урока** | **виды деятельности** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1 «Количественные представления» (28 часов)** | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в группы | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт  - слушание обращённой речи  - рассматривание натуральных предметов  - нахождение 2 одинаковых предметов (книга, ручка, пенал) среди множества игрушек  - игра "Найди пару" (из 4 предметов находить 2 одинаковых). |
| 2 |  |  | 1 | Разъединение множеств на группы | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание множества предметов.  - нахождение одинаковых предметов на доске.  - игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки) |
| 3 |  |  | 1 | Объединение предметов в единое множество. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание множество предметов.  - нахождение одинаковых предметов на доске.  -игра "Листопад" (объединение одинаковых листьев, прикрепление листьев на соответствующее дерево) |
| 4 |  |  | 1 | Повторения понятий «один» и «много». | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта  - слушание обращённой речи  - рассматривание натуральных предметов: шишки, листики  - нахождение предмета отличного от других – соотнесение со словом "один".  - выделение одинаковых предметов  - соотнесение со словом "много".  - игра "У ёжика в норке" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 5 |  |  | 1 | Число и цифра 1. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание предметов на доске  - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1  -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции  - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку |
| 8 |  |  | 1 | Число и цифра 2. | - нахождение за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте двух предметов  - рассматривание цифры 2  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков  - называние словом цифры 2  - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции  - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) |
| 9 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание предметов на доске  - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 1 или 2  -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой «1» и «2»  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 10 |  |  | 1 | Число и цифра 3. | - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте трёх предметов  - рассматривание цифры 3  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков  - называние словом цифры 3  - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 11 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрами 1,2,3. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание предметов на доске  - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3  -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3"  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 12 |  |  | 1 | Пересчет предметов в прямой последовательности 1,2,3 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание предметных картинок "грибы"  - игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы) |
| 13 |  |  | 1 | Пересчет предметов в обратной последовательности 3,2,1 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3  - рассматривание натуральных объектов "шишки"  - рассматривание предметных картинок "шишки"  - игра "Чего не стало?" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности) |
| 14 |  |  | 1 | Нахождение соседней цифры | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3  - рассматривание натуральных объектов "яблоки"  - рассматривание предметных картинок "яблоки"  - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности)  - игра «Какая цифра спряталась?» |
| 15 |  |  | 1 | Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3  -написание цифр 1,2,3  - удержание ручки 3 пальцами |
| 16 |  |  | 1 | Число и цифра 4 | - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку  - рассматривание цифры 4  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев  - называние словом цифры 4  - игра "Гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 17 |  |  | 1 | Узнавание цифры 4 среди других цифр | - нахождение за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте 4 предметов  - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4  - нахождение среди цифр цифры 4, называние словом цифры4  - раскрашивание шарика с цифрой 4  - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 18 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 4 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание предметов на доске  - нахождение среди множества предметов 4 одинаковых предмета, обозначение предметов цифрой 4  -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) 4 предметов с карточкой "4"  - игра «Ёжики в лесу» (найти ёжиков на сюжетной картине «осень», сосчитать)  - пользование материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 19 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-4 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4  - составление числового ряда 1-4  - раскрашивание мячей с цифрами по словесной инструкции учителя  -удержание карандаша 3 пальцами |
| 20 |  |  | 1 | Обводка цифры 4 по точкам | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание натуральных объектов "груши"  - рассматривание предметных картинок "груши»  - игра "Сосчитай груши" (считать вместе с учителем предметы)  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 4 по точкам) |
| 21 |  |  | 1 | Написание цифры 4 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание цифры 4  - раскрашивание цифры 4 карандашами  - игра "Напиши меня" (писание цифры 4 пальчиком по песку)  - написание цифры 4 ручкой, соблюдение строчки  - удержание ручки 3 пальцами |
| 22 |  |  | 1 | Число и цифра 5 | - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку  - рассматривание цифры 5  - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 5 пальцев  - называние словом цифры 5  - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 5 прямоугольников)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 23 |  |  | 1 | Узнавание цифры 5 среди других цифр | - нахождение за столом в течение определённого периода времени  - рассматривание на доске и на парте 5 предметов  - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5  - нахождение среди цифр цифры 5, называние словом цифры5  - раскрашивание тучки с цифрой 5  - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 24 |  |  | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой 5 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них предметов, объединенных общим признаком (цветом)  - пересчет предметов по одному  - игра "В гостях у белочки"  - обозначение числа цифрой с помощью карточки 5  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 25 |  |  | 1 | Составление числового ряда 1-5 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5  - составление числового ряда 1-5  - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя  -удержание карандаша 3 пальцами |
| 26 |  |  | 1 | Обводка цифры 5 по точкам | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание натуральных объектов "морковь"  - рассматривание предметных картинок "морковь»  - игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы)  - игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро)  - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам) |
| 27 |  |  | 1 | Написание цифры 5 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - рассматривание цифры 5  - раскрашивание цифры 5 карандашами  - игра "Напиши меня" (писание цифры 5 пальчиком по песку)  - написание цифры 5 ручкой, соблюдение строчки  - удержание ручки 3 пальцами |
| 28 |  |  | 1 | Обобщающий урок «Цифры» | - поддержание по возможности правильной позы  - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта  - выполнение простых речевых инструкций  - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке  - написание цифр ручкой, соблюдая строчку  - участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д. |
|  |  | | **Раздел 2 «Представление о величине» (9 часов)** | | |
| 29 |  |  | 1 | «Большой – маленький» | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик  - выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу  - игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок) |
| 30 |  |  | 1 | Моя игрушка «Матрешка» | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - составление в ряд матрёшек от большого предмета к маленькому,  - пересчет предметов |
| 31 |  |  | 1 | Обводка матрёшки по контуру, штриховка большой и маленькой матрёшки. | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта  - умение слышать обращённую речь  - рассматривание больших и маленьких матрёшек, обводка по контуру  - игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера) |
| 32 |  |  | 1 | «Широкий – узкий» | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание натуральных объектов: шарф, ленты.  - с помощью метода наложения определение величины: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента.  - различение предметов по величине: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента.  - игра "Найди, чей след" (различение узких и широких следов)  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
| 33 |  |  | 1 | Подбери ленты для девочки Маши | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание ленты  - сравнение предметов по длине, накладывание лент друг на друга  - игра "Собираемся на праздник" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от роста девочки: для большой девочки - широкие ленты, для маленькой девочки - узкие ленты) |
| 34 |  |  | 1 | Сравнение лиц детей | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - рассматривание изображений детей  - выделение больших и маленьких глаз, широкого узкого носа, широких и узких бровей.  - игра "Придумай лицо" |
| 35 |  |  | 1 | Широкая и узкая тропинка | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций  - перемещение в классе без проявления дискомфорта  - просмотр сюжетных картинок: «в лесу», «в поле»  - игра "Пройди по дорожке" (проводить линии, не выезжая карандашом за контур). |
| 36 |  |  | 1 | Широкая и узкая дорога | - принятие помощи учителя  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - рассматривание сюжетной картины «город»,  - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дорог) |
| 37 |  |  | 1 | Конструктивная игровая деятельность «Построю сам» | - перемещение в классе без проявления дискомфорта  - сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий».  - составление дороги из широких и узких брусков,  - наклеивание широких и узких полосок «Забор»  - конструирование цифр из счетных палочек  - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции |
|  |  |  | **Раздел 3 «Представление о форме» (14 часов)** | | |
| 38 |  |  | 1 | Геометрические фигуры «круг», «квадрат» | - принятие помощи учителя  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - рассматривание круга, квадрата  - обводка пальцем геометрических фигур по контуру  - узнавание круга, квадрата в окружающем пространстве  - составление целого круга, квадрата из 2-х частей  - рисование круга, квадрата пальчиком на песке. |
| 39 |  |  | 1 | «Прямоугольник» | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых инструкций – рассматривание прямоугольника  - обводка пальцем геометрической фигуры по контуру  - узнавание прямоугольника в окружающем пространстве  -игра "Найди прямоугольник" (находить геометрическую фигуру среди других)  - раскрашивание прямоугольника "Вагоны»", не выезжая за контур.  - рисование прямоугольника пальчиком на песке. |
| 40 |  |  | 1 | «Предметы похожие на прямоугольник» | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт  - понимание обращённой речи  - рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик  - узнавание и называние фигуры – прямоугольник  - составление предметов из 2 половинок  - игра "Где спрятался прямоугольник" (нахождение геометрическую фигуру на сюжетной картинке «Зима») |
| 41 |  |  | 1 | «Раскрашивание прямоугольника» | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник"  - раскрашивание прямоугольника по словесной инструкции учителя  - игра "Хочу быть красивым" (держать 3 пальцами карандаш, раскрашивать прямоугольники цветными карандашами, не выезжая за контур) |
| 42 |  |  | 1 | Обведение прямоугольника по контуру | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  -рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник"  - обводка по контуру пальцем, карандашом.  - игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру прямоугольник по контуру)  - игра «Новогодние часы» (обведение по контуру прямоугольника) |
| 43 |  |  | 1 | Построение прямоугольника по точкам | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  -рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник"  - умение соединять 2 точки, проводить прямую линию  - игра «Найди лишний» (нахождение лишнего предмета среди прямоугольников) |
| 44 |  |  | 1 | Штриховка прямоугольника | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - рассматривание геометрической фигуры прямоугольник  - выполнение штриховки прямоугольник карандашом в разных направлениях.  - игра "Построим дом" (штриховать прямоугольники-кирпичи внутри контура) |
| 45 |  |  | 1 | «Треугольник» | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - рассматривание треугольника  - обводка пальцем геометрической фигуры треугольник по контуру.  - рисование треугольника на песке  - узнавание треугольника в окружающем пространстве  - игра "Ёлочка" (наклеивать треугольники на лист бумаги от маленького до большого сверху вниз) |
| 46 |  |  | 1 | «Маленькие и большие треугольники» | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - выполнение задания в течение определённого периода времени  - рассматривание треугольника  - дифференцирование маленьких и больших треугольников  - игра "Волшебный мешочек" (доставать треугольники из мешочка, определять их размер, объединять в группы «маленькие», «большие») |
| 47 |  |  | 1 | «Предметы похожие на треугольник» | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - рассматривание геометрической фигуры "треугольник"  - узнавание треугольника в окружающем пространстве.  - игра "Где спрятался треугольник" (находить геометрическую фигуру "треугольник" на сюжетной картинке «Пришла весна») |
| 48 |  |  | 1 | «Раскрашивание треугольника» | - выполнение задания в течение определённого периода времени  - рассматривание геометрической фигуры "квадрат"  - раскрашивание треугольников по словесной инструкции учителя)  - игра "Хочу быть красивым" (держать 3 пальцами карандаш, раскрашивать треугольник цветными карандашами, не выезжать за контур) |
| 49 |  |  | 1 | «Обведение треугольника по контуру» | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - рассматривание геометрической фигуры «квадрат»  - обводка квадрата по контуру пальцем  - игра «Хлопушка» (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру) |
| 50 |  |  | 1 | «Штриховка треугольника» | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - рассматривание геометрической фигуры треугольник.  - выполнение штриховки треугольника карандашом в разных направлениях.  - игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать треугольник внутри контура) |
| 51 |  |  | 1 | Обобщающий урок «Геометрические фигуры» | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - рассматривание геометрических фигур круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  - игра «Найди тень» |
|  | **Раздел 4 «Пространственные представления» (8 часов)** | | | | |
| 52 |  |  | 1 | «Я и моё тело» | - перемещение в классе без проявления дискомфорта  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - рассматривание себя в зеркале  - показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище;  - игра «Сложи человечка»  - игра «Назови и покажи» |
| 53 |  |  | 1 | Понятие "перед" (спереди), «зад» (сзади) | - перемещение в классе без проявления дискомфорта  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - рассматривание себя в зеркале  - показ частей тела на себе: лицо, живот, волосы, спина.  - игра «Покажи и назови» |
| 54 |  |  | 1 | Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - понимание слов "около", «рядом»  - указывание жестом на предмет, который находится около другого предмета  - игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко) |
| 55 |  |  | 1 | Понятия «далеко», «там» | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка  - нахождение предмета, расположенного далеко  - понимание слова "далеко"  - понимание жеста «там», карточки «там»  - нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, указывать на предмет жестом «там»  - игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет) |
| 56 |  |  | 1 | Понятия «на», «под» | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - умение слышать обращённую речь  - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет на столе, под столом, на кровати, под кроватью, называть (сообщать словом) о его расположении) |
| 57 |  |  | 1 | Понятия «в», «внутри» | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - умение слышать обращённую речь  - умение складывать «предмет в коробку», «в вазу»  - понимание слова "внутри"  - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении) |
| 58 |  |  | 1 | Понятия «перед», «за» | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - рассматривание листа бумаги  - размещение предметов «перед» корзиной, «за» корзиной  - игра "Где собака?" (располагать предметную картинку «собака» перед будкой, за будкой)  - раскрашивание собаки |
| 59 |  |  |  | Обобщающий урок «Разложи одежду по полкам» | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - рассматривание предметов, находящихся на полках  - складывание предмета на верхнюю полку, на нижнюю полку  - игра "Разложи одежду?" (раскладывание одежды на разные полки по словесной инструкции) |
|  |  | | **Раздел 5 «Временные представления» (9 часов)** | | |
| 60 |  |  | 1 | Узнавание (различение) части суток: утро, ночь | - умение слышать обращённую речь  - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  -рассматривание сюжетной картинки "Весеннее утро "  - нахождение на сюжетных картинках "утро"  - рассматривание сюжетной картинки "Ночь"  - показ картинки "ребенок спит", «ребенок проснулся»  - показ жестом слово "спать"  - нахождение сюжетной картинки "ночь" |
| 61 |  |  | 1 | Узнавание части суток: день | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - умение слышать обращённую речь  - составление режима дня  - игра «Мои занятия» |
| 62 |  |  | 1 | Узнавание части суток: вечер | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени  - рассматривание сюжетных картинок «Семейный вечер», «Вечер»  - различение среди картинок время суток "вечер"  - игра «Мои развлечения вечером» |
| 63 |  |  | 1 | Различение частей суток: день, вечер | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - умение слышать обращённую речь  - рассматривание сюжетных картинок с частями суток, определение последовательности с помощью |
| 64 |  |  | 1 | Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - умение слышать обращённую речь  - составление порядка следования частей суток |
| 65 |  |  | 1 | Составление расписания учебных занятий на неделю | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта  - умение слышать обращённую речь  - слушание песни и просмотр видео "Неделя".  - наблюдение за сменой видов деятельности на видео  - составление учебного расписания на неделю |
| 66 |  |  | 1 | Времена года. Различение времен года | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта  - умение слышать обращённую речь  - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»".  - выполнение практического задания «признаки времен года»  - рассматривание сюжетных картинок "Времена года"  - показ признаков времен года.  - показ по словесной инструкции учителя времени года. |
| 67 |  |  | 1 | «Мои занятия летом» | - участие в процессе общения и совместной деятельности  - рассматривание сюжетной картинки "Лето"  - показ признаков лета по словесной инструкции учителя  - выполнение практического задания "Раскрашивание летней одежды"  - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур |
|  |  | | **Повторение за год (1 час)** | | |
| 68 |  |  | 1 | Обобщающий урок «У бабушки в деревне» | - спокойное пребывание в окружающем пространстве  - ориентирование в пространстве класса  - ориентирование в наглядном материале на доске  - принятие помощи учителя  - ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов  - принятие помощи одноклассников  -работа в парах  -принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых  - выполнение практической работы «в деревню к бабушке» (рисовать карандашами, не выезжая за контур)  - выполнение практической работы «Собери букет» (наклеивать цветы по показу учителя, по словесной инструкции) |